

江苏省五年制高等职业教育办学单位
人才培养工作水平评估

申 请 书

办学单位名称： 江苏联合职业技术学院扬州分院

主管单位（部门）： 扬州市教育局

法定代表人： 赵 杰

法定代表人电话： 051485829108

学校地址（邮编）： 扬州市万福西路 106 号

学校网址： http://www.yzgzx.com

申报年月： 2022 年 9 月

江苏省教育评估院制

2022 年 9 月

填写说明

1.请按照各栏目要求及口径，如实、认真填写，不漏填。

2.办学单位主管单位（部门）和设区市教育行政部门应对申请单位的填报内容进行核查和审定，并督促办学单位自提交申报材料日起在校园网主页进行为期两周的公示，接受社会监督，确保所填内容真实、有效。

3.各项统计时间段

（1）“**办学单位基本情况**”与“**评估核心数据表**”填报数据一般为**历史数据**，数据截止时间与“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”一致，为申请当年8月31日，涉及经费收入与支出按自然年填报。此两表中的“**当年**”指提交评估申请的上一个学年；“**近三年**”一般指从填报时的上学年倒推的近三个学年。如2022年9月份申报，“当年”为2021-2022学年的数据，“近三年”指2019-2020学年、2020-2021学年、2021年-2022学年；“近三个财政年”则是指2019年、2020年、2021年；以此类推。

（2）“**自评分项指标达成情况表**”填报数据一般为**即时数据**，为各校提交申请时该学年（涉及经费收入与支出按自然年）的**最新统计数据**。如2022年9月份申报，“分项自评”与“基础数据”中的“**当年**”或“**本学年**”为2022-2023学年数据，“近三年”指2020-2021学年、2021-2022学年、2022-2023学年；“近三个财政年”则是指2020年、2021年、2022年；以此类推。

4.本申请表中“专任教师”是指具有教师资格，在校内从事五年制高职教学工作的专职教师和兼课人员，包括正式签约聘用（一年以上）的非在编的全职教师。凡学年从事五年制高职教学工作量占本人所有教学工作量50%以上的均纳入校内五年制高职专任教师统计。“兼职教师”是指学校从企业、其他学校等聘请的从事五年制高职教学的人员，凡一学年内承担五年制高职教学工作量在160课时以上均纳入五年制高职兼职教师统计。

5.页面规格统一为A4，双面打印并装订成册。

申 请 书

江苏省教育评估院：

根据《江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估实施方案（试行）》有关要求，我校经过自建自评，已符合申请条件。现申请参加江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估。

我单位保证本申请书填写内容及所有附件材料完全属实，保证按照《江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估实施方案（试行）》及各项文件要求，规范参加评估，并严格遵守评估纪律要求。

办学单位负责人签字：

办学单位（盖章）：



目 录

一、办学单位基本情况.....	(5 页)
二、准入与退出基本条件对照表.....	(7 页)
三、自评总体概述.....	(8 页)
四、分项指标达成情况自评表.....	(14 页)
五、评估核心数据表.....	(15 页)
六、主管单位（部门）审核意见.....	(17 页)
七、设区市教育局审核意见.....	(17 页)

一、办学单位基本情况

学校名称	江苏联合职业技术学院扬州分院		五年制高职 起始办学时间	2002 年
办学类型	☒ 联院分院 ☐ 联院办学点 ☐ 其他			
学校性质	☒ 公办学校 ☐ 民办学校			
申报基础	☒ 中职“领航计划” ☒ 省现代化示范性 ☐ 省优质特色			
校长姓名	赵杰		校长移动电话	13815803818
评估工作联系人	贾建伟		评估工作联系人 移动电话	15861333378
所在县市区 常住人口	456 万人		所在县市区是否 有其他五年制 高职办学单位	☒ 是 ☐ 否
其中				
名称	全校总数	五年制高职实际 使用或占有	其他办学类型实际 使用或占有	
学校占地面积（亩）	328	/	/	
学校建筑面积（平方米）	150833.53	/	/	
教职员工总数（人）	327	/	/	
全日制教育在校学生数（人）	5091	3701	1390	
专任教师数（人）	290	213	77	

硕士及以上专任教师数（人）	157	128	29
硕士及以上专任教师比例（%）	54.14%	60.09%	37.66%
副高及以上专任教师数（人）	68	64	4
副高及以上专任教师比例（%）	23.45%	30.05%	5.19%
专任专业教师数（人）	174	147	27
双师型专任专业教师数（人）	142	126	16
双师型专任专业教师比例（%）	81.61%	85.71%	59.16%
兼职教师人数（人）	69	58	11
具有中级以上技术职称或技师以上 职业资格兼职教师人数（人）	62	53	9
具有中级以上技术职称或技师以上 职业资格兼职教师比例（%）	89.86%	91.38%	81.82%
教学科研仪器设备总值（万元）	11743.71	9982.15	1761.56
人均教学科研仪器设备值（万元）	2.31	2.70	1.27

说明：

- 其他办学类型包括学校开办的中职（含 3+3、3+4）及其他全日制教育的办学类型。
- 师资、设备等请根据主要服务对象进行划分，五年高职与其他办学类型的资源之和不得大于学校对应的资源总数。
- 填报数据截止日期为 2022 年 8 月 31 日，所填数据要与“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台”、“省中等职业教育综合管理系统”相一致。

二、准入与退出基本条件对照表

序号	指标	准入条件	整改（退出）条件	办学单位数据
1	校园占地面积	≥150 亩（主校区）	<150 亩	328 亩
2	九项建筑面积	10 万平方米	<6 万平方米	15 万平方米
		生均教学、实验、行政用房建筑面积≥20 平方米	生均教学、实验、行政用房建筑面积<20 平方米	29.82 平方米
3	年招生规模	中职（高职）> 1200 人		1298 人
			五年制高职<300 人	1015 人
			五年制高职年招生计划完成率<60%	100%
4	专任教师	专任教师获得研究生学历或硕士及以上学历的教师比例≥40%	专任教师研究生学历或硕士及以上学历的教师比例<40%	58.82%
		且具有副高及以上专业技术职务的专任教师比例≥30%	或具有副高及以上专业技术职务的专任教师比例<30%	30.32%
5	专业建设	“十三五”以来建有 3 个及以上省现代化专业群（中职或五年制高职）	“十三五”以来无高水平专业群（中职或五年制高职）	5 个
6	办学经费	理工农医类生均教学仪器设备价值≥10000 元，其他类≥8000 元	理工农医类生均教学仪器设备价值<10000 元，其他类<8000 元	23068 元
		且生均财政经费高于省定标准 10% 以上	或五年制高职后两年生均经费低于当地高职院校标准	30.00%
优选条件				
7	学校	是省中职“领航计划”学校、现代化示范性职业学校或优质特色职业学校	/	省 中 职“领 航 计 划”学校、现代化示范性职业学校
8	地区	所在县（市、区）常住人口超过 100 万	/	456 万
		且目前尚无五年制高职办学点覆盖		有

三、办学单位自评总体概述

2008年2月,经江苏省教育厅批准正式成立扬州高等职业技术学校,同时成为江苏联合职业技术学院扬州分院。建校以来,先后建成“国家级重点职业学校”“国家中等职业教育教学改革示范学校”“省现代化示范性职业学校”“省高水平现代化职业学校”“省中等职业教育领航计划建设单位”“省职业学校智慧校园”“省职业教育技能教学研究基地”,获得“省职教先进集体”“省文明单位”“省职业院校技能大赛先进单位”“扬州市高品质教育建设先进单位”“扬州市语言文字规范化校园”等称号。

“十四五”以来,学校秉承“成长学生、成就教师、成功学校”办学理念,确立“专业立校、人才强校、科研助校、特色兴校”发展战略,弘扬“团结、奋斗、协作、和谐”学校文化,聚焦人才培养质量提高中心任务,全力推进省“领航学校”和五年制高职标杆学校建设,以深化产教融合、校企合作为突破口,持续推动管理模式、教师发展模式、人才培养模式、教学模式、评价模式改革,人才培养的针对性、适应性、发展性不断增强,服务经济社会、行业企业发展的能力不断攀升,学校的影响度、美誉度、吸引力不断提升,为地方输送了大批高素质技术技能人才,为扬州经济社会发展提供了有力的人才和智力支撑。

根据省教育厅《关于印发江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估实施方案(试行)的通知》(苏教职〔2021〕8号)和《省教育评估院关于做好2022年省五年制高职办学单位人才培养工作水平评估申报工作的函》(苏教评院函〔2022〕17号)精神,学校高度重视自评工作,坚持“提理念、提能力、提实力”的工作方针,组织学习文件精神,全面梳理学校办学成就和人才培养成果,认真进行自查和分析,对照《江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估指标体系》,六项评估指标18个基本要素达到“A”等级,2个基本要素达到“B”等级,自评结论为“通过”。

一、守正创新,推动治理体系和治理能力现代化

(一)党建引领统揽全局,“五育”融合扬长补短

始终把强化党的政治引领、落实意识形态工作责任与办学治校、落实立德树人根本任务紧密结合,充分发挥党组织的领导核心和政治核心作用。坚持“党委统一领导、党政分工合作、协调运行”的工作机制,严格执行党委会、校长办公会议事规则,牢牢掌握意识形态工作领导权,将政治标准和政治要求贯穿办学治校和育人全过程,切实履行好把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责。“党建引领·助力创新创业”“落实党管人才责任,推进人才强校战略”项目先后被确定为市级基层党建书记项目。针对五年制高职教育类型特征,高位重构德智体美劳“五育”融合并进人才培养方案,积极构建德技并修、工学结合、知行合一的育人体系,形成了“主题德育”“五动”课堂、“1+1+1”社团集群、“333”劳动教育体系等一系列育人品牌。2022年7月19日江苏电视台对学校“333”劳动教育体系做专题宣介。

(二)发挥贯通培养优势,准确定位办学目标

深化“有的、有人、有力、有神、有名”“五有”成功学校内涵建设,坚持“立足地方经济、服务行业企业、辐射区域发展”的办学定位。对接区域产业集群建设五大专业群,实施校企“双主体”办学,广泛开展“企中校、校中企、顶岗实习”三维合作。实施中高职一体化课程设计和校企协同“双角色”人才培养模式改革,拓宽学生就业、创业和升学通道,人才培养质量与经济社会发展需求的契合度不断提升,充分彰显五年制高职“人才培养周期长、中高职贯通衔接好、教学组织效率高、技能训练水准强、学生职业素养优”的特色与优势。2021年6月1日《中国教育报》以“扬州高等职业技术学校:构建五大平台 助力人才高质量发展”为题,对学校

产教融合、校企合作育人成果做专题报道。

（三）组织制度架构健全，治理效能持续优化

以学校《章程》为统领，坚持和完善党委领导下的校长负责制，优化制度建设与内部治理结构，设置职能机构 7 个、教学机构 8 个和教学辅助机构 2 个。切实发挥德育工作委员会、教学委员会、学术委员会、专业建设指导委员会、校企合作委员会、家长委员会等各类组织在学校教育教学工作中作用。持续开展制度“废改立”工作，不断完善各项规章制度，坚持制度管人，流程管事，构建系统完备、科学规范、协同高效的运行机制，推进依法治校、内涵发展、民主治理。充分发挥“政行校企社”参与学校治理重要作用，组建由政府部门、行业协会、知名企业和学校共同参与的专业建设指导委员会。彰显“江苏职教光伏集团”理事长单位示范引领作用，大力推进“北斗企业学院”“扬杰半导体产业学院”和“电子信息技术”“现代制造技术”“智能财税”“工程测量”4 个市级现代学徒制试点项目建设，促进校企深度融合发展、协同育人。

（四）质量管理多样全面，标准评价有效落实

确立质量目标和标准，运用教学诊断与改进理念，打造“两链双引擎一平台”，逐步形成全要素、网格化、全覆盖的人才培养全过程质量标准体系。落实相关处室原始数据采集责任，完善质量监控体系，成立学校、系部、教研室三级层次的立体化教育教学质量管理与监控机构，建立一支专兼结合督导员队伍，将政府督导与校内督导有机结合，督促全员严格执行工作质量标准。以“教育情怀、专业素养、教育艺术、创新精神”教师核心素养、“人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新”学生核心素养为核心观测点，完善“政、行、企、校”共同参与的职业教育质量评价机制。公开发布《五年制高等职业教育质量年度报告》和专业（课程）诊改报告，授权第三方评价机构开展在校生和毕业生质量调查报告，形成招生、就业、人才培养良性互动的长效机制，激发学校可持续高质量发展的强大内生动力。

二、提质升级，实现办学条件和服务保障更优化

（一）科学规划合理布局，基础条件更趋完善

学校坐落在风光秀美的古运河畔，秉承“智慧、绿色、人文”的校园建设理念，基础设施完善，为建设发展奠定坚实基础。截至 2022 年 9 月 30 日，现有在校生 5058 人，其中五年制高职学生 3970 人。占地面积 328 亩，生均占地面积 43.23 平方米。建筑面积 150833.53 平方米，生均建筑面积 29.82 平方米。宿舍面积 30761.02 平方米，住宿人数 2260 人，生均宿舍面积 13.61 平方米。教室面积 39063.19 平方米，实训场所面积 37962.82 平方米，行政办公用房面积 6958 平方米。现有 4 个食堂，占地面积 13272.0 平方米，可提供 2180 个就餐座位。体育馆 1 幢，面积 6591.29 平方米，设有标准 400 米环形跑道田径场，9 片标准篮球场，4 片排球场。图书馆 1 幢，设专业图书室 5 个，面积 15656.21 平方米。校园占地面积、建筑面积、生均建筑面积、生均宿舍面积等均已达标，满足五年制高职人才培养需要。

（二）紧贴产业服务专业，设施设备先进齐全

坚持“先进性、共享性、前瞻性”的建设思路，对接产业，合理配置设施设备，满足五大专业群基础性实训、生产性实习、现代学徒制试点项目培养、技能教学研究、社会培训、技能鉴定、生产与技术服务的需求。教学仪器设备总值 11938.23 万元，五年制高职学生生均教学仪器值 2.56 万元。今年新增科研仪器设备值 1477.43 万元，新增科研仪器设备值占比 13.37%。各系部实训室配备均衡，布局合理，设备先进。建成近 1.5 万余平米的现代化图书馆，围绕教学科研、专业建设、师生发展的需求，强化馆藏资源建设，拥有纸质图书 31.642 万册，生均纸质图书 62.56 册，年新增纸质图书 1.2 万册，生均年进纸质图书 2.37 册，电子图书 30 万册，订阅纸质期刊 209 种，电子期刊达 11000 种，同时拥有万方、维普、国家科技图书文献及超星数

字图书馆等多种丰富的数字资源。

（三）政府重视切实履责，经费投入保障有力

扬州市委、市政府高度重视五年制高职教育发展，在《扬州市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》中明确五年制高职发展的总体战略。实施扬州市职业教育工作联席会议制度，建立由政府、行业、企业和学校成员组成的扬州市职业教育集团，协调学校、行业、企业在人才培养与产业需求的契合关系，助推各成员校专业建设。时任市领导王燕文、谢正义，现任市领导王进健、陈扬、刘流等先后到学校调研职业教育发展，要求进一步强化对职业教育政策支持。市政府健全职业教育经费保障与动态调整机制，实行财政经费与专业大类、办学规模、培养成本、办学质量等因素挂钩的拨款方式，强化职业教育财政保障。学校积极争取省市财政投入，统筹谋划用好各项资金，围绕服务中心工作，确保重点工作资金保障。生均经费 1.7 万元/年，当年日常教学支出占经费总支出比例 14.28%，五年制高职学校四、五年级生均经费执行地方高职院校标准，为学校五年制高等职业教育高质量发展保驾护航。

三、做精做实，聚焦专业建设和人才培养高质量

（一）专业建设成效显著，服务能力不断提升

坚持“专业立校”，立足行业、企业、地方，围绕产业链，构建专业链，共开设了 5 大类 16 个五年制高职专业和 1 个“5+2”全日制本科专业。立足 5 个省现代化专业群、4 个省现代化实训基地和 2 个省级示范虚拟仿真实训基地，全力推进“计算机应用技术”省级高水平专业群、“大数据与会计”联院高水平专业群建设项目，专业建设水平省内领先，引领扬州市及周边区域职业教育的发展。大力推进“北斗企业学院”“扬杰半导体产业学院”建设和“电子信息技术”“现代制造技术”“智能财税”“工程测量”4 个市级现代学徒制试点项目建设，深化人才培养的供需对接，有效提升“双师型”教师队伍建设水平，推动产学研用协同创新，实现“政行企校社”协调联动。坚持“三不三分”招生原则（“三不”指的是不放过任何一个地区、不放过任何一个学校、不放过任何一个潜在的生源，“三分”指的是抢高分、提低分、增均分），进一步优化招生政策和策略，创造性的开展以“宣传学校，推荐自己”为主题的学生社会实践活动，2022 年五年制高职专业实际招生 1015 人，招生计划完成率 100%，报到率 100%，录取学生中考总分平均 510 分，生源质量较往年显著提高。

（二）“岗课赛证”深化融通，人培方案科学构建

把握区域经济发展形势，准确定位人才培养目标，校企共同高位重构基于“1+X”试点项目、职业技能标准、德智体美劳“五育”融合并进的人才培养方案，滚动修订，做到“一届一案”。基于岗位工作过程，紧跟行业企业技术进步与标准升级，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准，优化“平台+模块”的专业课程体系。科学安排教学进程，每学年安排 40 周教学活动。科学设置各专业五年一贯制课程内容，总课时平均 5100 学时，理论教学与实践教学课时分配比例恰当，各专业公共基础课学时数占总学时数平均比例为 35.74%，选修课学时数占总学时数平均比例为 13.15%。深化“岗课赛证”融通，打造课程体系、师资队伍、实训基地共建共享，教学过程共管共参、评价标准共定共评、教育教学资源共建共享、校企文化共生共融的“教师即师傅、学生即员工、课堂即职场”校企协同“双角色”育人模式。近三年均高分通过联院实施性人才培养方案检查。

（三）课程标准体系完备，教材管理建设规范

严格执行国家、省、联院颁发的课程标准，对已有课程标准以外的，完善校本课程标准开发机制，实现与国家、省、院课程标准互补的校本课程标准全覆盖，16 个五年制高职专业课程标准覆盖率 100%。与潍柴动力、扬杰电子等企业合作开发完成 77 门校本专业技术课程，建成 6 门省级精品课程和 48 门校级精品课程，每个五年制高职专业均有 5 门以上校本专业技术课程

和 3 门以上精品课程。重视学生技能培养,着力推进 web 前端开发、财务共享服务等 10 个“1+X”证书制度试点项目,技能获证率远高于同类学校。建立了校、系两级教材建设、评审及选用制度,专业课、实践课国规和省荐教材使用率为 97.48%,选用近 3 年出版或自编教材的比例为 57.24%。重视特色教材的开发,“十三五”以来,学校教师编写教材 79 本,其中出版 32 本,2 本教材被遴选为国家“十三五”规划教材。

(四) 教学实施优质高效,课程设置特色鲜明

建立了结构合理、责权清晰、分工协作、精准高效的教学管理机制。严格执行实施性人才培养方案,按规定开齐开足课程,公共基础课程课时占总学时数平均 35.74%,实践课程课时数占总学时数平均 52.74%,实验实训开出率 100%、顶岗实习率 100%。深化“三教改革”,以学生为中心,关注教师、关注教材、关注教法。统筹课程思政与思政课程,不断催化二者同向同行、协同育人,建成 1 门省职业教育课程思政示范课程。推进课堂教学革命,逐步形成“五动”课堂教学模式。建成 13 个校内实训基地,其中 4 个被评为省现代化实训基地。先后引入扬州文旭电子科技等 5 家企业,实现“校中企”5 大专业群全覆盖,积极推进“北斗企业学院”“扬杰半导体产业学院”建设,打造区域高水平校企合作基地。近两年有 4 项实训教学相关省级课题结题,实用新型专利数 21 项。

四、同频共振,树立教师发展和团队建设好标杆

(一) 创新培育评督机制,强化师德师风建设

构建师德师风“211”工作体系,建立健全师德师风考核和师德违规通报制度体系,将师德师风作为评价教师队伍素质的第一要求。将师德教育作为青年教师入职培训,骨干教师、学科带头人和教学名师培育,优秀教师团队培养的重要内容,贯穿全体教师职业生涯全过程。通过优秀教师表彰、新教师入职宣誓、退休教职工荣退仪式等,强化教师责任感、使命感、职业荣誉感和对学校的归属感。将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程,以“研精毕智,传道启慧”教风引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德,争做“四有”好教师。近三年共有 4 位教师或团队获得省级以上综合荣誉,175 位教师或团队获得市级综合荣誉,无教师因师德失范受处罚,学校“弘德精技”好教师团队成为 65 个江苏省第二批“四有”好教师省级重点培育团队中唯一入选的职业学校教师团队。近 5 年,光明网、央视网、中国教育报、学习强国及各类市级以上媒体宣传报道学校师德师风先进个人、团体共 121 次。

(二) 教师队伍结构优化,校企互聘人才共享

立足人才强校,树立人才是学校第一办学资源的思想,以新时代“四有”好教师队伍建设为统领,坚持“数量逐年充实、质量稳步提高、结构持续优化、活力不断增强”的原则,持续加大师资队伍的建设力度,建成一支师德优良、数量充足、结构合理、专兼结合的高水平、专业化、双师型教师队伍。学校五年制高职现有专任教师 221 人,学生与专任教师之比为 17.96:1。具有硕士及以上学位人员 130 人,占比 58.82%,博士学位 1 人,博士学位在读 2 人。具有副高以上职称教师 67 人,占比 30.32%,每个专业均配备副高级职称教师 2 人以上。“双师型”教师 127 人,占比 83.55%,每个专业“双师型”教师比例均超过 69%。每个班级均配备班主任,管理人员占全体教职工比例为 18.35%,专职思政课教师与学生的师生比 1:330.83。从行业企业聘任一线技术管理骨干和能工巧匠作为兼职教师并建立兼职教师库。现有兼职教师 60 人,占专兼职教师总数的 21.35%,其中具有中级以上技术职称或技师以上职业资格比例为 88.33%。兼职教师承担专业课程教学(包括校内实践性教学、校外实习)达到专业课总学时的 24.17%。

(三) 专业成长全员覆盖,递进培养成就教师

落实《“十四五”师资队伍发展规划》,构建师资队伍能力素养全面提升的长效机制,形成“合格教师→骨干教师→教学名师→领军教师”的“四阶段分层递进式”教师发展模式。加强校企合作“双师型”教师培养,建成 36 个校企共建“双师型”教师培养企业实践基地。教师全员

轮训 5 年一周期不少于 360 学时，其中县级以上培训超过 180 学时。专业课教师每 5 年到企业或生产服务一线实践累计均在 6 个月以上。新教师入职培训时间超过 160 学时，前两年赴企业集中实践锻炼在 6 个月以上。2021 年教师培训经费 75.40 万元，占教师工资总额的 8.99%。优化职称、岗位晋级的量化评分细则和评审流程，深化收入分配制度改革，使绩效工资真正成为评价教职工工作绩效的有力杠杆。现有国家级教学名师 2 人，省级教学名师 4 人，市级教学名师 67 人。全面开展“科研助校”，引导“真问题、真课题、真研究、真应用”落地落实，助推教师成长。近三年五年制高职专任教师参加省教学大赛获一等奖 1 个、二等奖 7 个、三等奖 14 个，省技能大赛获金牌 4 块、银牌 10 块、铜牌 28 块，省教学成果奖一等奖 1 项，完成省级课题 9 项。现有省级名师工作室 3 个、省级教师教学创新团队 1 个、省级“四有”好教师重点培育团队 1 个、省级“双师型”名师工作室 1 个、市级名师工作室 4 个。

五、扬长并进，强化综合素养和双创就业再提升

（一）“五育”融合培根铸魂，三全育人落细落实

落实“身体的成长、知识的成长、能力的成长、品格的成长”“成长学生”理念，坚持成人成才并重，更重成人。以培育素养为宗旨、以扬长教育为引领、以特色活动为载体，不断丰富“五育”融合并进入人体系内涵，全面推进“三全育人”，培养“人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新”等六大核心素养。重视心理健康咨询室硬件设施和软件系统建设，学生心理健康三级预防机制和危机干预预案完善，保证学生身心健康全面发展。广泛开展社会实践和志愿者服务，推进心理健康教育融入日常，实施综合素质评价，形成具有鲜明校本特色、符合五年制高职特点的一体化育人体系，学生综合素养得到显著提升，学校入选联院首批 21 所综合素质评价试点单位。近三年，50 余支学生团队在市级以上活动中获奖，“333”劳动教育体系被江苏电视台作专题宣介。以“1+1+1”社团集群活动、双创活动、志愿者活动等为载体，先后获得“中华经典诵读”省赛一等奖 2 个、省职业学校三门球比赛一等奖、省花样跳绳比赛一等奖、省“啦啦操”比赛二等奖等。重视心理健康师资培养，近三年有 80 人次参加省市心理健康教育专业知识培训。

（二）工匠精神内化践行，以赛促学技能成长

高度重视技术技能培养水平，定期组织开展全员师生技能大比武和“技能展示月”活动，师生同台竞技、教学相长，校级技能竞赛参与率 100%。近三年师生参加省职业院校技能大赛获奖 44 项，其中高职组获一等奖 1 项、二等奖 3 项，技能大赛成绩常年位居全省第一方阵，扬州市第 1 名。五年制高职学生就业率达 98%，用人单位满意度达 99%。充分发挥 5 家“校中企”和 8 个企业大师工作室职业素养培育实践基地功能，持续开展劳模进校园、企业讲师大讲堂、优秀毕业生报告会、非遗文化进校园、社会实践等活动，加强职业能力、职业素养、职业道德、工匠精神教育。立足 10 个“1+X”证书制度试点项目，全面推动专业教学质量和人才培养质量提升，2022 届毕业生职业资格证书获取率 100%，学生参加省学业水平技能测试通过率 98% 以上，学生技能证书获取率、技能抽测通过率稳居省内前列。

（三）专创融合措施得力，双创教育探索突破

推进创新创业教育与专业教育有机融合，不断加强孵化平台、创业基金、双创指导教师团队等支撑体系建设。以专业为基础，坚持教学主阵地，构建专创融合的课程体系，形成学校“双创”特色。建成校级双创中心 1 个、系部双创平台 5 个的“一中心五平台”双创教育基地，获评“扬州市双创教育实践基地”。现有扬州市双创教育优秀团队 2 个、双创名师 3 名、双创高级教师 15 名，形成一支专兼结合、素质优良的创新创业教育指导教师团队，为创业活动和实践提供常态化的指导和服务。学生创新创业热情高涨，各级各类创新创业比赛参与率达 100%。近三年在江苏省职业院校创新创业大赛中共获得一等奖 1 个、二等奖 6 个、三等奖 10 个，10 名同学获江苏省“双创知识之星”称号，12 名五年制高职毕业生成功创业，创业比例逐年升高。“全方位采

收一体摘果器”“弦琴雅趣映广陵”等多个创新创业典型案例在市级及以上媒体中报道。

（四）优质就业服务地方，畅通学生升学渠道

立足“创业有能力，就业高质量、升学多通道”培养目标，搭建人才成长立交桥，为毕业生提供就业、升学多样化选择。近三年五年制高职毕业生总数 1931 人，初次就业率 90%，年终就业率 96%，对口就业率 85%，本地就业率 83%，就业满意度 98% 以上。毕业生“母校满意度”98%，企业“雇主满意度”99%。2019 年度获联院“就业先进集体”称号，2020 和 2021 年度连续获得联院毕业生就业工作量化考核 A 等次。2022 年有 24 名同学通过“专转本”考试被金陵科技学院等本科院校顺利录取。

六、多维共进，助推社会贡献和特色品牌强示范

（一）服务社会辐射地方，对口支援结对共建

学校立足“产教良性互动、校企优势互补”，不断提升服务经济社会发展和学生终身教育的能力。近三年，2 个省级职业体验中心累计接待社会各界人士参观体验近 30 余批次。年均承担江苏省中等职业学校建筑 CAD 技能大赛、扬州市职业学校技能大赛、联院各类比赛等工作 9 项，年均承担教育教学活动 15 次。年均承担 12 个工种职业技能鉴定和社会职业技能培训 5482 人次，超过全日制在校生人数，培训满意度 100%。年均承担国家级社会化考试 20 场，服务考生 7 万余人次。建成校内技术服务产学研中心 4 个、“教师驻企工作站”和“企业大师工作室”8 个。近五年，教师获得授权专利 21 项、完成专利成果转化 1 项、各级各类纵横课题立项数 125 项，横向课题 16 项，年均参与生产、咨询和技术服务项目 9 项，开展送科技进企业、进社区及下乡活动 8 次，近 5 年四技服务到账经费 843 万元。与陕西省榆林市职业教育中心、高邮菱塘民族中等专业学校、高邮中等专业学校 3 所学校每年开展对口支援与合作活动 5 次；按联院要求，2022 年 9 月结对帮扶泰兴分院，带动该校五年制高职高质量发展。

（二）内涵建设扎实推进，特色兴校打造品牌

1.成长学生，主题德育三全育人。针对五年制高职“4.5+0.5”长学制特点，系统性、递进式设计涵盖入学适应期、在校发展段、离校毕业季全过程的主题德育活动内容，年年有目标、月月有主题、周周有活动，系统实施，相互融合，层层推进。充分发挥校内外相互协同的育人机制作用，推进“全员育人”；实施“全程育人”，精心设计涵盖学生在校全过程的主题德育活动序列设计；落实“全方位”育人，开展《校园文化手册》学习活动，形成多维度网络思政阵地，推进“一训三风”内化于心、外化于行。学生“人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新”六大核心素养得到显著提升。

2.成就教师，团队建设特色彰显。构建完善高水平结构化教师教学团队内涵要素和校本建设标准，建立健全“三位一体、四性合一、五范引领”团队建设模式和“合格教师→优秀教师→教学名师→领军教师”的“四阶段分层递进式”教师发展模式。优化工作过程导向五年制高职课程体系，打造校企协同“双角色”育人模式，提升团队成员模块化教学设计能力、教学评价能力、信息技术应用能力、团队协作能力，形成一批社会认同的高质量建设成果，造就一批“扎根职教、师德垂范、多能共进、协同发展”的高水平结构化教师教学团队。

3.成功学校，专业群建设打造标杆。秉承“聚焦产业、聚集资源、聚力发展”专业建设理念，扎实推进“专业立校”战略，紧紧围绕建设“强富美高”新江苏和把“好地方”扬州建设得好上加好、越来越好的总要求，对接产业，打造服务地方高质量发展的推进器；对接企业，构筑产教融合协同育人的共同体；对接岗位，建设专业群高质量发展的资源库，始终把打造高水平专业群作为加强内涵建设、深化教育教学改革、提高人才培养质量的重要举措，奋力打造“五有”五年制高职标杆学校。

说明：办学单位自评总体概述是办学单位在对照评估指标基础上，对本单位人才培养工作状况的自我描述。

字数一般在 8000 字左右，可自行加页。

四、分项指标达成情况自评表

评估指标	基本要素	自评等级	主要问题
一 治理体系	1-1 党建引领	A	
	1-2 办学理念	A	
	1-3 治理架构	A	
	1-4 质量保证	A	
二 办学条件	2-1 基础条件	B	生均占地面积未达 59 平方米
	2-2 设施设备	A	
	2-3 投入保障	A	
三 专业建设	3-1 专业（群）设置	B	无省级以上的现代学徒制项目
	3-2 培养方案	A	
	3-3 课程教材	A	
	3-4 教学实施	A	
四 师资队伍	4-1 师德师风	A	
	4-2 师资结构	A	
	4-3 专业成长	A	
五 学生发展	5-1 综合素养	A	
	5-2 技能水平	A	
	5-3 创新创业	A	
	5-4 就业质量	A	
六 社会贡献	6-1 社会服务	A	
	6-2 办学特色	A	

说明：“自评等级”分为三个等级：A（达标），B（基本达标），C（不达标）。如自评为“B”或“C”，需在后面一栏简要说明现存主要问题。

五、评估核心数据表

序号	数据项目	办学单位数据
1	校园占地面积（亩）*	328
2	全日制学历教育在校生数（人）*	5091
3	五年制高职在校生数（人）*	3701
4	全日制在校生生均占地面积（平方米）*	42.97
5	学校建筑面积（平方米）*	150833.53
6	全日制在校生生均建筑面积（平方米）*	29.63
7	学生宿舍（公寓）面积（平方米）*	30720
8	全日制住校生生均宿舍面积（平方米）	13.59
9	全校教学科研仪器设备总值（万元）*	11743.71
10	五年制高职教学科研仪器设备总值（万元）*	9982.15
11	五年制高职生均教学科研仪器设备值（万元）*	2.70
12	当年新增教学科研仪器设备值（万元）*	1282.91
13	当年新增教学科研仪器设备所占比例（%）*	10.92%
14	当年生均财政经费（万元）	1.69
15	当年日常教学支出金额（万元）*	1229.19
16	当年日常教学支出占经费总支出比例（%）*	14.28
17	当年中央地方财政专项投入金额（万元）*	6985
18	省级及以上现代化专业群（五年制高职）、省五年制高职高水平专业群合计数（个）*	5
19	省级及以上现代化实训基地数（个）*	4
20	省级及以上学徒制试点专业（高职）数（个）*	0
21	当年五年制高职计划招生数（人）*	860
22	当年五年制高职实际录取数（人）*	821
23	当年五年制高职实际报到数（人）*	819
24	当年五年制高职招生计划完成率（%）*	95.23%
25	当年五年制高职招生报到率（%）*	99.76%
26	近三年五年制高职新增专业数（个）	1
27	近三年五年制高职撤销专业数（个）	0
28	当年五年制高职各专业平均使用国规、省荐教材课程数（门）	48
29	当年五年制高职各专业平均国规、省荐教材使用率（%）	96.45%
30	学校教职工数（人）*	327
31	五年制高职专任教师数（人）	213
32	五年制高职学生与五年制高职专任教师比	17.37:1
33	五年制高职专任教师中研究生学历或硕士及以上数（人）	128
34	五年制高职专任教师中研究生学历或硕士及以上占比（%）	60.09%
35	五年制高职专任教师中具有副高及以上职称数（人）	64

36	五年制高职专任教师中具有副高及以上职称占比 (%)	30.05%
37	五年制高职专任专业教师数 (人)	147
38	五年制高职专任专业教师中双师型教师数 (人)	126
39	五年制高职专任专业教师中双师型教师占比 (%)	85.71%
40	五年制高职兼职教师数 (人)	58
41	五年制高职兼职教师占专兼职教师总数比例 (%)	28.29%
42	五年制高职兼职教师中具备中级以上技术职称或技师以上职业资格数 (人)	53
43	五年制高职兼职教师中具备中级以上技术职称或技师以上职业资格占比 (%)	91.38%
44	五年制高职思政教师数 (人) *	12
45	五年制高职思政教师师生比 *	1:308.42
46	市级及以上优秀教学团队个数 (个) *	10
47	当年专任教师培训经费总额 (万元)	75.41
48	五年制高职专任教师中市级及以上名师数 (人) *	72
49	近三年五年制高职专任教师参加省级及以上教学大赛获奖项目数 (项)	22
50	近三年五年制高职专任教师参加省级以上职业院校技能大赛获奖项目数 (项)	42
51	近四年五年制高职专任教师获省级以上教学成果奖数 (个)	1
52	近三年学生在省级以上职业院校技能大赛 (高职组) 获二等奖以上项目数 (项)	3
53	当年五年制高职毕业生中获得技能证书人数 (人) *	741
54	当年五年制高职毕业生获得技能证书比例 (%) *	100%
55	近三年五年制高职创新创业孵化项目省级以上获奖数 (个)	17
56	当年五年制高职毕业生初次毕业去向落实率 (%) *	95.68%
57	上一年五年制高职毕业生年终毕业去向落实率 (%) *	98.21%
58	近三年五年制高职纵向、横向课题 (项目) 立项数 (个)	78
59	当年五年制高职承担技能鉴定项目数 (个) *	12
60	当年五年制高职进行技能鉴定人数 (人) *	1912

说明:

- 本表数据填报截止时间为 2022 年 8 月 31 日, 涉及经费收入与支出按自然年填报, 与 2022 年“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”口径一致。“当年”指提交评估申请的上一个学年, “近三年”指从填报时的上一年倒推的近三个学年, 以此类推。
- 带有“*”的数据项, 表明该数据项可从 2022 年“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”中直接获取或计算得到。

六、主管部门审核意见

同意申报



办学单位主管部门（公章）

负责人签名：殷元松

日期：2022.9.30

七、设区市教育局审核意见

同意申报



市教育局（公章）

负责人签名：殷元松

日期：2022.9.30