

江苏省五年制高等职业教育办学单位
人才培养工作水平评估

自评报告

办学单位名称： 江苏联合职业技术学院扬州分院
主管单位（部门）： 扬州市教育局
法定代表人： 赵 杰
法定代表人电话： 051485829108
学校地址（邮编）： 扬州市万福西路 106 号
学校网址： http://www.yzgzx.com
申报年月： 2022 年 9 月

江苏省教育评估院制

2022 年 9 月

填写说明

1.请按照各栏目要求及口径，如实、认真填写，不漏填；所有表格中涉及到的名称应填写全称，不要简写或缩写；相关栏目空幅不足的，可自行增加行数或另加附页，但不可改变表格结构；填表时，**请注意表格下方的“说明”**，按要求填写。“分项自评”中每条指标“自评概述”部分的字数不少于**1000字**，“附件索引”所列条目为必须提供的电子版材料，按规定的材料包格式提交。

2.请办学单位单位（主管）部门和设区市教育局做好对办学单位评估申请材料的核查和审定，并督促办学单位自提交申报材料日起在校园网首页进行为期二周的公示，接受社会监督，确保所填内容真实、有效。

3.各项统计时间段

(1)“**办学单位基本情况**”与“**评估核心数据表**”填报数据一般为**历史数据**，数据截止时间与“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”一致，为申请当年8月31日，涉及经费收入与支出按自然年填报。此两表中的“**当年**”指提交评估申请的上一个学年；“**近三年**”一般指从填报时的上一年倒推的近三个学年。如2022年9月份申报，“当年”为2021-2022学年的数据，“近三年”指2019-2020学年、2020-2021学年、2021年-2022学年；“**近三个财政年**”则是指2019年、2020年、2021年；以此类推。

(2)“**分项自评**”与“**基础数据**”填报数据一般为**即时数据**，为各校提交申请时该学年或自然年（涉及经费收入与支出按自然年）的**最新统计数据**。如2022年9月份申报，“分项自评”与“基础数据”中的“**当年**”或“**本学年**”为2022-2023学年数据，“**近三年**”指2020-2021学年、2021-2022学年、2022-2023学年；“**近三个财政年**”则是指2020年、2021年、2022年；以此类推。

4.本自评报告中“**专任教师**”是指具有教师资格，在校内从事五年制高职教学工作的专职教师和兼课人员，包括正式签约聘用（一年以上）的非在编的全职教师。凡学年从事五年制高职教学工作量占本人所有教学工作量**50%**以上的均纳入校内五年制高职专任教师统计。“**兼职教师**”是指学校从企业、其他学校等聘请的从事五年制高职教学的人员，凡学年五年制高职教学工作量在**160**课时以上均纳入五年制高职兼职教师统计。

5.各办学单位对照评估指标体系，用精炼的语言描述办学情况，认真填写“分项自评”中的“自评概述”；页面规格统一为A4纸，文字栏字号、字体和数据表格一般用5号宋体；双面打印并装订成册。

目 录

一、办学单位基本情况.....	(4 页)
二、自评总体概述.....	(6 页)
三、评估核心数据表.....	(12 页)
四、分项自评.....	(14 页)
(一) 治理体系.....	(14 页)
(二) 办学条件.....	(27 页)
(三) 专业建设.....	(34 页)
(四) 师资队伍.....	(59 页)
(五) 学生发展.....	(108 页)
(六) 社会贡献.....	(126 页)

一、办学单位基本情况

学校名称	扬州分院	五年制高职 起始办学时间	2002 年
办学类型	<input checked="" type="checkbox"/> 联院分院 <input type="checkbox"/> 联院办学点 <input type="checkbox"/> 其他		
学校性质	<input checked="" type="checkbox"/> 公办学校 <input type="checkbox"/> 民办学校		
申报基础	<input checked="" type="checkbox"/> 中职“领航计划” <input checked="" type="checkbox"/> 省现代化示范性 <input type="checkbox"/> 省优质特色		
校长姓名	赵杰	校长移动电话	13815803818
评估工作联系人	贾建伟	评估工作联系人 移动电话	15861333378
所在县市区 常住人口	456 万人	所在县市区是否 有其他五年制 高职办学单位	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
其中			
名称	全校总数	五年制高职实际 使用或占有	其他办学类型实际 使用或占有
学校占地面积（亩）	328	/	/
学校建筑面积（平方米）	150833.53	/	/
教职员工总数（人）	327	/	/
全日制教育在校学生数（人）	5091	3701	1390
专任教师数（人）	290	213	77

硕士及以上专任教师数（人）	157	128	29
硕士及以上专任教师比例（%）	54.14%	60.09%	37.66%
副高及以上专任教师数（人）	68	64	4
副高及以上专任教师比例（%）	23.45%	30.05%	5.19%
专任专业教师数（人）	174	147	27
双师型专任专业教师数（人）	142	126	16
双师型专任专业教师比例（%）	81.61%	85.71%	59.16%
兼职教师人数（人）	69	58	11
具有中级以上技术职称或技师以上 职业资格兼职教师人数（人）	62	53	9
具有中级以上技术职称或技师以上 职业资格兼职教师比例（%）	89.86%	91.38%	81.82%
教学科研仪器设备总值（万元）	11743.71	9982.15	1761.56
人均教学科研仪器设备值（万元）	2.31	2.70	1.27

说明：

- 其他办学类型包括学校开办的中职（含 3+3、3+4）及其他全日制教育的办学类型。
- 师资、设备等请根据主要服务对象进行划分，五年高职与其他办学类型的资源之和不得大于学校对应的资源总数。
- 填报数据截止日期为 2022 年 8 月 31 日，所填数据要与“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台”、“省中等职业教育综合管理系统”相一致。

二、办学单位自评总体概述

2008年2月,经江苏省教育厅批准正式成立扬州高等职业技术学校,同时成为江苏联合职业技术学院扬州分院。建校以来,先后建成“国家级重点职业学校”“国家中等职业教育改革示范学校”“省现代化示范性职业学校”“省高水平现代化职业学校”“省中等职业教育领航计划建设单位”“省职业学校智慧校园”“省职业教育技能教学研究基地”,获得“省职教先进集体”“省文明单位”“省职业院校技能大赛先进单位”“扬州市高品质教育建设先进单位”“扬州市语言文字规范化校园”等称号。

“十四五”以来,学校秉承“成长学生、成就教师、成功学校”办学理念,确立“专业立校、人才强校、科研助校、特色兴校”发展战略,弘扬“团结、奋斗、协作、和谐”学校文化,聚焦人才培养质量提高中心任务,全力推进省“领航学校”和五年制高职标杆学校建设,以深化产教融合、校企合作为突破口,持续推动管理模式、教师发展模式、人才培养模式、教学模式、评价模式改革,人才培养的针对性、适应性、发展性不断增强,服务经济社会、行业企业发展的能力不断攀升,学校的影响度、美誉度、吸引力不断提升,为地方输送了大批高素质技术技能人才,为扬州经济社会发展提供了有力的人才和智力支撑。

根据省教育厅《关于印发江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估实施方案(试行)的通知》(苏教职〔2021〕8号)和《省教育评估院关于做好2022年省五年制高职办学单位人才培养工作水平评估申报工作的函》(苏教评院函〔2022〕17号)精神,学校高度重视自评工作,坚持“提理念、提能力,提实力”的工作方针,组织学习文件精神,全面梳理学校办学成就和人才培养成果,认真进行自查和分析,对照《江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估指标体系》,六项评估指标18个基本要素达到“A”等级,2个基本要素达到“B”等级,自评结论为“通过”。

一、守正创新,推动治理体系和治理能力现代化

(一) 党建引领统揽全局,“五育”融合扬长并进

始终把强化党的政治引领、落实意识形态工作责任与办学治校、落实立德树人根本任务紧密结合,充分发挥党组织的领导核心和政治核心作用。坚持“党委统一领导、党政分工合作、协调运行”的工作机制,严格执行党委会、校长办公会议事规则,牢牢掌握意识形态工作领导权,将政治标准和政治要求贯穿办学治校和育人全过程,切实履行好把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责。“党建引领·助力创新创业”“落实党管人才责任,推进人才强校战略”项目先后被确定为市级基层党建书记项目。针对五年制高职教育类型特征,高位重构德智体美劳“五育”融合并进人才培养方案,积极构建德技并修、工学结合、知行合一的育人体系,形成了“主题德育”“五动”课堂、“1+1+1”社团集群、“333”劳动教育体系等一系列育人品牌。2022年7月19日江苏电视台对学校“333”劳动教育体系做专题宣介。

(二) 发挥贯通培养优势,准确定位办学目标

深化“有的、有人、有力、有神、有名”“五有”成功学校内涵建设,坚持“立足地方经济、服务行业企业、辐射区域发展”的办学定位。对接区域产业集群建设五大专业群,实施校企“双主体”办学,广泛开展“企中校、校中企、顶岗实习”三维合作。实施中高职一体化课程设计和校企协同“双角色”人才培养模式改革,拓宽学生就业、创业和升学通道,人才培养质量与经济社会发展需求的契合度不断提升,充分彰显五年制高职“人才培养周期长、中高职贯通衔接好、教学组织效率高、技能训练水准强、学生职业素养优”的特色与优势。2021年6月1日《中国教育报》以“扬州高等职业技术学校:构建五大平台 助力人才高质量发展”为题,对学校

产教融合、校企合作育人成果做专题报道。

(三) 组织制度架构健全，治理效能持续优化

以学校《章程》为统领，坚持和完善党委领导下的校长负责制，优化制度建设与内部治理结构，设置职能机构 7 个、教学机构 8 个和教学辅助机构 2 个。切实发挥德育工作委员会、教学委员会、学术委员会、专业建设指导委员会、校企合作委员会、家长委员会等各类组织在学校教育教学工作中作用。持续开展制度“废改立”工作，不断完善各项规章制度，坚持制度管人，流程管事，构建系统完备、科学规范、协同高效的运行机制，推进依法治校、内涵发展、民主治理。充分发挥“政行校企社”参与学校治理重要作用，组建由政府部门、行业协会、知名企业和学校共同参与的专业建设指导委员会。彰显“江苏职教光伏集团”理事长单位示范引领作用，大力推进“北斗企业学院”“扬杰半导体产业学院”和“电子信息技术”“现代制造技术”“智能财税”“工程测量”4 个市级现代学徒制试点项目建设，促进校企深度融合发展、协同育人。

(四) 质量管理多样全面，标准评价有效落实

确立质量目标和标准，运用教学诊断与改进理念，打造“两链双引擎一平台”，逐步形成全要素、网格化、全覆盖的人才培养全过程质量标准体系。落实相关处室原始数据采集责任，完善质量监控体系，成立学校、系部、教研室三级层次的立体化教育教学质量管理与监控机构，建立一支专兼结合督导员队伍，将政府督导与校内督导有机结合，督促全员严格执行工作质量标准。以“教育情怀、专业素养、教育艺术、创新精神”教师核心素养、“人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新”学生核心素养为核心观测点，完善“政、行、企、校”共同参与的职业教育质量评价机制。公开发布《五年制高等职业教育质量年度报告》和专业（课程）诊改报告，授权第三方评价机构开展在校生和毕业生质量调查报告，形成招生、就业、人才培养良性互动的长效机制，激发学校可持续高质量发展的强大内生动力。

二、提质升级，实现办学条件和服务保障更优化

(一) 科学规划合理布局，基础条件更趋完善

学校坐落在风光秀美的古运河畔，秉承“智慧、绿色、人文”的校园建设理念，基础设施完善，为建设发展奠定坚实基础。截至 2022 年 9 月 30 日，现有在校生 5058 人，其中五年制高职学生 3970 人。占地面积 328 亩，生均占地面积 43.23 平方米。建筑面积 150833.53 平方米，生均建筑面积 29.82 平方米。宿舍面积 30761.02 平方米，住宿人数 2260 人，生均宿舍面积 13.61 平方米。教室面积 39063.19 平方米，实训场所面积 37962.82 平方米，行政办公用房面积 6958 平方米。现有 4 个食堂，占地面积 13272.0 平方米，可提供 2180 个就餐座位。体育馆 1 幢，面积 6591.29 平方米，设有标准 400 米环形跑道田径场，9 片标准篮球场，4 片排球场。图书馆 1 幢，设专业图书室 5 个，面积 15656.21 平方米。校园占地面积、建筑面积、生均建筑面积、生均宿舍面积等均已达标，满足五年制高职人才培养需要。

(二) 紧贴产业服务专业，设施设备先进齐全

坚持“先进性、共享性、前瞻性”的建设思路，对接产业，合理配置设施设备，满足五大专业群基础性实训、生产性实习、现代学徒制试点项目培养、技能教学研究、社会培训、技能鉴定、生产与技术服务的的需求。教学仪器设备总值 11938.23 万元，五年制高职学生生均教学仪器值 2.56 万元。今年新增科研仪器设备值 1477.43 万元，新增科研仪器设备值占比 13.37%。各系部实训室配备均衡，布局合理，设备先进。建成近 1.5 万余平米的现代化图书馆，围绕教学科研、专业建设、师生发展的需求，强化馆藏资源建设，拥有纸质图书 31.642 万册，生均纸质图书 62.56 册，年新增纸质图书 1.2 万册，生均年进纸质图书 2.37 册，电子图书 30 万册，订阅纸质期刊 209 种，电子期刊达 11000 种，同时拥有万方、维普、国家科技图书文献及超星数

字图书馆等多种丰富的数字资源。

(三) 政府重视切实履责，经费投入保障有力

扬州市委、市政府高度重视五年制高职教育发展，在《扬州市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》中明确五年制高职发展的总体战略。实施扬州市职业教育工作联席会议制度，建立由政府、行业、企业和学校成员组成的扬州市职业教育集团，协调学校、行业、企业在人才培养与产业需求的契合关系，助推各成员校专业建设。时任市领导王燕文、谢正义，现任市领导王进健、陈扬、刘流等先后到学校调研职业教育发展，要求进一步强化对职业教育政策支持。市政府健全职业教育经费保障与动态调整机制，实行财政经费与专业大类、办学规模、培养成本、办学质量等因素挂钩的拨款方式，强化职业教育财政保障。学校积极争取省市财政投入，统筹谋划用好各项资金，围绕服务中心工作，确保重点工作资金保障。生均经费 1.7 万元/年，当年日常教学支出占经费总支出比例 14.28%，五年制高职学校四、五年级生均经费执行地方高职院校标准，为学校五年制高等职业教育高质量发展保驾护航。

三、做精做实，聚焦专业建设和人才培养高质量

(一) 专业建设成效显著，服务能力不断提升

坚持“专业立校”，立足行业、企业、地方，围绕产业链，构建专业链，共开设了 5 大类 16 个五年制高职专业和 1 个“5+2”全日制本科专业。立足 5 个省现代化专业群、4 个省现代化实训基地和 2 个省级示范虚拟仿真实训基地，全力推进“计算机应用技术”省级高水平专业群、“大数据与会计”联院高水平专业群建设项目，专业建设水平省内领先，引领扬州市及周边区域职业教育的发展。大力推进“北斗企业学院”“扬杰半导体产业学院”建设和“电子信息技术”“现代制造技术”“智能财税”“工程测量”4 个市级现代学徒制试点项目建设，深化人才培养的供需对接，有效提升“双师型”教师队伍建设水平，推动产学研用协同创新，实现“政行企校社”协调联动。坚持“三不三分”招生原则（“三不”指的是不放过任何一个地区、不放过任何一个学校、不放过任何一个潜在的生源，“三分”指的是抢高分、提低分、增均分），进一步优化招生政策和策略，创造性的开展以“宣传学校，推荐自己”为主题的学生社会实践活动，2022 年五年制高职专业实际招生 1015 人，招生计划完成率 100%，报到率 100%，录取学生中考总分平均 510 分，生源质量较往年显著提高。

(二) “岗课赛证”深化融通，人培方案科学构建

把握区域经济发展形势，准确定位人才培养目标，校企共同高位重构基于“1+X”试点项目、职业技能标准、德智体美劳“五育”融合并进的人才培养方案，滚动修订，做到“一届一案”。基于岗位工作过程，紧跟行业企业技术进步与标准升级，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准，优化“平台+模块”的专业课程体系。科学安排教学进程，每学年安排 40 周教学活动。科学设置各专业五年一贯制课程内容，总课时平均 5100 学时，理论教学与实践教学课时分配比例恰当，各专业公共基础课学时数占总学时数平均比例为 35.74%，选修课学时数占总学时数平均比例为 13.15%。深化“岗课赛证”融通，打造课程体系、师资队伍、实训基地共建共享，教学过程共管共参、评价标准共定共评、教育教学资源共建共享、校企文化共生共融的“教师即师傅、学生即员工、课堂即职场”校企协同“双角色”育人模式。近三年均高分通过联院实施性人才培养方案检查。

(三) 课程标准体系完备，教材管理建设规范

严格执行国家、省、联院颁发的课程标准，对已有课程标准以外的，完善校本课程标准开发机制，实现与国家、省、院课程标准互补的校本课程标准全覆盖，16 个五年制高职专业课程覆盖率 100%。与潍柴动力、扬杰电子等企业合作开发完成 77 门校本专业技术课程，建成 6 门省级精品课程和 48 门校级精品课程，每个五年制高职专业均有 5 门以上校本专业技术课程

和 3 门以上精品课程。重视学生技能培养，着力推进 web 前端开发、财务共享服务等 10 个“1+X”证书制度试点项目，技能获证率远高于同类学校。建立了校、系两级教材建设、评审及选用制度，专业课、实践课国规和省荐教材使用率为 97.48%，选用近 3 年出版或自编教材的比例为 57.24%。重视特色教材的开发，“十三五”以来，学校教师编写教材 79 本，其中出版 32 本，2 本教材被遴选为国家“十三五”规划教材。

（四）教学实施优质高效，课程设置特色鲜明

建立了结构合理、责权清晰、分工协作、精准高效的教学管理机制。严格执行实施性人才培养方案，按规定开齐开足课程，公共基础课程课时占总学时数平均 35.74%，实践课程课时数占总学时数平均 52.74%，实验实训开出率 100%、顶岗实习率 100%。深化“三教改革”，以学生为中心，关注教师、关注教材、关注教法。统筹课程思政与思政课程，不断催化二者同向同行、协同育人，建成 1 门省职业教育课程思政示范课程。推进课堂教学革命，逐步形成“五动”课堂教学模式。建成 13 个校内实训基地，其中 4 个被评为省现代化实训基地。先后引入扬州文旭电子科技等 5 家企业，实现“校中企”5 大专业群全覆盖，积极推进“北斗企业学院”“扬杰半导体产业学院”建设，打造区域高水平校企合作基地。近两年有 4 项实训教学相关省级课题结题，实用新型专利数 21 项。

四、同频共振，树立教师发展和团队建设好标杆

（一）创新培育评督机制，强化师德师风建设

构建师德师风“211”工作体系，建立健全师德师风考核和师德违规通报制度体系，将师德师风作为评价教师队伍素质的第一要求。将师德教育作为青年教师入职培训，骨干教师、学科带头人和教学名师培育，优秀教师团队培养的重要内容，贯穿全体教师职业生涯全过程。通过优秀教师表彰、新教师入职宣誓、退休教职工荣退仪式等，强化教师责任感、使命感、职业荣誉感和对学校的归属感。将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程，以“研精毕智，传道启慧”教风引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，争做“四有”好教师。近三年共有 4 位教师或团队获得省级以上综合荣誉，175 位教师或团队获得市级综合荣誉，无教师因师德失范受处罚，学校“弘德精技”好教师团队成为 65 个江苏省第二批“四有”好教师省级重点培育团队中唯一入选的职业学校教师团队。近 5 年，光明网、央视网、中国教育报、学习强国及各类市级以上媒体宣传报道学校师德师风先进个人、团体共 121 次。

（二）教师队伍结构优化，校企互聘人才共享

立足人才强校，树立人才是学校第一办学资源的思想，以新时代“四有”好教师队伍建设为统领，坚持“数量逐年充实、质量稳步提高、结构持续优化、活力不断增强”的原则，持续加大师资队伍的建设力度，建成一支师德优良、数量充足、结构合理、专兼结合的高水平、专业化、双师型教师队伍。学校五年制高职现有专任教师 221 人，学生与专任教师之比为 17.96:1。具有硕士及以上学位人员 130 人，占比 58.82%，博士学位 1 人，博士学位在读 2 人。具有副高以上职称教师 67 人，占比 30.32%，每个专业均配备副高级职称教师 2 人以上。“双师型”教师 127 人，占比 83.55%，每个专业“双师型”教师比例均超过 69%。每个班级均配备班主任，管理人员占全体教职工比例为 18.35%，专职思政课教师与学生的师生比 1:330.83。从行业企业聘任一线技术管理骨干和能工巧匠作为兼职教师并建立兼职教师库。现有兼职教师 60 人，占专兼职教师总数的 21.35%，其中具有中级以上技术职称或技师以上职业资格比例为 88.33%。兼职教师承担专业课程教学（包括校内实践性教学、校外实习）达到专业课总学时的 24.17%。

（三）专业成长全员覆盖，递进培养成就教师

落实《“十四五”师资队伍发展规划》，构建师资队伍能力素养全面提升的长效机制，形成“合格教师→骨干教师→教学名师→领军教师”的“四阶段分层递进式”教师发展模式。加强校企合作“双师型”教师培养，建成 36 个校企共建“双师型”教师培养企业实践基地。教师全员

轮训 5 年一周期不少于 360 学时，其中县级以上培训超过 180 学时。专业课教师每 5 年到企业或生产服务一线实践累计均在 6 个月以上。新教师入职培训时间超过 160 学时，前两年赴企业集中实践锻炼在 6 个月以上。2021 年教师培训经费 75.40 万元，占教师工资总额的 8.99%。优化职称、岗位晋级的量化评分细则和评审流程，深化收入分配制度改革，使绩效工资真正成为评价教职工工作绩效的有力杠杆。现有国家级教学名师 2 人，省级教学名师 4 人，市级教学名师 67 人。全面开展“科研助校”，引导“真问题、真课题、真研究、真应用”落地落实，助推教师成长。近三年五年制高职专任教师参加省教学大赛获一等奖 1 个、二等奖 7 个、三等奖 14 个，省技能大赛获金牌 4 块、银牌 10 块、铜牌 28 块，省教学成果奖一等奖 1 项，完成省级课题 9 项。现有省级名师工作室 3 个、省级教师教学创新团队 1 个、省级“四有”好教师重点培育团队 1 个、省级“双师型”名师工作室 1 个、市级名师工作室 4 个。

五、扬长补短，强化综合素养和双创就业再提升

(一)“五育”融合培根铸魂，三全育人落细落实

落实“身体的成长、知识的成长、能力的成长、品格的成长”“成长学生”理念，坚持成人与成才并重，更重成人。以培育素养为宗旨、以扬长补短为引领、以特色活动为载体，不断丰富“五育”融合并进育人体系内涵，全面推进“三全育人”，培养“人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新”等六大核心素养。重视心理健康咨询室硬件设施和软件系统建设，学生心理健康三级预防机制和危机干预预案完善，保证学生身心健康全面发展。广泛开展社会实践和志愿者服务，推进心理健康教育融入日常，实施综合素质评价，形成具有鲜明校本特色、符合五年制高职特点的一体化育人体系，学生综合素养得到显著提升，学校入选联院首批 21 所综合素质评价试点单位。近三年，50 余支学生团队在市级以上活动中获奖，“333”劳动教育体系被江苏电视台作专题宣介。以“1+1+1”社团集群活动、双创活动、志愿者活动等为载体，先后获得“中华经典诵读”省赛一等奖 2 个、省职业学校三门球比赛一等奖、省花样跳绳比赛一等奖、省“啦啦操”比赛二等奖等。重视心理健康师资培养，近三年有 80 人次参加省市心理健康教育专业知识培训。

(二)工匠精神内化践行，以赛促学技能成长

高度重视技术技能培养水平，定期组织开展全员师生技能大比武和“技能展示月”活动，师生同台竞技、教学相长，校级技能竞赛参与率 100%。近三年师生参加省职业院校技能大赛获奖 44 项，其中高职组获一等奖 1 项、二等奖 3 项，技能大赛成绩常年位居全省第一方阵，扬州市第 1 名。五年制高职学生就业率达 98%，用人单位满意度达 99%。充分发挥 5 家“校中企”和 8 个企业大师工作室职业素养培育实践基地功能，持续开展劳模进校园、企业讲师大讲堂、优秀毕业生报告会、非遗文化进校园、社会实践等活动，加强职业能力、职业素养、职业道德、工匠精神教育。立足 10 个“1+X”证书制度试点项目，全面推动专业教学质量和人才培养质量提升，2022 届毕业生职业资格证书获取率 100%，学生参加省学业水平技能测试通过率 98%以上，学生技能证书获取率、技能抽测通过率稳居省内前列。

(三)专创融合措施得力，双创教育探索突破

推进创新创业教育与专业教育有机融合，不断加强孵化平台、创业基金、双创指导教师团队等支撑体系建设。以专业为基础，坚持教学主阵地，构建专创融合的课程体系，形成学校“双创”特色。建成校级双创中心 1 个、系部双创平台 5 个的“一中心五平台”双创教育基地，获评“扬州市双创教育实践基地”。现有扬州市双创教育优秀团队 2 个、双创名师 3 名、双创高级教师 15 名，形成一支专兼结合、素质优良的创新创业教育指导教师团队，为创业活动和实践提供常态化的指导和服务。学生创新创业热情高涨，各级各类创新创业比赛参与率达 100%。近三年在江苏省职业院校创新创业大赛中共获得一等奖 1 个、二等奖 6 个、三等奖 10 个，10 名同学获江苏省“双创知识之星”称号，12 名五年制高职毕业生成功创业，创业比例逐年升高。“全方位采

收一体摘果器”“弦琴雅趣映广陵”等多个创新创业典型案例在市级及以上媒体中报道。

（四）优质就业服务地方，畅通学生升学渠道

立足“创业有能力，就业高质量、升学多通道”培养目标，搭建人才成长立交桥，为毕业生提供就业、升学多样化选择。近三年五年制高职毕业生总数 1931 人，初次就业率 90%，年终就业率 96%，对口就业率 85%，本地就业率 83%，就业满意度 98% 以上。毕业生“母校满意度”98%，企业“雇主满意度”99%。2019 年度获联院“就业先进集体”称号，2020 和 2021 年度连续获得联院毕业生就业工作量化考核 A 等次。2022 年有 24 名同学通过“专转本”考试被金陵科技学院等本科院校顺利录取。

六、多维共进，助推社会贡献和特色品牌强示范

（一）服务社会辐射地方，对口支援结对共建

学校立足“产教良性互动、校企优势互补”，不断提升服务经济社会发展和学生终身教育的能力。近三年，2 个省级职业体验中心累计接待社会各界人士参观体验近 30 余批次。年均承担江苏省中等职业学校建筑 CAD 技能大赛、扬州市职业学校技能大赛、联院各类比赛等工作 9 项，年均承担教育教学活动 15 次。年均承担 12 个工种职业技能鉴定和社会职业技能培训 5482 人次，超过全日制在校生人数，培训满意度 100%。年均承担国家级社会化考试 20 场，服务考生 7 万余人次。建成校内技术服务产学研中心 4 个、“教师驻企工作站”和“企业大师工作室”8 个。近五年，教师获得授权专利 21 项、完成专利成果转化 1 项、各级各类纵横课题立项数 125 项，横向课题 16 项，年均参与生产、咨询和技术服务项目 9 项，开展送科技进企业、进社区及下乡活动 8 次，近 5 年四技服务到账经费 843 万元。与陕西省榆林市职业教育中心、高邮菱塘民族中等专业学校、高邮中等专业学校 3 所学校每年开展对口支援与合作活动 5 次；按联院要求，2022 年 9 月结对帮扶泰兴分院，带动该校五年制高职高质量发展。

（二）内涵建设扎实推进，特色兴校打造品牌

1.成长学生，主题德育三全育人。针对五年制高职“4.5+0.5”长学制特点，系统性、递进式设计涵盖入学适应期、在校发展段、离校毕业季全过程的主题德育活动内容，年年有目标、月月有主题、周周有活动，系统实施，相互融合，层层推进。充分发挥校内外相互协同的育人机制作用，推进“全员育人”；实施“全程育人”，精心设计涵盖学生在校全过程的主题德育活动序列设计；落实“全方位”育人，开展《校园文化手册》学习活动，形成多维度网络思政阵地，推进“一训三风”内化于心、外化于行。学生“人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新”六大核心素养得到显著提升。

2.成就教师，团队建设特色彰显。构建完善高水平结构化教师教学团队内涵要素和校本建设标准，建立健全“三位一体、四性合一、五范引领”团队建设模式和“合格教师→优秀教师→教学名师→领军教师”的“四阶段分层递进式”教师发展模式。优化工作过程导向五年制高职课程体系，打造校企协同“双角色”育人模式，提升团队成员模块化教学设计能力、教学评价能力、信息技术应用能力、团队协作能力，形成一批社会认同的高质量建设成果，造就一批“扎根职教、师德垂范、多能共进、协同发展”的高水平结构化教师教学团队。

3.成功学校，专业群建设打造标杆。秉承“聚焦产业、聚集资源、聚力发展”专业建设理念，扎实推进“专业立校”战略，紧紧围绕建设“强富美高”新江苏和把“好地方”扬州建设得好上加好、越来越好的总要求，对接产业，打造服务地方高质量发展的推进器；对接企业，构筑产教融合协同育人的共同体；对接岗位，建设专业群高质量发展的资源库，始终把打造高水平专业群作为加强内涵建设、深化教育教学改革、提高人才培养质量的重要举措，奋力打造“五有”五年制高职标杆学校。

说明：办学单位自评总体概述是办学单位在对照评估指标基础上，对本单位人才培养工作状况的自我描述。

字数一般在 8000 字左右，可自行加页。

三、评估核心数据表

序号	数据项目	办学单位数据
1	校园占地面积（亩）*	328
2	全日制学历教育在校生数（人）*	5091
3	五年制高职在校生数（人）*	3701
4	全日制在校生生均占地面积（平方米）*	42.97
5	学校建筑面积（平方米）*	150833.53
6	全日制在校生生均建筑面积（平方米）*	29.63
7	学生宿舍（公寓）面积（平方米）*	30720
8	全日制住校生生均宿舍面积（平方米）	13.59
9	全校教学科研仪器设备总值（万元）*	11743.71
10	五年制高职教学科研仪器设备总值（万元）*	9982.15
11	五年制高职生均教学科研仪器设备值（万元）*	2.70
12	当年新增教学科研仪器设备值（万元）*	1282.91
13	当年新增教学科研仪器设备所占比例（%）*	10.92%
14	当年生均财政经费（万元）	1.69
15	当年日常教学支出金额（万元）*	1229.19
16	当年日常教学支出占经费总支出比例（%）*	14.28
17	当年中央地方财政专项投入金额（万元）*	6985
18	省级及以上现代化专业群（五年制高职）、省五年制高职高水平专业群合计数（个）*	5
19	省级及以上现代化实训基地数（个）*	4
20	省级及以上学徒制试点专业（高职）数（个）*	0
21	当年五年制高职计划招生数（人）*	860
22	当年五年制高职实际录取数（人）*	821
23	当年五年制高职实际报到数（人）*	819
24	当年五年制高职招生计划完成率（%）*	95.23%
25	当年五年制高职招生报到率（%）*	99.76%
26	近三年五年制高职新增专业数（个）	1
27	近三年五年制高职撤销专业数（个）	0
28	当年五年制高职各专业平均使用国规、省荐教材课程数（门）	48
29	当年五年制高职各专业平均国规、省荐教材使用率（%）	96.45%
30	学校教职工数（人）*	327
31	五年制高职专任教师数（人）	213
32	五年制高职学生与五年制高职专任教师比	17.37:1
33	五年制高职专任教师中研究生学历或硕士及以上数（人）	128
34	五年制高职专任教师中研究生学历或硕士及以上占比（%）	60.09%
35	五年制高职专任教师中具有副高及以上职称数（人）	64

序号	数据项目	办学单位数据
36	五年制高职专任教师中具有副高及以上职称占比（%）	30.05%
37	五年制高职专任专业教师数（人）	147
38	五年制高职专任专业教师中双师型教师数（人）	126
39	五年制高职专任专业教师中双师型教师占比（%）	85.71%
40	五年制高职兼职教师数（人）	58
41	五年制高职兼职教师占专兼职教师总数比例（%）	28.29%
42	五年制高职兼职教师中具备中级以上技术职称或技师以上职业资格数（人）	53
43	五年制高职兼职教师中具备中级以上技术职称或技师以上职业资格占比（%）	91.38%
44	五年制高职思政教师数（人）*	12
45	五年制高职思政教师师生比*	1:308.42
46	市级及以上优秀教学团队个数（个）*	10
47	当年专任教师培训经费总额（万元）	75.4
48	五年制高职专任教师中市级及以上名师数（人）*	72
49	近三年五年制高职专任教师参加省级及以上教学大赛获奖项目数（项）	22
50	近三年五年制高职专任教师参加省级以上职业院校技能大赛获奖项目数（项）	42
51	近四年五年制高职专任教师获省级以上教学成果奖数（个）	1
52	近三年学生在省级以上职业院校技能大赛（高职组）获二等奖以上项目数（项）	3
53	当年五年制高职毕业生中获得技能证书人数（人）*	741
54	当年五年制高职毕业生获得技能证书比例（%）*	100%
55	近三年五年制高职创新创业孵化项目省级以上获奖数（个）	17
56	当年五年制高职毕业生初次毕业去向落实率（%）*	95.68%
57	上一年五年制高职毕业生年终毕业去向落实率（%）*	98.21%
58	近三年五年制高职纵向、横向课题（项目）立项数（个）	78
59	当年五年制高职承担技能鉴定项目数（个）*	12
60	当年五年制高职进行技能鉴定人数（人）*	1912

说明：

- 本表数据填报截止时间为2022年8月31日，涉及经费收入与支出按自然年填报，与2022年“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”口径一致。“当年”指提交评估申请的**上一个学年**，“近三年”指从填报时的**上一年**倒推的近三个学年，以此类推。
- 带有“*”的数据项，表明该数据项可从2022年“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”中直接获取或计算得到。

四、分项自评

(一) 治理体系

1-1 党建引领

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
1-1 党建引领	加强党对学校工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，构建德智体美劳全面发展的育人体系，健全德技并修、工学结合、知行合一的育人机制，保证五年制高职教育改革发展正确方向。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>学校坚持“党委统一领导、党政分工合作、协调运行”的工作机制，推动党建工作与事业发展深度融合，将政治标准和政治要求贯穿办学治校和育人全过程，为学校高质量发展举旗定向，推进“五育”融合并进，构建德技并修、工学结合、知行合一育人体系，形成了“五动”课堂、“1+1+1”社团、“333”劳动教育体系等一系列育人品牌，全面落实立德树人根本任务，彰显五年制高职育人特色。</p> <p>1.党建统领，同向同力促高质量发展。严格执行党委会、校长办公会议事规则，强化党委理论中心组学习、班子成员联系支部等制度，聚焦五年制高职人才培养质量提高中心任务，认真研制年度党建统领工作要点和重点工作任务。以深化校系二级管理、优化人才队伍建设为突破口，先后出台人事、干部管理和师资队伍建设等一系列新制度，全力推进学校治理体系和治理能力现代化，切实履行好把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责。牢牢掌握意识形态工作领导权，定期召开意识形态工作研判会，强化学生思想状况分析研判和网络安全阵地管理；重视校园文化建设，将“一训三风”精神内涵融入楼宇、道路等标志性景观命名之中，发挥楼宇、景观对文化的诠释、对价值的承载功能，让学校办学理念与价值追求成为指引师生的精神坐标。学校按专业群建立教学支部，打通党建和专业建设之间“最后一公里”，大力实施“双带头人”培育工程，切实做好“把骨干教师培养成党员，把党员教师培养成教育教学管理骨干”的“双培养”工作，全面激发基层党建工作活力，以“党建+”工作机制为学校高质量发展提供坚强有力保障。每半年开展党组织书记述职评议，实行党建与学校工作同谋划、同部署、同考核，以“书记项目”为抓手推动重点工作破题，“党建引领·助力创新创业”“落实党管人才责任，推进人才强校战略”项目先后被确定为市级基层党建书记项目，真正将党的政治优势、组织优势转变为学校高质量发展优势。</p> <p>2.五育融合，构建全面发展育人体系。充分发挥学校党委在专业人才培养中的政治核心作用，积极探索“党委领导、校长负责、群团参与、校企合作、家校协同”的育人机制，对各专业人才培养方案的制订与修订实施严格审批，对人培方案的执行情况强化过程性监督。高位重构德智体美劳“五育”融合人才培养方案，充分发挥每一堂课、每一个教育活动的“五育效应”，构建德技并修、工学结合、知行合一的育人体系。针对五年制高职学生成长跨度大的基本特征，聚焦思想引领和价值观塑造，将社会主义核心价值观融入教育教学全过程，系统设计“主题德育”活动序列，为学生成长奠基。深化“五动”课堂教学模式改革，有机融合专业教育与思政教育，推动智育转型。全面推进体育选项课，定期开展田径运动会等竞技赛事，学生运动素养和身体素质不断增强。开设音乐、美术等艺术类课程，举办校园文化艺术节等活动，学生审美能力有效提升。系统构建“333”劳动教育体系，学生劳动技能、工匠精神显著提高。近三年，50余支学生团队在市级以上活动中获奖；江苏电视台对学校“333”劳动教育体系作了专题宣介。</p>		

主要问题和不足
党建创新特色有待进一步凝练，富有影响力的党建特色品牌尚未形成。
改进目标和措施
以“一系一品”党建文化品牌项目创建活动为抓手，深入开展党建课题研究，推动基层党建创新思路、提质增效、形成品牌效应。

说明：“自评结果”分为三个等级：A（达标），B（基本达标），C（不达标）。下同

(2) 基础数据

是否已建立党建工作与学校工作 同谋划、同部署、同考核的工作机制		是(√) 否()	
近三年党建工作获市级及以上奖励或表彰			
奖励/表彰名称	奖励/表彰对象	奖励/表彰时间	奖励/表彰部门
“书记项目”结项：党员干部联系班级“三深入三促进”项目	中共扬州高等职业技术学校委员会	2019.04	中共扬州市委教育工作委员会 中共扬州市教育局委员会
“书记项目”立项：党建引领·助力创新创业	中共扬州高等职业技术学校委员会	2019.04	中共扬州市委教育工作委员会 中共扬州市教育局委员会
“书记项目”立项：落实党管人才责任，推进人才强校战略	中共扬州高等职业技术学校委员会	2022.06	中共扬州市委教育工作委员会 中共扬州市教育局委员会
记功（在脱贫攻坚工作中做出重大贡献）	徐 艳	2021.04	中共扬州市委组织部 扬州市人力资源和社会保障局 扬州市乡村振兴局
扬州市优秀党务工作者	徐 艳	2021.06	中共扬州市委
全市教育系统优秀党务工作者	徐 艳	2021.06	中共扬州市委教育工委 中共扬州市教育局党委
全市教育系统优秀党务工作者	王 玮	2021.06	中共扬州市委教育工委 中共扬州市教育局党委
全市教育系统优秀党务工作者	王 剑	2021.06	中共扬州市委教育工委 中共扬州市教育局党委
最美逆行者	杭中士	2021.09	中共扬州市委教育工委 中共扬州市教育局党委

说明：本表“近三年”指含本学年的近三学年

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 《扬州分院五年制高等职业教育事业发展规划“十三五”规划》	分院“十三五”发展规划	2018.09	办公室
2. 《扬州分院五年制高等职业教育事业发展规划“十四五”规划》	分院“十四五”发展规划	2021.12	办公室
3. 《关于成立学校战略发展研究室的决定》	战略发展研究室	2020.12	办公室
4. 《关于印发〈扬州高等职业技术学校“五年制高职独立设置高职院”建设方案〉的通知》	独立设置高职院建设方案	2021.09	办公室
5. 2020~2022 年党建统群工作要点（计划）	党建统群工作要点	2020.05 — 2022.04	办公室
6. 2019~2021 年党组织书记履行党建工作责任述职报告（总结）	党委书记述职材料	2019.12 — 2021.12	办公室
7. 党委理论中心组学习材料	中心组学习	2018.12 — 2022.09	办公室
8. ”不忘初心、牢记使命“主题教育相关材料	“不忘初心、牢记使命”主题教育	2019.09	办公室
9. 党史学习教育相关材料	党史学习教育	2021.04	办公室
10. 《关于调整扬州高等职业技术学校意识形态工作领导小组的通知》	意识形态工作领导小组	2019.03	办公室
11. 《网络意识形态工作责任制实施方案》	网络意识形态实施方案	2022.07	办公室
12. 《关于扬州高等职业技术学校信息化工作领导小组更名及组成人员调整的通知》	信息化工作领导小组通知	2019.12	办公室
13. 学校党组织机构一览表	党组织机构	2022.08	办公室
14. 近三年基层党组织抓党建任务完成情况及满意度评议材料	基层党组织年度评议	2019.12 — 2021.12	办公室
15. 市级基层党建书记项目材料	书记项目	2019.04 — 2022.06	办公室
16. 《扬州高等职业技术学校“三重一大”事项管理制度（试行）》	“三重一大”制度	2020.03	办公室
17. 《党风廉政建设责任制考核办法》	党风廉政考核办法	2022.03	办公室

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
18. 《关于建立健全学校协同监督工作机制的实施方案》	建立健全协同监督实施方案	2022.03	办公室
19. 《关于印发资产采购流程的通知》	资产采购流程	2020.07	办公室
20. 校园文化手册	文化手册	2022.03	办公室
21. 《关于成立中共扬州高等职业技术学校委员会师德师风建设工作领导小组的决定》	师德师风领导小组	2020.06	办公室
22. 《关于印发〈鼓励教职工提升学历和攻读学位管理办法〉的通知》	教职工提升学历、攻读学位管理办法	2022.05	办公室
23. 《扬州高等职业技术学校关于开展新一轮中层后备干部推荐选拔的通知》	后备干部选拔	2020.05	办公室
24. 《扬州高等职业技术学校专业技术资格晋升评审办法》	专业技术资格晋升评审办法	2021.03	办公室
25. 教学大赛教师获奖一览表	教学大赛获奖	2022.08	教务处
26. 党建工作获市级及以上奖励表彰情况一览表	教师表彰	2022.06	图书馆 (教师发展中心)
27. 五年制高职专业实施性人才培养方案及党委审批表(部分 2021 级)	人才培养方案	2021.04	办公室
28. 《关于公布五年制高等教育高水平专业群立项建设名单的通知》	五年制高职专业群立项	2021.08	办公室
29. 专业建设成果材料	专业建设成果	2017.05 — 2022.03	教务处
30. 《关于印发〈扬州高等职业技术学校深化产教融合校企合作实施方案〉的通知》	产教融合、校企合作方案	2019.12	办公室
31. 师生技能大赛获奖一览表	技能大赛获奖	2022.01	教务处
32. 《关于开展扬州分院学生综合素质评价工作的通知》	学生综合素质评价	2022.01	办公室
33. 学生获奖材料	学生获奖	2019.01 — 2022.08	团委
34. 教育教学成果典型案例	教育教学成果案例	2022.08	教务处
35. 各级媒体宣传报道汇总表	宣传报道	2019.09 — 2022.05	办公室

1-2 办学理念

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
1-2 办学理念	办学理念先进，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学思路。遵循技术技能人才成长规律，发挥中高职一体化办学效能，彰显长学制贯通培养优势。办学目标定位准确，符合区域经济社会发展和学生全面发展要求。	A
自评概述		
主要实践和成效		
<p>学校以建设“有的、有人、有力、有神、有名”的“五有”成功学校为目标，坚持“立足地方经济、服务行业企业、辐射区域发展”的办学定位，对接区域产业集群建设五大专业群，深化产教融合、校企合作，实施校企“双角色”育人模式，广泛开展“企中校、校中企、顶岗实习”三维合作，实施中高职一体化课程设计和校企协同“双角色”人才培养模式改革，拓宽学生就业、创业和升学通道，人才培养质量与经济社会发展需求的契合度不断提升，充分彰显“人才培养周期长、中高贯通衔接好、教学组织效率高、技能训练水准强、学生职业素养优”的特色与优势。</p> <p>1.一体设计，发挥五年制贯通培养优势。准确把握五年制高职培养对象“在长学制内由未成年人向成年人过渡”的特殊性，按照“一体设计、分段递进”的思路，完善中高职协同育人机制。积极创新办学机制，创新德智体美劳全面培养的教育体系，强化劳模精神、工匠精神的持续深入培养，创新校企协同“双角色”人才培养模式，强化学生实践能力综合素养的培养和提升。立足自身办学优势和专业特色，贴合区域产业布局建设五大专业群，紧密对接光伏电子、信息技术、智能制造、建筑工程、财经商贸五大产业链，开设5大类16个五年制高职专业，实现优势产业链全覆盖，凸显专业群集聚效应。围绕“人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新”六大核心素养，一体化设计人才培养方案，推进中高职衔接课程改革，将思想政治教育、职业素养教育、综合素养教育、生存能力和发展能力培养进行五年贯通设计，积极开展学生综合素质评价改革试点，完善德智体美劳“五育”融合人才培养体系，促进学生全面成长。</p> <p>2.校企融合，打造校企“双角色”育人模式。大力推进产教融合、校企合作，广泛建立产学研中心、“教师驻企工作站”“企业大师工作室”，落实高职院校“产业教授”制度，各专业成立以行业企业专家和职业教育专家为主体的专业建设指导委员会，紧密结合地方产业升级和技术变革需求，定期组织开展专业群建设研讨、滚动修订人才培养方案，形成课程体系、师资队伍、实训基地共建共享，教学过程共管共参、评价标准共定共评、教育教学资源共建共享、校企文化共生共融的“教师即师傅、学生即员工、课堂即职场”校企协同“双角色”育人模式。以“北斗企业学院”“扬杰半导体产业学院”和市级现代学徒制试点项目建设为抓手，形成了“校中有企”“企中有校”的育人环境，建立了“深度融合、人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的校企合作长效机制，人才培养质量持续提升。2021年6月《中国教育报》以“扬州高等职业技术学校：构建五大平台 助力人才高质量发展”为题，对学校产教融合、校企合作育人成果做专题报道。</p> <p>3.准确定位，构建学生成才“立交桥”。学校坚持“立足地方经济、服务中小企业、辐射区域发展”的办学定位，充分发挥“长周期育人”“本地生员为主”独特优势，不断提升五年制高职学生培养质量，学生岗位通用能力、职业迁移能力普遍增强，职业道德、职业素养显著提升，人才培养与企业需求高度契合。2020—2022年，高职毕业生总数1931人，初次就业率90%，年终就业率96%，对口就业率85%，本地就业率83%；学生就业稳定性好，就业满意度98%以上。本着“创业有能力，就业高质量、升学多通道”培养目标，为学生提供就业、升学多样化选择，搭建成长成才“立交桥”，为学有余力的学生提供了“专转本”、自学考试等多样化的学历晋升通道，与南京工业职业技术大学联办“5+2”全日制贯通式本科专业，与南京审计大学等高校合作开展本科函授教育。5大专业群16个五年制高职专业全部对接南京理工大学助学本科，截至2022年，已有578名学生获得南理工自考助学本科学历，其中571名学生获得学士学位。</p>		

主要问题和不足
争取政府部门支持、落实职业教育支持政策的力度和成效有待进一步提升。
改进措施和目标
进一步争取政府、教育主管部门对推进学校产教融合、校企合作实训基地建设等重大项目的支持力度，为学校高质量发展增值赋能。

(2) 基础数据

是否制定学校“十四五”发展规划	是 (√) 否 ()
是否有完善的人才培养目标制订和更新机制	是 (√) 否 ()
校训	厚德 尚能 笃行 至善
校风	博学精艺 格物修身
教风	研精毕智 传道启慧
学风	弘毅惟勤 知行合一

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 《扬州高等职业技术学校制度汇编》	制度汇编	2022.07	办公室
2. 《扬州高等职业技术学校章程》	章程	2022.01	办公室
3. 《扬州分院五年制高等职业教育事业发展“十四五”规划》	十四五规划	2022.01	办公室
4. 专业建设规划	专业规划	2022.01	办公室
5. 2022 级各专业人才培养实施方案及论证意见	专业人才培养方案	2022.06	教务处
6. 《关于公布 2022 级实施性人才培养方案审核结果的通知》	人才培养方案结果	2022.08	教务处
7. 五年制高职人才培养目标制订和更新制度汇编	人才培养目标制订	2019.07	教务处
8. 近三年就业和升学情况	就业、升学	2020-2022	学工处
9. 一体化育人体系相关材料	主题教育	2022.06	学工处
10. 1+X 证书制度试点工作情况	1+X 证书	2019-2021	教务处

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
11. 现代职教体系建设（5+2 本科、南理工、专转本）相关材料	现代职教体系	2020.04	继续教育部
12. 各级媒体宣传报道汇总	宣传报道	2019-2021	办公室
13. 中国教育报新闻报道材料	新闻报道	2021.06	办公室
14. 《关于公布 2022 年度学院产业教授选聘名单的通知》	产业教授	2022.09	教务处
15. 学校近三年综合荣誉一览表	荣誉	2019-2021	办公室

1-3 治理架构

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
1-3 治理架构	学校治理组织机构健全，制度体系完善，运行机制顺畅，“政行校企”多元治理格局不断优化，有效提升现代治理效能。	A
自评概述		
主要实践和成效		
<p>学校以《章程》为统领，坚持和完善党委领导下的校长负责制，优化制度建设与内部治理结构，构建系统完备、科学规范、协同高效的运行机制，推进依法治校、内涵发展、民主治理。充分发挥“政行校企社”参与学校治理重要作用。五年制高职教育的适应性不断增强，现代治理效能有效提升，办学实力显著加强，社会知名度、美誉度持续攀升。</p> <p>1.科学治理，组织机构不断优化。根据机构编制部门核定的内设机构数，设置职能机构7个、教学机构8个和教学辅助机构2个，各组织机构分工合理、职责明晰、协调一致。健全和完善德育工作委员会、教学委员会、学术委员会、专业建设指导委员会、校企合作委员会、家长委员会等组织机构和工作章程，切实发挥各类组织在学校教育教学工作中的作用。按照科学管理、规范管理、民主管理的总体要求，执行教职工代表大会、工会会员代表大会制度，依法保障教职工参与学校民主管理、民主决策、民主监督的权利。制定并严格执行《党委会议事规则》《校长办公会议事规则》，有效提升了议事决策的科学性和规范性。</p> <p>2.依法治校，制度体系持续完善。依据《章程》制定各项规章制度，持续开展制度“废改立”工作，不断完善教学管理及教研管理、师资队伍管理、实习实训管理、校企合作、学生管理、财务管理等制度，形成《制度汇编》《内部控制制度汇编》动态修订机制，坚持制度管人，流程管事，规范学校内部管理体制和运行机制，推动学校各项工作的科学化、规范化和制度化，为教育教学活动铺设稳定运行的轨道。推行校系二级管理制度，明确界定学校与系部的管理权限和职责，形成职责明确、决策科学、管理规范、权责统一、有效监督的运行管理机制，充分调动系部的积极性和创造性。加强内部监督，使内控制度与党风廉政建设、学校管理各方面的新变化新要求有效衔接，推动校内外监督方式深度融合，实现内部控制评价全覆盖。</p> <p>3.多方合作，治理效能有效提升。完善“政行校企社”深度融合的长效机制，通过合作办学、合作育人、合作就业、合作发展等方式，统筹协调、沟通合作、多元互动，发挥其参与学校治理的职能。组建由政府部门、行业协会、知名企业和学校共同参与的专业建设指导委员会，邀请行业、企业专家共商专业建设和专业发展，共促人才培养与市场需求相适应，提升人才培养质量。充分发挥“江苏职教光伏集团”理事长单位作用，大力推进“北斗企业学院”“扬杰半导体产业学院”建设和“电子信息技术”“现代制造技术”“智能财税”“工程测量”等现代学徒制试点项目建设，促进校企深度融合发展、协同育人。</p>		
主要问题和不足		
引进行业大师、能工巧匠作为产业教授、兼职教师的力度需进一步加大。		
改进措施和目标		
向上级部门争取关于产业教授、兼职教师的相关政策，进一步优化考核机制。		

(2) 基础数据

是否有学校章程	是(√) 否()		
是否有学校章程调整(更新)机制	是(√) 否()		
学校组织机构			
部门名称	主要负责人	人数	分管校领导
办公室	李翔宇	9	徐荣宽
组织人事处	王 玮	8	赵 杰
纪检监察审计处	刘厚林	2	徐荣宽
财务处	翟安治	6	赵 杰
教务处	万阿平	7	强玉龙
学生工作处	沈 莉	12	徐荣宽
后勤管理处	杨桂林	20	徐 艳
电子工程系	黄静萍	43	强玉龙
信息工程系	周文彬	40	徐荣宽
机电工程系	栾玉祥	47	徐荣宽
建筑与环境工程系	李 春	31	赵 杰
经贸旅游系	殷 燕	43	徐 艳
基础教育部(马克思主义学院)	高 轩	20	强玉龙
继续教育部	周 劼	8	强玉龙
图书馆(教师发展中心)	张雪梅	7	强玉龙
现代教育技术中心	张文建	4	徐 艳
工会	时宣华	2	徐荣宽
团委	张渊慕	2	徐荣宽
体育部	董海文	11	强玉龙
“政行校企社”参与学校管理机构			
机构名称	主要负责人	人数	成立时间
江苏光伏职业教育集团	陈大斌	60	2012.05

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 《扬州高等职业技术学校内部控制制度汇编》	内部控制	2017.10	办公室
2. 《扬州高等职业技术学校制度汇编》	制度	2022.07	办公室
3. 《扬州高等职业技术学校章程》	章程	2022.01	办公室
4. 学校关于校系二级管理的实施意见	二级管理	2009.12	办公室
5. 《绩效考核分配方案（试行）》	绩效方案	2014.06	组织人事处
6. 各专业建设指导委员会名单	指导委员会	2020.12	教务处
7. 各专业建设指导委员会活动情况	指导委员会	2021.10	教务处
8. 现代学徒制项目获批文件	现代学徒制	2018.10	教务处
9. 各专业现代学徒制运行活动报道	现代学徒制	2018-2022	教务处
10. 党委会议议事、校长办公会议议事规则及会议纪要	议事规则	2022.09	办公室
11. 江苏光伏职业教育集团典型案例	教育集团章程、机构简报等	2012-2022	电子工程系
12. 《扬州高等职业技术学校深化产教融合校企合作实施方案》	校企合作	2020.08	教务处
13. 校企合作协议书相关材料	校企合作	2015-2019	教务处
14. 产业学院典型案例	产业学院	2022	电子工程系
15. 家长委员会组织架构与运行情况	家长委员会	2022.08	学生工作处
16. 《关于成立学校新一届学术委员会的通知》	学术委员会	2022.09	组织人事处
17. 教代会相关材料	教代会	2022.01	工会
18. 学校理事会章程及理事名单	理事会	2022.07	办公室

1-4 质量保证

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
1-4 质量保证	质量标准体系健全，全过程质量管理有效落实，质量评价主体多元、方式多样，形成持续改进的质量保证机制。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>学校以《“十四五”规划》制定的建设目标为依据，确立质量目标和标准，建设“两链双引擎一平台”内部质量标准体系，质量管理“组织更健全、目标更明晰、标准更科学、制度更有效、机制更完备、专业更优化、平台更强大”，激发学校可持续高质量发展的强大内生动力。</p> <p>1.打造平台，健全质量标准体系。运用教学诊断与改进理念，提高人才培养质量，促进学校自主发展和内涵发展。打造“两链双引擎一平台”，以“两链”（目标链、标准链）建设为基础，借助“双引擎”（文化引擎、机制引擎），着眼“五横”（学校、专业、课程、教师、学生五个层面的质量目标和标准），关注“五纵”（决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制五个系统），优化和构建学校制度体系和文化体系。以“一平台”（数据平台）为依托，建设完整且相对独立的自我质量保障机制，形成了全要素、网格化、全覆盖的人才培养全过程质量标准体系。</p> <p>2.动力内生，完善质量监控体系。严格执行《江苏联合职业技术学院教学管理规程》（苏联院〔2011〕12号）、《江苏联合职业技术学院教学管理制度建设指导目录》（苏联院办〔2011〕42号），先后出台《教师教学质量考核办法》《教学质量监控体系实施方案》《学生综合素质评价实施方案（试行）》等文件，为教育教学质量提供了有力的制度保障。建立健全质量信息监测制度和信息采集机制，落实相关处室原始数据采集责任。成立了学校、系部、教研室三级层次的立体化的校内教育教学质量管理与监控机构，建立了一支“专兼结合、规模合适、结构合理、素质较高”的督导员队伍。将市政府督导与校内督导有机结合，组织开展学期初、中、末常规督导检查活动，形成质量闭环管理的工作机制，督促全员在工作中严格执行工作质量标准。</p> <p>3.主动作为，优化质量评价体系。坚持“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的原则，将现代科学管理、质量管理、精细化管理的思想与具体业务相结合，建立有效可行的质量评价体系，促进办学质量稳步提升。以“教育情怀、专业素养、教育艺术、创新精神”教师核心素养、“人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新”学生核心素养为核心观测点，完善“政、行、企、校”共同参与的职业教育质量评价机制。结合学业水平考试通过率、技能证书获取率、家长满意度、雇主满意度等，构建多元化立体评价体系。对学校质量监控信息化管理平台采集的数据进行观测与分析，定期开展常态化自我诊断与改进，公开发布《五年制高等职业教育质量年度报告》和专业（课程）诊改报告，开展有效课堂建设，授权第三方评价机构开展在校生和毕业生质量调查，形成招生、就业、人才培养良性互动的长效机制。</p>		
主要问题和不足		
教学督导信息反馈信息化手段不够健全。		
改进目标和措施		
进一步完善教学督导信息反馈信息化平台建设。		

(2) 基础数据

是否已建立人才培养工作关键环节的质量标准体系	是 (√) 否 ()		
是否已建立人才培养工作关键环节的质量管理体系	是 (√) 否 ()		
是否已建立人才培养工作关键环节的质量评价体系	是 (√) 否 ()		
是否已建立人才培养工作关键环节的质量评价机制	是 (√) 否 ()		
学校质量监控信息化管理平台网址	http://erp.yzgzx.com		
学生参与评教覆盖率	100%	授课教师被评教覆盖率	100%

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. “两链双引擎一平台”建设情况汇报	两链双引擎一平台	2021.12	办公室
2. 《扬州分院五年制高等职业教育事业发展“十四五”规划》	目标链	2021.10	办公室
3. 专业群建设标准	标准链	2022.07	教务处
4. 课程建设标准	标准链	2022.07	教务处
5. 智能光电技术应用专业教学标准	标准链	2022.06	教务处
6. 汽车制造与试验专业教学标准	标准链	2022.06	教务处
7. 电子信息工程专业教学标准	标准链	2022.06	教务处
8. 物联网应用技术专业教学标准	标准链	2022.06	教务处
9. 模具设计与制造专业教学标准	标准链	2022.06	教务处
10. 数控技术专业教学标准	标准链	2022.06	教务处
11. 电气自动化技术专业教学标准	标准链	2022.06	教务处
12. 软件技术专业教学标准	标准链	2022.06	教务处
13. 数字媒体技术专业教学标准	标准链	2022.06	教务处
14. 计算机应用技术专业教学标准	标准链	2022.06	教务处
15. 国际经济与贸易专业教学标准	标准链	2022.06	教务处
16. 大数据与审计专业教学标准	标准链	2022.06	教务处
17. 大数据与会计专业教学标准	标准链	2022.06	教务处

18. 工程造价专业教学标准	标准链	2022.06	教务处
19. 建设工程管理专业教学标准	标准链	2022.06	教务处
20. 建筑工程技术专业教学标准	标准链	2022.06	教务处
21. “双师” 素质教师队伍标准	标准链	2021.03	图书馆 (教师发展中心)
22. 实训基地建设标准	标准链	2022.07	教务处
23. 班主任工作标准	标准链	2022.07	学生工作处
24. 文化引擎相关材料	校园文化	2022.03	办公室
25. 机制引擎相关材料	制度汇编	2022.07	办公室
26. 教学质量监控体系实施方案	质量监控	2022.07	教务处
27. 听课、评课实施办法	质量监控	2022.03	教务处
28. 学生综合素质评价实施方案（试行）	质量监控	2022.01	学生工作处
29. 班主任津贴与奖励考核发放办法	质量监控	2017.12	学生工作处
30. 学科考核方案	质量监控	2022.07	教务处
31. 督导员队伍相关材料	质量监控	2022.07	图书馆 (教师发展中心)
32. 市政府督导相关材料	质量监控	2021.09	办公室
33. 校内督导相关材料	质量监控	2022.07	教务处
34. 近三年劳模进校园、劳动教育、工匠精神培育等活动一览表	学生就业	2022.07	学生工作处
35. 近三年毕业生获取职业资格证书统计表	学生就业	2022.07	学生工作处
36. 2019 年学业水平考试情况统计表	学生就业	2020.09	学生工作处
37. 2020 年学业水平考试情况统计表	学生就业	2021.09	学生工作处
38. 近三年高职毕业生就业率、对口就业率、本地就业率、就业起薪统计汇总表	学生就业	2022.07	学生工作处
39. 近三年高职毕业生就业状况跟踪调查报告	学生就业	2022.07	学生工作处
40. 近三年毕业生、用人单位就业满意度报告	学生就业	2022.07	学生工作处
41. 近三年学校就业教育服务体系建设情况	学生就业	2022.07	学生工作处
42. 学校高等职业教育质量年度报告（2021 年）	质量年报	2022.08	办公室
43. 教学工作诊断与改进实施方案	教诊改	2018.07	办公室
44. 教诊改试点工作总结	教诊改	2022.07	办公室

(二) 办学条件

2-1 基础条件

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
2-1 基础条件	校园占地面积、建筑面积等基础条件达到相关标准，满足五年制高职人才培养的需要。	B
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>学校秉承“智慧、绿色、人文”的校园建设理念，科学规划，合理布局，分步实施，不断完善基础设施建设，为学校建成五年制高职标杆学校和五年制高职独立设置高职院校奠定坚实基础。校园占地面积 328 亩，建筑面积 150833.53 平方米。占地面积、建筑面积、生均建筑面积、生均宿舍面积等均已达标，完全满足五年制高职人才培养需要。</p> <p>1.科学规划，基础设施不断完善。现有在校生 5058 人，其中五年制高职学生 3970 人，住宿生人数 2260 人。占地面积 328 亩，生均占地面积 43.23 平方米；建筑面积 150833.53 平方米，生均建筑面积 29.82 平方米；宿舍面积 30761.02 平方米，生均宿舍面积 13.61 平方米。学校教室面积 39063.19 平方米，实训场所面积 37962.82 平方米，行政办公用房面积 6958 平方米；现有 4 个食堂，占地面积 13272.0 平方米，可提供 2180 个就餐座位；体育馆 1 幢，面积 6591.29 平方米，设有标准 400 米环形跑道田径场，有 9 片标准篮球场，4 片排球场；图书馆 1 幢，专业图书室 5 个，面积 15656.21 平方米，充分满足师生需求。</p> <p>2.分步实施，办学条件持续改善。2008 年建校以来，学校不断整合资源，在原扬州市职业教育中心校址基础上，先后征地 100 多亩，形成目前以“鯤河”为轴线的一校两区占地 328 亩的校园格局。学校按照校园建设科学规划、分步实施的原则进行基本建设：2008 年启动一期工程建设，建成综合实训楼 1 幢、教学楼 2 幢、学生食堂 1 幢、学生宿舍 3 幢，累计建筑面积 7 万平米；2013 年启动二期工程建设，建成步行桥 2 座、教学楼 1 幢、实训楼 1 幢、实训工厂 1 座、学生宿舍 1 幢、体育馆 1 幢、图书馆 1 幢，并建成标准田径场、篮球场等累计建筑面积约 5 万平米。为适应五年制高职标杆校建设的需要，学校三期工程拟启动信息图文中心大楼和培训楼建设。</p> <p>3.系统建设，育人环境全面优化。教学区、实训区、运动区、生活区相对独立，功能完善。与移动公司、银行系统合作建成校园一卡通系统，极大方便师生校园生活。先后投入 2800 多万元，实现校园无线网全覆盖，有线无线统一身份认证，出口带宽高达 1.5G，新建 4 个智慧教室，建成以资源展示、课程制作、个人学习空间为主的数字化学习中心。充分发挥“一训三风”的文化遗产和导向激励作用，将其精神内涵融入到楼栋、道路、河流、池塘等标志性建筑及文化标识中，构建特色鲜明的文化体系，优化人文育人环境。公园化校园建设日臻完善，校园内喷泉、假山、小溪相映成趣，法桐大道、香樟树林、银杏广场、樱桃园圃，系统构建校园生态环境，为师生营造健康、优美、舒适的成长氛围。规划投入 500 万元打造的校园景观湖“鯤湖”，与“鲤池”遥相呼应，进一步打造书香校园、绿色校园、和谐校园，充分彰显育人功效。</p>		
主要问题和不足		
生均占地面积为 43.23 平方米，稍低于指标值。		
改进目标和措施		
分步实施基础建设，进一步优化建筑功能。		

(2) 基础数据

全日制学历教育在校生数（人）	5058	五年制高职在校生数（人）	3970
校园占地面积（亩）	328	全日制在校生生均占地面积（平方米）	43.23
学校建筑面积（万平方米）	150833.53	全日制在校生生均建筑面积（平方米）	29.82
学生宿舍（公寓）面积（平方米）	30761.02	全日制住校生人数（人）	2260
		生均宿舍面积（平方米）	13.61
各场所建筑面积			
名称	建筑面积（平方米）	名称	建筑面积（平方米）
教室	39063.19	图书馆	15656.21
实验实训场所	37962.82	专用科研用房	1220.00
体育馆	6591.29	报告厅	6900.00
行政办公用房	6958.00	食堂	13272.00

说明：本表填报申请本学年或本财政年的即时数据

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 省教育厅关于同意扬州高等职业技术学校（筹）正式建校的函	建校函	2008.02	办公室
2. 学校规划总平面图	规划图	2019.05	基建办
3. 校园总平面示意图	占地面积	2021.11	后勤管理处
4. 学校分类型、分年级在校生情况统计表	在校生统计	2021.11	教务处
5. 学校各类用房面积明细表	建筑面积	2021.11	后勤管理处
6. 学校各类用房生均面积统计表	建筑面积	2021.11	后勤管理处
7. 学校专用科研用房面积统计表	建筑面积	2021.11	后勤管理处
8. 关于公布《“一训三风”及文化标识方案》的通知	一训三风	2022.03	办公室

2-2 设施设备

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
2-2 设施设备	设施设备先进，生均设备值达到省定要求，满足教育教学需要。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>学校坚持先进性、共享性、前瞻性的建设思路，对接产业，合理配置设施设备，满足五大专业群基础性实训、生产性实习、现代学徒制试点项目培养、技能教学研究、社会培训、技能鉴定、生产与技术服务的需要。学校教学仪器设备总值 11938.23 万元，各种纸质图书 15.642 万册，电子图书 60 万册，并拥有多个数字资源平台。</p> <p>1.紧贴产业，高标准建设实训基地。学校以培养贴合地方高素质技术技能型人才为目标，根据《扬州市“十四五”时期战略性新兴产业发展规划》精神，聚焦提高人才培养质量中心任务，以就业与升学并重为导向，紧盯行业发展，科学、合理规划实训基地建设，高规格配置实验实训设备，先后建成省级现代化实训基地 4 个。近几年学校加大先进科研仪器设备投入，助推人才培养，教学仪器设备总值 11938.23 万元，五年制高职学生生均教学仪器值 2.56 万元，其他办学类型生均教学仪器值 1.65 万元。今年新增科研仪器设备值 1477.43 万元，新增科研仪器设备值占比 13.37%。各系部实训室配备均衡，布局合理，设备先进，投资 140 多万元建成传感网应用开发实训室，整合项目资金近 100 万元建设北斗导航实验实训室，筹措专项资金 200 万元配置 360 网络安全应用实训室，投资 70 余万元建设市级车辆交通运营管理仿真实训室，花费近 90 万元建成建筑虚拟仿真实训基地和建筑 CAD 实训中心。对接产业转型新机遇及时调整专业构成，新开办五年制建筑工程技术专业，目前共有 16 个五年制高职专业，先后建成 5 个省级现代化专业群，1 个省级高水平专业群。一直承担扬州市技能大赛赛点工作；多次承办硬件检测与数据恢复、网络搭建与应用、建筑 CAD 等项目的省级技能大赛赛点工作，成功承办光伏发电项目省级和国家级技能大赛赛点工作。</p> <p>2.服务专业，高质量打造书香校园。学校建成近 1.5 万余平米的现代化图书馆，专业图书齐全，专业期刊能满足教师的日常教学、科研和学生专业学习需求。强化馆藏资源建设，拥有纸质图书 31.642 万册，生均纸质图书 62.56 册，年新增纸质图书 1.2 万册，生均年进纸质图书 2.37 册，电子图书 30 万册，同时拥有万方、维普、国家科技图书文献及超星数字图书馆等多种丰富的数字资源。学校图书馆围绕教学科研、专业建设、师生发展的需求，订阅纸质期刊 209 种，电子期刊达 11000 种。师生可以通过手机和公共阅读机随时随地查阅学校图书相关书目内容以及学校购买的网络数字资源，汲取课外知识，提升综合素质，大力推进书香校园建设。各专业系部拥有小型图书室，班级建有图书角，校园形成时时可读书、处处能读书、人人想读书的书香校园良好氛围。</p>		
主要问题和不足		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分专业设施设备与产业转型要求还有距离，有待进一步更新。 2. 新图书馆配套设施需进一步到位。 		
改进目标和措施		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 进一步争取政府对学校教研设施设备资金的支持。 2. 增加新建图书馆配套设施建设，充分延伸图书馆服务功能，让师生享受到更为舒适的阅读时光。 		

(2) 基础数据

学校全日制在校生总数(人)	5058	五年制高职在校生数(人)	3970	其他办学形式在校生数(人)	1088
全校教学科研仪器设备总值(万元)	11938.23	五年制高职教学科研仪器设备总值(万元)	10147.50	其他办学形式教学科研仪器设备总值(万元)	1790.73
学校生均教学科研仪器设备值(万元)	2.36	五年制高职生均教学科研仪器设备值(万元)	2.56	其他办学形式生均教学科研仪器设备值(万元)	1.65
学校当年新增教学科研仪器设备值(万元)	1477.43	当年五年制高职新增教学科研仪器设备值(万元)	1255.82	当年五年制高职新增教学科研仪器设备值占上年教学科研仪器设备总值比例(%)	13.37
学校纸质图书总量(册)	316420	生均纸质图书数量(册)	62.56	学校电子图书总量(册)	300000
当年新增纸质图书数量(册)	12000	当年生均纸质图书进书量(册)	2.37	当年生均新增电子图书量(册)	6.95

说明：本表填报申请本学年或财政年的即时数据

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 学校实训基地设备总值一览表	设备总值一览表	2022.08	后勤管理处
2. 学校当年新增科研仪器设备清单	新增科研仪器设备清单	2022.08	后勤管理处
3. 学校藏书、购书情况统计表	藏书、购书情况统计表	2022.08	图书馆
4. 学校新增图书情况一览表	新增图书情况一览表	2022.08	图书馆
5. 省现代化(高水平)专业群获批文件	现代化专业群 获批文件	2016.05 — 2022.03	教务处

2-3 投入保障

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
2-3 投入保障	学校主管单位（办学责任主体）履行主体责任，积极优化学校改革发展环境。按照国家和省定标准，落实经费投入，健全与五年制高职办学规模、培养成本、办学质量等相适应的经费投入长效机制。	A
自评概述		
主要实践和成效		
<p>扬州市委、市政府全面落实全国职业教育大会精神，落实立德树人根本任务，坚持正确办学方向，着力优化类型定位，扎实推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，切实增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，办好人民满意的职业教育。强化对五年制高职教育的政策支持，健全职业教育经费保障与动态调整机制，实行财政经费与专业大类、办学规模、培养成本、办学质量等因素挂钩的拨款方式，强化职业教育财政保障，五年制高职学校后两年生均经费执行地方高职院校标准，为学校五年制高等职业教育高质量发展保驾护航。</p> <p>1. 政府重视，优化建设发展环境。扬州市政府高度重视五年制高职教育发展，认真落实《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、《省政府关于加快推进职业教育现代化的若干意见》（苏政发〔2018〕68号）等文件精神，在《扬州市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》中明确五年制高职发展的总体战略。市政府实施扬州市职业教育工作联席会议制度，建立由政府、行业、企业和学校成员组成的扬州市职业教育集团，协调学校、行业、企业在人才培养与产业需求的契合关系，助推各成员校专业建设，更好地服务扬州地方经济社会发展。市领导王燕文、谢正义、王进健、陈扬、刘流先后到学校调研职业教育及经费投入情况，要求进一步强化对职业教育政策支持，健全五年制高职办学经费投入的长效机制。建校以来，扬州市政府已经投入超4亿元资金，支持学校一期，二期工程建设。</p> <p>2. 统筹谋划，合理使用教育经费。学校全面落实全国职教大会和新《职业教育法》的相关精神，每年党委会、校长办公会、年度财务专题会议研究学校经费预算、经费筹措、安排及使用，统筹谋划好用足政策和资源，注重资金投向的引领带动作用 and 资金使用效益。学校积极争取省市财政投入，统筹谋划用好各项资金，围绕服务中心工作，确保重点工作资金保障。生均经费1.7万元/年，当年日常教学支出占经费总支出比例14.28%。学校加强基础设施建设，2020年基建投入2800万元，2021年4510万元，2022年6243万元，近三年基建投入总计13553万元，建成现代化图书馆、体育馆各一座。加强专业建设投入，2020年投入544万元，2021年723万元，2022年998万元，三年投入总计2265万元，投入数额逐年提升，主要用于五年制高职实训基地建设、产教融合基地建设、高职教师队伍建设，提高技能大赛和教学大赛训练、赛点设施设备入。</p> <p>3. 科学评价，不断提升管理水平。学校不断提升项目管理能力和管理水平，系部（部门）加强对项目必要性、可行性论证，学校结合专业发展方向和财力保障能力等因素，经校长办公会议研究筛选优化发展效益好的项目，报上级部门审批。学校每年向市教育局、市财政提交绩效评价报告，并根据主管部门的反馈意见，加强项目建设和资金投向的引领，通过健全内部控制制度等手段，规范使用各类资金，不断提升资金使用效益和效率，近三年修订完善内部控制等制度共六项，不断提升管理效能。</p>		
主要问题和不足		
学校经费投入与五年制高职高质量发展的要求还有差距。		
改进目标和措施		
学校积极向政府争取提高拨款标准和各类专项资金，提升学校办学条件。		

(2) 基础数据

所在县（市、区）近三年经济社会发展规划或教育发展规划中是否明确学校五年制高职教育发展	是（√） 否（）	所在县（市、区）近三年经济社会发展规划或教育发展规划中提及学校五年制高职教育发展的次数（次）	有
所在县（市、区）是否建立职业教育联席会议制度	是（√） 否（）	申请当年所在县（市、区）召开职业教育联席会议的次数（次）	1
学校五年制高职人才培养专家指导委员会人数（人）	23	当年全校生均经费（万元）	1.70
当年五年制高职生均经费（万元）	1.70	当年五年制高职前三年生均经费（万元）	1.70
		当年五年制高职后两年生均经费（万元）	1.70
当年日常教学支出金额（万元）	1229.19	如为公办院校，当年日常教学支出占经费总支出比例（%）	14.28
当年中央地方财政专项投入金额（万元）		6985.10	

说明：本表填报申请本学年或财政年的即时数据，“近三年”指含本学年的近三学年或含近三财政年

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 市政府办公室关于建立扬州市职业教育工作联席会议制度的通知	机制建设	2022.02	办公室
2. 扬州市职业教育集团电子信息专业中心“十三五”发展规划	发展规划	2016.05	办公室
3. 学校教师在国家、省、市相关组织任职信息统计表	信息统计	2022.09	办公室
4. 关于扬州高等职业技术学校 2020 年部门预算的批复	预算批复	2020.02	财务处
5. 关于扬州高等职业技术学校 2021 年部门预算的批复	预算批复	2021.02	财务处
6. 关于扬州高等职业技术学校 2022 年部门预算的批复	预算批复	2022.03	财务处
7. 2020 年度部门决算项目支出明细表	部门决算报表	2020.12	财务处
8. 2021 年度部门决算项目支出明细表	部门决算报表	2021.12	财务处
9. 2022 年专项指标明细表	指标明细表	2022.09	财务处
10. 生均经费等指标计算表	指标明细表	2022.09	财务处
11. 固定资产明细表	指标明细表	2022.09	财务处

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
12. 扬州高等职业技术学校“三重一大”事项管理制度（试行）	“三重一大”事项管理制度	2020.03	办公室
13. 扬州高等职业技术学校因公出国管理制度（试行）	因公出国管理制度	2020.03	办公室
14. 扬州高等职业技术学校关于印发资产采购流程的通知	资产采购流程通知	2020.07	办公室
15. 扬州高等职业技术学校财务支出预审规定	财务支出预审规定	2021.04	办公室
16. 扬州高等职业技术学校差旅费管理制度	差旅费管理制度	2022.01	办公室
17. 扬州高等职业技术学校报账员管理制度	报账员管理制度	2022.01	办公室

(三) 专业建设

3-1 专业（群）设置

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
3-1 专业（群） 设置	专业（群）建设规划制订程序规范、论证充分。专业（群）设置科学合理，建设目标明确，符合行业和地区发展需求，体现专业特色和专业优势，形成对接产业、动态调整、自我完善的建设发展长效机制。生源足、质量高。	B
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>学校秉承“聚焦产业、聚集资源、聚力发展”专业建设理念，扎实推进“专业立校”战略，紧紧围绕扬州加快推动汽车及零部件、高端装备、新型电子装备等‘323+1’先进制造业集群结构优化和绿色、智能转型，大力发展生产性服务业的发展战略，优化专业布局，形成重点突出、结构优化、优势互补、特色鲜明的专业结构，以现代化专业群建设为重点，逐步建成以工为主，工商结合，服务地方二三产业的专业体系。</p> <p>1. 对接产业，实现专业集群发展。各专业群建有以行业企业专家、专业带头人、教学管理人员和骨干教师组成的专业建设指导委员会，围绕扬州“323+1”先进制造业集群，“大数据”、建筑、生产性服务等产业，定期开展调研、规划、论证等活动，近几年新设和调整了扬州市急需的大数据与会计、大数据与审计、建筑工程技术等专业，形成了对接产业、动态调整、自我完善的建设发展长效机制。立足“专业立校”战略，围绕产业链，构建专业链，建成“电子信息工程技术、计算机应用技术、数控技术、会计”4个五年制高职省级现代化专业群、“建筑工程施工”1个中职省级现代化专业群，形成了以省级现代化专业群为主干，以汽车制造与试验技术、物联网应用技术、国际经济与贸易等特色专业为补充的专业结构，与扬州地方产业结构高度吻合，为扬州市产业转型升级培养了一大批高素质技术技能人才，五年制高职专业群建设水平省内领先，引领扬州市及周边区域职业教育的发展。</p> <p>2. 科学规划，培育高水平专业群。“十四五”以来，立足“建成一个、立项一个、培育一个”高水平专业群建设模式，着力加强专业群建设。将专业（群）建设规划列入学校发展规划，围绕扬州发展先进制造业和现代服务业的发展战略，优化专业布局，实现专业数量与质量、长线与短线专业的协调发展。结合专业特色及办学资源，通过人才培养模式创新、实训基地建设、教师团队建设、教学资源库建设，培育高水平专业群，“计算机应用技术、大数据与会计”2个专业群被确定为联院高水平专业群建设项目，其中“计算机应用技术”专业群被确定为省级高水平建设项目（联院共有30个项目入围）。“十四五”期间计划再培育2个省高水平专业群项目。</p> <p>3. 校企协同，实现建设目标耦合。根据专业特点和实训基地条件，加大投入，建成计算机应用技术、电子信息工程技术、财经、现代制造4个省级现代化实训基地。现有稳定的校外实习实训基地120个左右，其中紧密型校外实习实训基地50个左右。引进5家企业建立“校中企”，实现校内生产性实训基地专业群全覆盖，促进校企协同育人，提升人才培养针对性和适应性。与扬州扬杰电子科技股份有限公司合作成立“扬杰分校”，开展现代学徒制试点项目；建有4个市级现代学徒制试点；积极推进“扬杰半导体产业学院”“北斗企业学院”建设。对接职业技能等级标准，积极开展“1+X”证书制度试点，组织学生参加“1+X”证书考级，现有web前端开发等10个试点项目。</p> <p>4. 生源充足，助力人才质量攀升。近年来，学校的专业建设在企业、行业、社会等多方面认可度逐年提高，生源数量和质量逐年提升。2022年五年制高职专业实际招生1015人，招生计划完成率100%，报到率100%，录取学生中考总分平均510分，生源质量较往年显著提高。</p>		

主要问题和不足
高水平现代学徒制试点工作有待进一步深入。
改进目标和措施
从区域经济发展和行业企业需求出发，科学制订和实施专业群人才培养方案，依托专业优势和专业特色，加快省级现代学徒制试点工作。

(2) 基础数据

表 1：专业及专业群基本情况

五年制高职专业数(个)	16	五年制高职专业群数(个)	5	省现代化专业群数(五年高职)(个)	4	省五年高职高水平专业群立项数(个)	1
-------------	----	--------------	---	-------------------	---	-------------------	---

说明：本表填报申请本学年或财政年的即时数据

表 2：江苏省职业学校现代化专业群（五年制高职）建设、省五年高职高水平专业群情况

序号	专业群名称	认定情况 (省现代化专业群/ 省高水平专业群)	获批时间	所含专业个数	所含专业名称及层次	专业群专任教师总数	专业群在校生成数	实训设备总值
1	计算机应用技术	省现代化专业群	2016.05	3	计算机应用技术(五年制) 软件技术(五年制) 数字媒体技术(五年制)	51	910	1680.10
2	电子信息工程技术	省现代化专业群	2017.05	4	电子信息工程技术(五年制) 光电技术应用(五年制) 应用电子技术(五年制) 物联网应用技术(五年制)	32	795	1757.84
3	会计	省现代化专业群	2018.06	3	大数据与会计(五年制) 大数据与审计(五年制) 国际经济与贸易(五年制)	46	812	1201.51
4	数控技术	省现代化专业群	2019.05	3	数控技术(五年制) 模具设计与制造(五年制) 数控技术应用(三年制)	26	455	1339.05
5	计算机应用技术	省高水平专业群	2022.03	3	计算机应用技术(五年制) 软件技术(五年制) 数字媒体技术(五年制)	51	910	1680.10
6	建筑工程施工	省现代化专业群	2020.03	3	工程造价(五年制) 建筑工程施工(三年制) 建筑装饰(三年制)	24	427	923.04

说明：

- 本表填报申请本学年或财政年的即时数据
- 按专业群名称统计填写，一个专业群写一行，在“认定情况”中填写各省级认定情况

表 3：近三年五年制高职专业调整情况

近三年五年制高职专业调整情况		
时间	撤销专业名称	新增设专业名称
2022 年	/	建筑工程技术
2021 年	/	/
2020 年	/	/
合计	本学年撤销专业共 <u>0</u> 个 近三年撤销专业共 <u>0</u> 个	本学年新增设专业共 <u>1</u> 个 近三年新增设专业共 <u>1</u> 个

说明：“近三年”指含本学年的近三学年

表 4：校内五年制高职实训基地建设情况

校内五年制高职实训基地建设情况							
序号	实训基地名称	是否为省级现代化实训基地	批准时间	主要面向专业名称及层次	建筑面积(平方米)	设备总值(万元)	工位数
1	电子信息工程技术实训基地	是	2018.05	电子信息工程技术（五年制） 光电技术应用（五年制） 物联网技术应用（五年制）	2980	1311.90	684
2	汽车实训基地	否	2014.05	汽车制造与试验技术（五年制）	1200	99.01	104
3	光伏工程实训基地	否	2010.08	智能光电技术应用（五年制）	2554	518.73	358
4	计算机应用技术	是	2017.05	计算机应用技术（五年制） 软件技术（五年制） 数字媒体技术（五年制）	4750	1018.50	820
5	网络技术实训基地	否	2017.12	计算机应用技术（五年制） 软件技术（五年制）	1850	296.40	140
6	数字媒体实训基地	否	2018.07	计算机应用技术（五年制） 软件技术（五年制） 数字媒体技术（五年制）	800	162.40	180
7	软件技术实训基地	否	2015.09	计算机应用技术（五年制） 软件技术（五年制）	1020	202.80	220
8	现代制造实训基地	是	2020.03	数控技术（五年制） 模具设计与制造（五年制） 数控技术应用（三年制） 机电技术应用（三年制）	4400	1510.43	606
9	现代控制技术实训基地	否	2019.12	电气自动化技术（五年制） 机电技术应用（三年制）	1200	481.25	180
10	建筑测量技术中心	否	2019.02	建设工程管理（五年制） 工程造价（五年制）	1001	477.74	400

11	建筑施工技术中心	否	2017.09	建设工程管理（五年制） 建筑工程技术（五年制）	676	501.66	100
12	工程管理技术中心	否	2020.12	建设工程管理（五年制） 工程造价（五年制） 建筑工程技术（五年制）	676	443.82	400
13	财经实训基地	是	2019.05	大数据与会计（五年制） 大数据与审计（五年制） 国际经济与贸易（五年制）	3030	1201.51	665
合计		校内共建有五年制高职实训基地 <u>13</u> 个，设备总值 <u>8226.15</u> 万元，工位数为 <u>4857</u> 个，其中江苏省职业学校现代化实训基地 <u>4</u> 个					

说明：本表填报申请本学年或财政年的即时数据

表 5：五年制高职现代学徒制培养专业情况

省级		<u>0</u> 个		国家级		<u>0</u> 个	
五年制高职现代学徒制培养专业基本情况							
序号	专业名称	主要合作企业	企业师傅数	累计培养学徒数	当年培养学徒数	获批级别（省/国家）	获批时间
1	电子信息工程技术	扬州扬杰电子科技股份有限公司	8	486	46	市级	2018.04
2	数控技术 模具设计与制造 电气自动化技术	扬州保来得科技实业有限公司 扬州永盛精密机械厂 永道射频技术股份有限公司	26	104	52	市级	2021.06
3	建设工程管理 /工程造价	江苏华宇地理信息有限公司 扬州同创数码测绘有限公司	15	30	10	市级	2021.06
4	大数据与会计 大数据与审计	扬州冠华信息技术有限公司	3	20	20	市级	2021.06

说明：

- 填写省教育厅和教育部批准立项的现代学徒制建设项目
- 本表填报申请本学年或财政年的即时数据

表 6：五年制高职当年招生情况

五年制高职当年招生情况							
序号	专业名称	招生计划数	实际录取人数	录取率	实际报到人数	报到率	招生计划完成率
1	电子信息工程技术	50	51	102.00%	51	100.00%	102.00%
2	智能光电技术应用	48	45	93.75%	45	100.00%	93.75%
3	物联网应用技术	48	49	102.08%	49	100.00%	102.08%
4	汽车制造与试验技术	48	49	102.08%	49	100.00%	102.08%
5	数控技术	54	54	100.00%	54	100.00%	100.00%
6	模具设计与制造	50	50	100.00%	50	100.00%	100.00%
7	电气自动化技术	52	53	101.92%	53	100.00%	101.92%
8	计算机应用技术	96	96	100.00%	96	100.00%	100.00%
9	数字媒体技术	95	96	101.05%	96	100.00%	101.05%
10	软件技术	48	46	95.83%	46	100.00%	95.83%
11	国际经济与贸易	45	47	104.44%	47	100.00%	104.44%
12	大数据与审计	50	52	104.00%	52	100.00%	104.00%
13	大数据与会计	105	107	101.90%	107	100.00%	101.90%
14	建设工程管理	96	89	92.71%	89	100.00%	92.71%
15	工程造价	50	51	102.00%	51	100.00%	102.00%
16	建筑工程技术	45	45	100.00%	45	100.00%	100.00%
17	电气自动化技术（5+2）	35	35	100.00%	35	100.00%	100.00%
合计		1015	1015	100.00%	1015	100.00%	100.00%

说明：

- 本表填报申请本学年或财政年的即时数据
- 录取率=实际录取人数/招生计划数
- 报到率=实际报到人数/实际录取人数
- 招生计划完成率=实际报到人数/招生计划数

表 7：五年制高职当年在校生情况

五年制高职本学年在校生情况								
序号	专业名称	开设时间	一年级人数	二年级人数	三年级人数	四年级人数	五年级人数	合计
1	电子信息工程技术	2007.09	51	42	40	35	70	238
2	智能光电技术应用	2010.09	45	43	36	30	5	159
3	物联网应用技术	2014.09	50	43	37	39	18	187
4	汽车制造与试验技术	2015.09	49	40	42	39	41	211
5	数控技术	2005.09	54	52	50	48	59	263
6	模具设计与制造	2010.09	50	33	31	25	17	156
7	电气自动化技术	2008.09	53	46	57	50	61	267
8	计算机应用技术	2004.09	96	49	86	45	82	358
9	数字媒体技术	2017.09	96	87	52	73	44	352
10	软件技术	2009.09	47	43	44	45	21	200
11	国际经济与贸易	2005.09	47	38	37	26	9	157
12	大数据与审计	2008.09	52	50	44	49	4	199
13	大数据与会计	2008.09	107	94	83	70	102	456
14	建设工程管理	2011.09	89	93	100	53	87	422
15	工程造价	2017.09	51	53	54	70	37	265
16	建筑工程技术	2022.09	45	0	0	0	0	45
17	电气自动化技术（5+2）	2022.09	35	0	0	0	0	35
合计			1017	806	793	697	657	3970

说明：1.本表填报申请本学年或财政年的即时数据

2.因物联网应用技术、软件技术专业各有 1 名往届生休学后复学，因此一年级在校生总人数比 2022 年招生人数多 2 人。

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 学校“十三五”专业建设规划	十三五 专业建设规划	2018.09	教务处
2. 学校“十四五”专业建设规划	十四五 专业建设规划	2021.12	教务处
3. 各系部专业建设规划实施情况	规划实施	2022.09	教务处
4. 现代化（高水平）专业群建设方案	现代化专业群 建设方案	2017.09- 2022.05	教务处
5. 省现代化（高水平）专业群获批文件	现代化专业群 获批文件	2016.05- 2022.03	教务处
6. 各专业群建设成果	专业群建设成果	2022.09	教务处
7. 校内五年制高职实训基地建设情况	实训基地	2022.09	教务处
8. 江苏省现代化实训基地获批文件	现代化实训基地 获批文件	2017.05- 2020.03	教务处
9. 各专业建设指导委员会名单	专指委名单	2021.06	教务处
10. 当年各专业建设指导委员会活动情况	专指委活动	2022.09	教务处
11. 现代学徒制项目获批文件	现代学徒制 获批文件	2018.04- 2021.06	教务处
12. 各专业现代学徒制人才培养方案	现代学徒制 人才培养方案	2021.11	教务处
13. 各专业现代学徒制运行活动报道	现代学徒制 活动报道	2022.09	教务处
14. 2022 级五年制高职招生情况	2022 级 招生情况	2022.09	学工处
15. 2022 级高职学生生源情况	2022 级 生源情况	2022.09	学工处
16. 五年制高职全校学生花名册	学生花名册	2022.09	教务处

3-2 培养方案

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
3-2 培养方案	根据人才培养目标与定位,制订符合五年制高职教育特征的实施性人才培养方案。课程设置规范、学时安排合理,深化“岗课赛证”综合育人,形成动态更新机制。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>把握扬州区域经济发展形势,准确定位人才培养目标,高位重构基于“1+X”证书制度试点项目、职业技能标准、德智体美劳融合并进的人才培养方案。基于“以岗为基础、以课为核心、以赛为引领、以证为标准”的理念,实现“岗课赛证”协同育人,推动产学研一体模块化教学改革,形成“教师即师傅、学生即员工”校企协同“双角色”育人模式。</p> <p>1.规范程序,优化人才培养方案。依据江苏联合职业技术学院指导性人才培养方案和高职专业教学标准,充分发挥专业建设指导委员会作用,定期深入行业和企业开展市场调研和专业调研,形成调研报告。及时将新理念、新技术、新工艺、新规范、新标准融入教学内容,开展实施性人才培养方案的修订和论证,并经学校党委会审定批准后执行,做到“一届一案”。各专业培养目标和培养规格定位准确,课程体系设置规范,知识、能力和素质要求符合学生全面发展要求和技能型人才的成长规律。近三年高质量通过江苏联合职业技术学院实施性人才培养方案检查。</p> <p>2.科学构建,完善育人课程体系。构建以“通识课+专业基础课”的基础模块、“专业平台课+专业核心课”的中层模块、“专业方向课”的高层模块为主要内容的“平台+模块”专业课程体系。科学安排教学进程,每学年安排 40 周教学活动,科学设置各专业五年一贯制课程内容,总课时平均 5100 学时,理论教学与实践教学课时分配比例恰当,各专业公共基础课学时数占总学时数平均比例为 35.74%。全面加强思政课程建设,整体推进课程思政,严格规定思政课程开设的学期和课时数,确保开设课程、时间和课时符合国家人才培养要求。将劳动教育融入人才培养全过程,结合实习实训、勤工俭学、社会实践、志愿服务等活动系统开展劳动教育。各专业围绕强基础、突技能、拓素质等方面,合理划分课程模块,专业核心课程聚焦职业能力,围绕能力迭代培养需求进行重构,实现学生专业能力增值培养的目标。围绕地方产业、传统文化设置选修课,符合学生专业发展需求,选修课学时数占总学时数平均比例为 13.15%。</p> <p>3.多措并举,深化“岗课赛证”融通。坚持产教融合、校企合作,积极构建“产教良性互动、校企优势互补”的发展格局,通过现代学徒制、1+X 证书制度试点、技能大赛等途径,深化“岗课赛证”综合育人。先后引入扬州文旭电子科技等 5 家企业入驻校园,5 大专业群全覆盖,实现“企业生产、学生顶岗、教学研究、社会培训”四功能合一,取得了良好的育人效果。瞄准企业岗位需求,对接职业标准和工作过程,确定课程教学标准和内容。将职业技能等级标准和“1+X”证书制度内容及要求有机融入专业课程教学,优化课程教学内容,开展业财一体信息化、web 前端开发等 10 个项目的 1+X 证书制度试点,提升了学生综合职业素养。建立校级技能全员展示和选拔机制,在课程教学中融入技能大赛内容,实现了技能大赛新技术新标准与课程内容相融通,提升了人才培养质量。近年来,学校各类获奖数常年位居扬州市第一、全省第一方阵,彰显了学校的育人成效和教学水平。</p>		
主要问题和不足		
选修课中任选课程不够丰富。		

改进目标和措施

挖掘教师参与任选课程建设的动力，加快任选课程资源建设。

(2) 基础数据

当年各五年制高职专业人才培养方案							
序号	专业名称	学年教学周数	总学时数	公共基础课学时数	公共基础课比例	选修课学时数	选修课学时比例
1	电子信息工程技术	40	5104	1842	36.09%	516	10.11%
2	智能光电技术应用	40	5091	1917	37.65%	524	10.29%
3	物联网应用技术	40	5051	1909	37.79%	536	10.61%
4	汽车制造与试验技术	40	5089	1933	37.98%	516	10.14%
5	数控技术	40	5196	1834	35.30%	814	15.67%
6	模具设计与制造	40	5200	1802	34.65%	842	16.19%
7	电气自动化技术	40	5154	1852	35.93%	552	10.71%
8	计算机应用技术	40	5071	1796	35.42%	639	12.60%
9	数字媒体技术	40	5089	1764	34.66%	809	15.90%
10	软件技术	40	5091	1786	35.08%	662	13.00%
11	国际经济与贸易	40	5091	1818	35.71%	731	14.36%
12	大数据与审计	40	5089	1818	35.72%	829	16.29%
13	大数据与会计	40	5089	1818	35.72%	829	16.29%
14	建设工程管理	40	5094	1776	34.86%	864	16.96%
15	工程造价	40	5082	1722	33.88%	522	10.27%
16	建筑工程技术	40	5016	1774	35.37%	556	11.08%
各专业平均值		40	5099.81	1822.56	35.74%	671.31	13.15%

说明：本表填报本学年招生的五年制高职专业，并根据各专业 2022 级人才培养方案相关数据填报

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 2018级各专业实施性人才培养方案及论证意见	实施性人才培养方案 专家论证意见	2018.08	教务处
2. 2019级各专业实施性人才培养方案及论证意见	实施性人才培养方案 专家论证意见	2019.08	教务处
3. 2020级各专业实施性人才培养方案及论证意见	实施性人才培养方案 专家论证意见	2020.08	教务处
4. 2021级各专业实施性人才培养方案及论证意见	实施性人才培养方案 专家论证意见	2021.08	教务处
5. 2022级各专业实施性人才培养方案及论证意见	实施性人才培养方案 专家论证意见	2022.08	教务处
6. 2022级各专业人才需求调研报告	人才需求调研报告	2022.06	教务处
7. 学校高等职业教育质量年度报告（2020年）	质量年度报告	2020.12	办公室
8. 学校高等职业教育质量年度报告（2021年）	质量年度报告	2021.12	办公室
9. 企业参与五年制高等职业教育人才培养年度报告（2020年）	企业参与 人才培养年度报告	2020.12	办公室
10. 企业参与五年制高等职业教育人才培养年度报告（2021年）	企业参与 人才培养年度报告	2021.12	办公室
11. 各专业动态化课程更新和实施情况	动态化课程更新	2020.08— 2022.08	教务处
12. 各专业部分核心课程标准	核心课程标准	2020.08	教务处
13. “岗课赛证”综合育人实施成果	“岗课赛证”	2022.09	教务处
14. 1+X证书制度试点情况	1+X证书制度	2022.09	教务处

3-3 课程教材

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
3-3 课程教材	严格执行公共基础课程、专业技能课程标准。课程管理科学规范，课程开发、更新和评价机制健全。教材及教学资源建设支撑人才培养需要，积极推进 1+X 证书制度试点。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>学校以成功申报 10 个“1+X”试点项目为契机，深化“三教”改革，坚持标准引领，推进育人方式变革。基于职业工作过程，跟进行业企业技术进步与标准升级，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准，发挥标准在人才培养质量提升中的基础性作用，优化“平台+模块”的专业课程体系。规范教材建设，强化课程育人，促进学生综合素养全面提升。</p> <p>1.做精做实，课程标准体系齐全。严格执行国家、省、江苏联院颁发的课程标准，对国家、省、院已有课程标准以外的，完善校本课程标准开发机制，实现与国家、省、院课程标准互补的校本课标全覆盖，16 个五年制高职专业课程标准覆盖率 100%。公共基础课程教学实施依据国家和省颁的课程标准，专业课程将岗位需求和“1+X”证书技能等级标准有机融入课程标准，聘请行业、企业专家对课程标准进行论证，根据学校人才培养质量反馈机制进行诊断改进，建成了突出职业能力培养的课程标准。专业教研室加强对课程标准的研读，组织教师学习课程标准，严格执行课程标准和教学要求，规范教学过程管理。</p> <p>2.产学一体，课程资源优质高效。健全课程和课程资源开发、更新和评价机制，与行业、企业深度合作，滚动修改完善“平台+模块”的专业课程体系。与潍柴动力、扬杰电子等企业合作开发完成《常用电机控制与调速》《C 语言程序设计》等 77 门校本专业技术课程，建成《车削技术（数控车工）训练》《建筑 CAD 实训》《财务管理》等 6 门省级精品课程和《网页设计与制作》《供配电技术》等 48 门校级精品课程。重视学生技能培养，着力推进 web 前端开发、财务共享服务等 10 个“1+X”证书制度试点项目，技能获证率远高于同类学校。各专业建有教学资源库，近三年平均各专业建有 25.8 门网络课程，平均各专业课程资源库建设 37.77GB。</p> <p>3.规范管理，教材改革深入推进。规范教材建设与管理，深入贯彻落实教育部《职业院校教材管理办法》和省教育厅《江苏省职业院校教材管理实施细则》文件要求，制定了《教材建设与管理办法》，建立了校、系两级教材建设、评审及选用制度，严格按照江苏联合职业技术学院五年制高等职业教育教材征订目录选用教材。专业课、实践课国规和省荐教材使用率 97.48%，选用近三年出版或自编教材的比例 57.24%。重视特色教材的开发，“十三五”以来，学校教师编写教材 79 本，其中出版 32 本，2 本教材被遴选为国家“十三五”规划教材。</p>		
主要问题和不足		
“1+X”证书制度试点考证层次有待提高。		
改进目标和措施		
深入研究中、高等级职业岗位要求与职业技术标准，融入课程内容，开展中高级“1+X”证书制度试点。		

(2) 基础数据

表 1：当年五年制高职各专业课程制定与使用情况

序号	专业名称	本学年各年级开设课程门数总和	使用国家、省已有课程标准课程数	自己开发课程标准课程数	课程标准覆盖率	国家和省规定的课程开出率
1	电子信息工程技术	46	29	17	100%	100%
2	智能光电技术应用	48	30	18	100%	100%
3	物联网应用技术	49	33	16	100%	100%
4	汽车制造与试验技术	48	35	13	100%	100%
5	计算机应用技术	52	22	30	100%	100%
6	数字媒体技术	54	22	32	100%	100%
7	软件技术	48	22	26	100%	100%
8	数控技术	52	37	15	100%	100%
9	模具设计与制造	52	31	21	100%	100%
10	电气自动化技术	59	35	24	100%	100%
11	建设工程管理	54	28	26	100%	100%
12	工程造价	53	29	24	100%	100%
13	建筑工程技术	13	7	6	100%	100%
14	国际经济与贸易	46	25	21	100%	100%
15	大数据与审计	46	32	14	100%	100%
16	大数据与会计	46	34	12	100%	100%
各专业平均值		47.88	28.19	19.69	100.00%	100.00%

说明：本表填报本学年有在校生的所有五年制高职专业

表 2：当年五年制高职各专业教材使用情况

序号	专业名称	本学 年各 年级 开设 课程 门数 总和	使用 国规、 省荐 教材 课程 门数	国规省 荐教材 使用比 例	自 编 教 材 数	选用近 五年教 材课程 数	选用近 五年教 材课程 比例	选用 近三 年教 材或 自编 教材 课程 数	选用近 三年教 材或自 编教材 课程比 例
1	电子信息工程技术	46	45	97.83%	0	38	82.61%	22	47.83%
2	智能光电技术应用	48	46	95.83%	1	41	85.42%	29	60.42%
3	物联网应用技术	49	48	97.96%	0	40	81.63%	26	53.06%
4	汽车制造与试验技术	48	47	97.92%	0	39	81.25%	25	52.08%
5	计算机应用技术	52	51	98.08%	4	45	86.54%	29	55.77%
6	数字媒体技术	54	52	96.30%	6	49	90.74%	33	61.11%
7	软件技术	48	47	97.92%	3	47	97.92%	35	72.92%
8	数控技术	52	50	96.15%	2	44	84.62%	22	42.31%
9	模具设计与制造	52	51	98.08%	1	45	86.54%	23	44.23%
10	电气自动化技术	59	55	93.22%	4	48	81.36%	26	44.07%
11	建设工程管理	54	52	96.30%	4	48	91.00%	32	59.26%
12	工程造价	53	51	96.23%	4	46	88.00%	29	54.72%
13	建筑工程技术	13	13	100.00%	1	12	92.00%	8	61.54%
14	国际经济与贸易	46	45	97.83%	0	40	86.96%	29	63.04%
15	大数据与审计	46	46	100.00%	0	42	91.30%	32	69.57%
16	大数据与会计	46	46	100.00%	0	43	93.48%	34	73.91%
各专业平均值		47.87	46.56	97.48%	1.87	41.68	87.58%	27.12	57.24%

说明：本表填报本学年有在校生的所有五年制高职专业

表 3：近三年五年制高职校本教材建设情况

序号	专业名称	开发校本教材名称	开发时间	面向年级
1	电子信息工程技术	电子 CAD	2020	三年级
2	电子信息工程技术	单片机应用技术	2020	三年级
3	电子信息工程技术	C 语言	2020	三年级
4	电子信息工程技术	电子产品装配与调试技术	2021	四年级
5	电子信息工程技术	SMT	2022	四年级
6	智能光电技术应用	光伏组件制造工艺	2015	三年级
7	智能光电技术应用	光伏发电技术	2020	三年级
8	智能光电技术应用	风力发电技术	2020	四年级
9	智能光电技术应用	并网发电技术	2020	四年级
10	智能光电技术应用	光伏发电系统设计施工	2021	四年级
11	物联网应用技术	Android 应用开发技术	2021	三年级
12	物联网应用技术	单片机技术及应用	2021	三年级
13	物联网应用技术	C 语言程序设计	2020	二年级
14	物联网应用技术	传感器应用技术	2020	二年级
15	物联网应用技术	物联网技术概论	2020	一年级
16	汽车制造与试验技术	汽车空调	2020	四年级
17	汽车制造与试验技术	汽车发动机构造与维修	2021	三年级
18	汽车制造与试验技术	汽车故障诊断与排除	2021	五年级
19	汽车制造与试验技术	汽车底盘电控技术	2020	四年级
20	汽车制造与试验技术	汽车机械制图	2019	一年级
21	计算机应用技术	计算机网络技术实训	2020	二年级
22	计算机应用技术	网络组建与应用	2020	三年级
23	数字媒体技术	影视后期处理	2020	三年级
24	数字媒体技术	图形图像处理	2020	一年级
25	软件技术	高级语言程序设计	2020	一年级

序号	专业名称	开发校本教材名称	开发时间	面向年级
26	软件技术	WEB 前端实训教程一	2020	四年级
27	软件技术	WEB 前端实训教程二	2019	四年级
28	数控技术	数控车削实训与考级	2021	四年级
29	数控技术	车工工艺与技术训练	2021	二年级
30	模具设计与制造	钳工工艺与技术训练	2020	一年级
31	模具设计与制造	数控铣削技能训练	2019	二、三年级
32	模具设计与制造	特种加工技术	2019	四年级
33	模具设计与制造	机加工综合技术训练	2019	二年级
34	模具设计与制造	1+X 机械工程制图	2021	二年级
35	电气自动化技术	电工工艺与技术训练	2019	二年级
36	电气自动化技术	电子装接工艺与技术训练	2019	二年级
37	电气自动化技术	电工综合训练与考级（中级）	2020	三年级
38	电气自动化技术	电工综合训练与考级（高级）	2020	四年级
39	电气自动化技术	电工上岗训练	2021	五年级
40	建设工程管理	建筑材料实训	2021	二年级
41	建设工程管理	建筑测量实训	2020	一年级
42	工程造价	1+X 工程造价数字化应用实训	2021	四年级
43	工程造价	建筑工程识图与 CAD 实训	2020	二年级
44	工程造价	CAD 实训	2020	二年级
45	国际经济与贸易	商务礼仪	2021	四年级
46	大数据与审计	会计电算化	2021	二年级
47	大数据与会计	会计手工账实训	2021	一年级
合计		共开发校本教材 <u>47</u> 本，平均每个专业开发校本教材 <u>3.13</u> 本		

说明：本表填报本学年正在招生且有一届毕业生的五年制高职专业

表 4：近三年五年制高职专业课程资源建设情况

序号	专业名称	网络课程数	建设时间	教学资源（GB）
1	电子信息工程技术	15	2020	26.5
2	汽车制造与试验技术	12	2020	20.4
3	物联网应用技术	16	2020	26.5
4	智能光电技术应用	14	2020	22.5
5	电气自动化技术	15	2020	24
6	模具设计与制造	18	2020	28.1
7	数控技术	17	2020	26.6
8	工程造价	3	2020	7.9
9	建设工程管理	3	2020	7.3
10	大数据与会计	28	2020	54.6
11	大数据与审计	27	2020	52.3
12	国际经济与贸易	17	2020	25.3
13	计算机应用技术	10	2020	3
14	软件技术	10	2020	3
15	数字媒体技术	12	2020	5
16	电子信息工程技术	10	2021	12.8
17	汽车制造与试验技术	8	2021	6.8
18	物联网应用技术	10	2021	16.6
19	智能光电技术应用	12	2021	15.8
20	电气自动化技术	13	2021	22.3
21	模具设计与制造	12	2021	17.6
22	数控技术	12	2021	15.7
23	工程造价	3	2021	11.5
24	建设工程管理	3	2021	10.8
25	大数据与会计	8	2021	10.7
26	大数据与审计	5	2021	7.9
27	国际经济与贸易	5	2021	9.7
28	电子信息工程技术	8	2022	4.6
29	汽车制造与试验技术	5	2022	3.5
30	物联网应用技术	10	2022	15.2
31	智能光电技术应用	6	2022	5.6
32	电气自动化技术	14	2022	15
33	模具设计与制造	10	2022	6.8
34	数控技术	9	2022	5.5
35	工程造价	3	2022	10.6
36	建设工程管理	3	2022	6.5
37	国际经济与贸易	1	2022	2.1
各专业平均汇总		平均各五年制高职专业拥有 <u>25.8</u> 门网络课程, <u>37.77</u> GB 教学资源。		

说明：本表填报本学年正在招生且有一届毕业生的五年制高职专业

表 5：五年制高职各专业校本专业技术课程开发情况

序号	专业名称	校本专业技术课程名称	建设时间	面向年级
1	电子信息工程技术	电子 CAD	2020	三年级
2	电子信息工程技术	单片机应用技术	2020	三年级
3	电子信息工程技术	C 语言	2020	三年级
4	电子信息工程技术	电子产品装配与调试技术	2021	四年级
5	电子信息工程技术	SMT	2022	四年级
6	智能光电技术应用	光伏组件制造工艺	2015	三年级
7	智能光电技术应用	光伏发电技术	2020	三年级
8	智能光电技术应用	风力发电技术	2020	四年级
9	智能光电技术应用	并网发电技术	2020	四年级
10	智能光电技术应用	光伏发电系统设计施工	2021	四年级
11	物联网应用技术	Android 应用开发技术	2021	三年级
12	物联网应用技术	单片机技术及应用	2021	三年级
13	物联网应用技术	C 语言程序设计	2020	二年级
14	物联网应用技术	传感器应用技术	2020	二年级
15	物联网应用技术	物联网技术概论	2020	一年级
16	汽车制造与试验技术	汽车空调	2020	四年级
17	汽车制造与试验技术	汽车发动机构造与维修	2021	三年级
18	汽车制造与试验技术	汽车故障诊断与排除	2021	五年级
19	汽车制造与试验技术	汽车底盘电控技术	2020	四年级
20	汽车制造与试验技术	汽车机械制图	2019	一年级
21	计算机应用技术	计算机组装与维护	2020	二年级
22	计算机应用技术	图形图像处理	2020	一年级
23	计算机应用技术	服务器管理与配置	2020	三、四年级
24	计算机应用技术	C 语言程序设计	2020	一年级
25	计算机应用技术	网络组建与应用	2020	三、四年级
26	数字媒体技术	图形图像处理	2018	一年级
27	数字媒体技术	数字影音编辑与合成	2019	三年级
28	数字媒体技术	用户界面设计	2020	四年级
29	数字媒体技术	矢量图设计与制作	2020	三年级
30	数字媒体技术	信息技术综合	2020	一年级
31	数字媒体技术	网页设计与制作	2021	三年级
32	数字媒体技术	二维动画技能	2021	三年级
33	软件技术	数据库技术	2019	二年级
34	软件技术	JavaScript 程序设计	2018	二年级
35	软件技术	动态网站开发技术	2018	三年级
36	软件技术	HTML5 与 CSS3 网页设计课程	2020	二年级
37	软件技术	高级语言程序设计	2020	一年级
38	数控技术	钳工工艺与技术训练	2019	一年级
39	数控技术	车工工艺与技术训练	2020	二年级
40	数控技术	车削技术（数控车工）训练	2020	三年级
41	数控技术	车削技术（数控车工）实训与考级	2022	五年级

序号	专业名称	校本专业技术课程名称	建设时间	面向年级
42	数控技术	多轴数控加工技术	2021	四年级
43	模具设计与制造	钳工工艺与技术训练	2019	一年级
44	模具设计与制造	数控铣削（加工中心）技术训练	2019	三年级
45	模具设计与制造	数控铣削（加工中心）技能训练与考级	2019	五年级
46	模具设计与制造	机械测量技术	2020	一年级
47	模具设计与制造	机械测绘与 CAD 技术训练	2021	一年级
48	电气自动化技术	电工综合训练与考级（中级）	2019	三年级
49	电气自动化技术	电工综合训练与考级（高级）	2019	四年级
50	电气自动化技术	自动生产线安装与调试	2020	四年级
51	电气自动化技术	常用电机控制与调速	2020	三年级
52	电气自动化技术	电工工艺与技术训练	2021	二年级
53	建设工程管理	建筑测量实训	2020	一年级
54	建设工程管理	建筑 CAD 实训	2020	二年级
55	建设工程管理	建筑工程识图与构造实训	2020	一年级
56	建设工程管理	建筑材料	2021	二年级
57	建设工程管理	“1+X”建筑工程识图实训	2021	四年级
58	工程造价	建筑测量实训	2020	一年级
59	工程造价	建筑施工图抄绘实训	2020	一年级
60	工程造价	建筑 CAD 实训	2020	二年级
61	工程造价	“1+X”工程造价数字化应用实训	2021	四年级
62	工程造价	建设工程算量实训	2020	四年级
63	国际经济与贸易	沙盘模拟企业经营实训	2020	四年级
64	国际经济与贸易	会计应用技术实训	2020	三年级
65	国际经济与贸易	商务谈判实训	2021	二年级
66	国际经济与贸易	外贸综合实训	2020	四年级
67	国际经济与贸易	国际商务单证实训	2020	三年级
68	大数据与审计	沙盘模拟企业经营实训	2020	四年级
69	大数据与审计	会计应用技术实训	2020	三年级
70	大数据与审计	会计账务处理操作流程实训	2020	四年级
71	大数据与审计	会计岗位项目实训	2021	三年级
72	大数据与审计	审计电算化应用实训	2020	四年级
73	大数据与会计	沙盘模拟企业经营实训	2020	四年级
74	大数据与会计	会计应用技术实训	2020	三年级
75	大数据与会计	会计基本技能实训	2020	二年级
76	大数据与会计	业财一体化技能实训	2021	三年级
77	大数据与会计	管理会计专业技能项目实训	2020	四年级
各专业平均汇总		平均各五年制高职专业开发 5.13 门专业技术课程		

说明：本表填报本学年正在招生且有一届毕业生的五年制高职专业

表 6：近三年五年制高职各专业精品课程建设情况

序号	专业名称	精品课程名称	建设时间	精品课程级别 (院校级/市县 级/省级/国家 级)
1	电子信息工程技术	电工技术	2010	院校级
2	电子信息工程技术	数字电子技术	2020	省级
3	电子信息工程技术	模拟电子技术	2019	院校级
4	智能光电技术应用	太阳能光伏发电应用原理	2020	院校级
5	智能光电技术应用	光伏并网发电系统设计与应用	2022	院校级
6	智能光电技术应用	光伏器件与组件	2020	院校级
7	物联网应用技术	C 语言程序设计	2019	院校级
8	物联网应用技术	传感器应用技术	2020	院校级
9	物联网应用技术	Android 应用开发技术	2019	院校级
10	汽车制造与试验技术	汽车空调	2020	院校级
11	汽车制造与试验技术	汽车发动机构造与维修	2021	院校级
12	汽车制造与试验技术	汽车故障诊断与排除	2021	院校级
13	计算机应用技术	计算机组装与维护	2020	院校级
14	计算机应用技术	图形图像处理	2020	院校级
15	计算机应用技术	服务器管理与配置	2020	院校级
16	计算机应用技术	C 语言程序设计	2020	院校级
17	计算机应用技术	网络组建与应用	2020	院校级
18	数字媒体技术	图形图像处理 (Photoshop)	2018	省级
19	数字媒体技术	数字影音编辑与合成	2019	院校级
20	数字媒体技术	用户界面设计	2020	院校级
21	数字媒体技术	矢量图设计与制作	2020	院校级
22	数字媒体技术	信息技术综合	2020	院校级
23	数字媒体技术	网页设计与制作	2021	院校级
24	数字媒体技术	二维动画技能	2021	院校级
25	软件技术	数据库技术	2019	院校级
26	软件技术	JavaScript 程序设计	2018	院校级
27	软件技术	动态网站开发技术	2018	院校级
28	软件技术	HTML5 与 CSS3 网页设计课程	2020	院校级
29	软件技术	高级语言程序设计	2020	院校级
30	数控技术	钳工工艺与技术训练	2020	院校级
31	数控技术	车削技术 (数控车工) 训练	2022	省级
32	数控技术	机械制图与 CAD 技术基础	2021	院校级
33	模具设计与制造	CAD/CAM 软件应用技术	2020	院校级
34	模具设计与制造	机械测量技术	2020	院校级
35	模具设计与制造	数控加工工艺与编程技术基础	2022	院校级

序号	专业名称	精品课程名称	建设时间	精品课程级别 (院校级/市县级/省级/国家级)
36	电气自动化技术	电工综合训练与考级(中级)	2019	院校级
37	电气自动化技术	高级语言程序设计	2020	院校级
38	电气自动化技术	电工工艺与技术训练	2021	院校级
39	建设工程管理	房屋建筑学	2021	院校级
40	建设工程管理	建筑CAD实训	2020	省级
41	建设工程管理	房屋施工组织与管理	2020	院校级
42	工程造价	建筑工程计量与计价	2020	院校级
43	工程造价	房屋建筑学	2021	院校级
44	工程造价	建筑工程制图与识图	2020	院校级
45	国际经济与贸易	跨境电商实务	2021	院校级
46	国际经济与贸易	报关实务	2020	院校级
47	国际经济与贸易	进出口实务	2020	院校级
48	大数据与审计	纳税申报与会计处理实务	2020	院校级
49	大数据与审计	经济法基础	2020	院校级
50	大数据与审计	审计认知与技术	2020	院校级
51	大数据与会计	财务会计	2020	院校级
52	大数据与会计	财务管理	2020	省级
53	大数据与会计	财经法规与职业道德	2020	院校级
54	所有专业	历史	2022	省级
各专业平均值		平均各五年制高职专业建设 <u>3.6</u> 门精品课程		

说明：本表填报本学年正在招生且有一届毕业生的五年制高职专业

表 7:1+X 证书制度试点工作情况

序号	证书名称	面向专业 (五年制高职)	证书 级别	获批 时间	已经获 取人数
1	传感网应用开发	物联网应用技术	初级	2020	10
2	web 前端开发	计算机应用技术、软件技术	初级	2019	49
3	界面设计	数字媒体技术	初级	2020	18
4	机械工程制图	数控技术	初级	2021	0
5	建筑工程识图	建设工程管理	初级	2020	33
6	工程造价数字化应用	工程造价	初级	2021	0
7	建筑信息模型 (BIM)	建筑工程技术	初级	2022	0
8	装配式建筑构件制作与安装	建筑工程技术	初级	2020	0
9	财务共享服务	大数据与审计、大数据与会计	初级	2020	71
10	业财一体信息化	大数据与审计、大数据与会计	初级	2020	103
合计		共开展 10 个 1+X 证书试点工作, 其中初级 10 个, 中级 0 个, 高级 0 个。			

说明: 以证书为单位统计填写, 每个证书填写一行, 如有多个级别在“证书级别”内集中填写

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 学校人才培养模式改革实施意见	人才培养模式改革 实施意见	2020.02	教务处
2. 各系教学模式改革方案	教学模式改革方案	2020.09	教务处
3. 各系教学模式改革实施情况	教学模式改革实施	2022.09	教务处
4. 课程建设管理办法	课程管理办法	2019.08	教务处
5. 各专业课程标准统计表	课程标准	2022.09	教务处
6. 选修课实施方案(试行)	选修课实施方案	2022.08	教务处
7. 五年制高职专业课程资源一览表	课程资源	2022.09	教务处
8. 五年制高职专业课程资源(部分)	课程资源	2022.09	教务处
9. 五年制高职校本专业技术课程一览表	校本专业技术课程	2022.09	教务处
10. 五年制高职校本专业技术课程(部分)	校本专业技术课程	2022.09	教务处
11. 五年制高职在线精品课程一览表	在线精品课程	2022.09	教务处
12. 五年制高职在线精品课程(部分)	在线精品课程	2022.09	教务处
13. 融合工作过程导向和工匠精神的教学设计	工作过程导向 工匠精神 教学设计	2022.09	教务处
14. 教材建设与管理制	教材建设管理制度	2019.08	教务处
15. 各专业教材征订表	教材征订	2020— 2022	教务处
16. 教师出版教材情况	编写教材	2016 —2022	教务处
17. 校本教材建设情况	校本教材建设	2020— 2022	教务处
18. 1+X 证书制度试点项目一览表	1+X 证书制度试点	2022.09	教务处
19. 1+X 证书制度试点工作情况	1+X 证书制度试点工作	2022.09	教务处

3-4 教学实施

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
3-4 教学实施	教学管理制度健全，执行规范。开齐开足开好国家和省规定的课程，注重以生为本，深化教法改革。重视实践性教学，深化产教融合、校企合作，实践教学成效显著。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>学校坚持以教学工作为中心，各项工作紧紧围绕人才培养质量提高这个主线开展，强化教学管理，推进教学改革。严格执行人才培养方案，按规定开齐开足课程。以生为本，采用适合学生实际的教学模式、方式与方法，深化产教融合，校企合作，实践性教学质量全面提高。</p> <p>1.聚焦质量，教学管理规范高效。学校建立了结构合理、责权清晰、分工协作、精准高效的教學管理机制。教學管理工作由校长总负责，分管教学校长牵头落实，设立教务处、系部、教研室等教学管理职能部门和教学研究机构，组织机构健全，岗位职责明确。及时推进教学制度、文件的“废、改、立”工作，做到有规可依。严格执行各项教学管理制度文件，落实定期检查教师备课、教学进度、作业批改等教学常规执行情况，加强推门听课、学生评教等举措，及时了解教师教学与学生学习情况，坚持校内督导与政府教学督导相结合，发现问题及时整改。</p> <p>2.制度先行，课程管理特色鲜明。学校建有完善的课程管理制度，按规定开足开齐国家和省规定的课程。思政课程严格按江苏联合职业技术学院规定的学期、课程开设；公共基础课程课时平均占比 35.74%；每学期开设体育课程，开展体育选项课试点；劳动课程纳入必修课程，培养学生的劳动意识与劳动能力。深化“三教改革”，以学生为中心，关注教师、关注教材、关注教法。成立马克思主义学院，统筹全校思政教学，制定学校课程思政改革工作方案，学校建有一门省职业教育课程思政示范课程，参加江苏联合职业技术学院课程思政典型案例评比，获一等奖 2 个、二等奖 10 个、三等奖 7 个。</p> <p>3.高位建构，教学改革科学高效。高度重视实践性教学，全面推行“教、学、做”合一的教学理念，各专业实践性教学学时占总学时数平均为 52.74%、实验实训开出率 100%、顶岗实习率 100%。坚持以学生为中心，推进课堂教学革命，从校本教材开发、课程资源建设、教学方法和手段、教学评价等方面着手改革，逐步形成教学内容实时“变动”、教学方法突出“互动”、教学手段关注“生动”、教学对象学习“主动”、教学评价内外“联动”的“五动”课堂教学模式。加强实践教学的研讨，有效运用行动导向教学、项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，凸显学生的主体地位。</p> <p>4.深度融合，实践教学合作共赢。建有电子信息工程技术等 13 个校内实训基地，其中计算机应用技术等 4 个实训基地被评为省级现代化实训基地，优良的实验实训条件以及信息化环境条件为实践教学提供了充足的保障。先后引入扬州文旭电子科技等 5 家企业，实现“校中企”5 大专业群全覆盖，积极推进“扬杰半导体产业学院”“北斗企业学院”，全面升级拓展校企合作基地内涵，打造区域高水平校企合作基地。依托校企实训基地，开展应用技术与新产品、新工艺、新技术的开发，近两年有 4 项实训教学相关省级课题结题。各级各类纵横课题（项目）立项 112 个，其中市级以上科技科研项目 82 项。实用新型专利数 21 项。</p>		
主要问题和不足		
课程思政建设有待进一步深化。		
改进目标和措施		
统筹思政课程和课程思政建设，促进各类课程与思想政治理论课同向同行，培育一批思想政治示范课堂和课程思政典型案例。		

(2) 基础数据

序号	专业名称	教学总学时数	实践性教学学时数	实践性教学所占比例	本学年实验实训开出率	上年顶岗实习率
1	电子信息工程技术	5104	2676	52.43%	100%	100%
2	智能光电技术应用	5091	2554	50.17%	100%	100%
3	物联网应用技术	5051	2605	51.57%	100%	100%
4	汽车制造与试验技术	5089	2669	52.45%	100%	100%
5	数控技术	5196	2985	57.45%	100%	100%
6	模具设计与制造	5200	2962	56.96%	100%	100%
7	电气自动化技术	5154	2708	52.54%	100%	100%
8	计算机应用技术	5071	2699	53.22%	100%	100%
9	数字媒体技术	5089	2578	50.66%	100%	100%
10	软件技术	5091	2638	51.82%	100%	100%
11	国际经济与贸易	5091	2659	52.23%	100%	100%
12	大数据与审计	5089	2671	52.49%	100%	100%
13	大数据与会计	5089	2687	52.80%	100%	100%
14	建设工程管理	5094	2666	52.34%	100%	100%
15	工程造价	5082	2632	51.79%	100%	100%
各专业平均值		5105.40	2692.60	52.74%	100%	100%

说明：本表填报本学年正在招生且有一届毕业生的五年制高职专业

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 教学管理组织体系	教学管理组织体系	2022.09	教务处
2. 教学管理制度汇编	教学管理制度	2022.07	教务处
3. 教学管理工作职责	教学管理工作职责	2018.12	教务处
4. 2021—2022—2 学期各专业课程开设一览表	专业课程开设	2022.01	教务处
5. 2022—2023—1 学期各专业课程开设一览表	专业课程开设	2022.06	教务处
6. 思想政治课程开设情况一览表	思想政治课程	2022.08	教务处
7. 江苏联院课程思政典型案例获奖一览表	课程思政典型案例 一览表	2022.03	教务处
8. 部分获奖课程思政典型案例	课程思政典型案例	2021	教务处
9. 江苏省课程思政示范课建设《机械测量技术》	课程思政示范课	2021.04	教务处
10. 课程思政与思政课程建设报道	课程思政 思政课程 报道	2022.09	教务处
11. 校内实训基地建设规划	校内实训基地 建设规划	2019—2021	教务处
12. 校内实训基地建设实施成效	校内实训基地 实施成效	2022.09	教务处
13. 校外实训基地建设规划	校外实训基地 建设规划	2019—2021	教务处
14. 校外实训基地建设实施成效	校外实训基地 实施成效	2022.09	教务处
15. 2021—2022—2 学期各系部实践教学进程表	实践教学进程表	2022.01	教务处
16. 2022—2023—1 学期各系部实践教学进程表	实践教学进程表	2022.09	教务处
17. 2021—2022—2 学期各专业实验实训开出率汇总表	实验实训开出率	2022.01	教务处
18. 2022—2023—1 学期各专业实验实训开出率汇总表	实验实训开出率	2022.09	教务处
19. 各专业实践性教学学时统计表	实践性教学学时	2022.09	教务处
20. 各系部分实训课程任务书	实训课程任务书	2019—2022	教务处

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
21. 各系部五年制高职教学模式改革典型教学设计	教学模式改革	2019—2022	教务处
22. 各系部五动课堂教学案例汇编	五动课堂教学案例	2019—2022	教务处
23. 各系部顶岗实习方案（2022年）	顶岗实习方案	2021.12	学工处
24. 各系部顶岗实习情况一览表（2022年）	顶岗实习 一览表	2022.06	学工处
25. 各系部顶岗实习手册（部分）（2022年）	顶岗实习手册	2022.06	学工处
26. 各系部产教融合、校企合作项目一览表	产教融合 校企合作	2020—2022	教务处
27. 各系部产教融合、校企合作相关报道	产教融合 校企合作	2020—2022	教务处
28. 实践教学研究课题、成果一览表	实践教学研究 课题	2020—2022	教师发展中心
29. 实践教学研究课题、成果证书	实践教学研究 课题	2020—2022	教师发展中心

(四) 师资队伍

4-1 师德师风

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
4-1 师德师风	重视师德师风建设工作，形成师德师风建设长效机制。师德师风管理制度健全，评价、考核过程严格，结果使用有效，建设成效突出。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>学校把师德师风作为评价教师队伍素质的第一要求，将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程，以“研精毕智，传道启慧”教风引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育人，争做“四有”好教师，全心全意做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。</p> <p>1.系统谋划，创新培育评督长效机制。学校把师德师风建设列入学校重点工作，构建师德师风“211”工作体系，落实好2级责任，即落实校长师德师风建设第一责任人责任、各党支部书记直接领导责任；构建好1个机制，即校系二级管理机制；发挥好1个作用，即发挥教师发展中心在师德师风建设方面的统筹作用。将师德教育作为青年教师入职培训，骨干教师、学科带头人和教学名师培育，优秀教师团队培养的重要内容，贯穿全体教师职业生涯全过程。健全教师荣誉制度，通过教师节优秀教师表彰、新教师入职宣誓、退休教职工荣退仪式等，强化教师责任感、使命感、职业荣誉感和对学校的归属感，营造尊师重教、教师爱校爱教良好氛围。</p> <p>2.主动作为，强化师德师风制度建设。建立健全师德师风考核和师德违规通报制度体系，制定《关于进一步加强学校师德师风建设的意见》《教师师德师风考核细则》《师德师风考核档案建设实施办法》等系列文件。严把师德师风建设关键环节，在教师招聘引进、考核评价、岗位聘用、职称晋升、评优评奖中坚持师德师风“一票否决”。加强对师德师风的监察监督，设立多形式、多渠道的师德师风投诉和举报平台，逐步形成学校、教师、学生、家长和社会广泛参与的“五位一体”师德师风监督体系。认真落实《教师师德失范行为负面清单及处理办法》，杜绝教师违背学术诚信等不当行为，将师德师风建设要求贯穿教师管理全过程，建立健全教师违规违纪行为的惩处机制，发挥制度规范约束作用。</p> <p>3.多措并举，师德师风建设成效显著。健全教师理论学习制度，组织教师深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，引导教师坚定理想信念，提高政治站位争做“四有”好教师。坚持和加强党的全面领导，将全面从严治党要求落实到每个教师党支部和教师党员，使党员教师成为践行高尚师德的中坚力量。打造线上线下相结合的教育平台，开设“师德大讲堂”，组织教师参加省师德师风及法律法规知识网络竞赛，持续开展“十佳班主任”、“优秀教师”、“优秀教育工作者”等评选表彰。利用教师节等重大节日契机，开展“尊师重教月”系列主题活动，营造崇尚师德、人人争当先进的校园文化和舆论氛围。近三年共有4位教师或团队获得省级以上综合荣誉，175位教师或团队获得市级综合荣誉，无教师因师德失范受处罚，学校“弘德精技”好教师团队成为65个江苏省第二批“四有”好教师省级重点培育团队中唯一入选的职业学校教师团队。近5年，光明网、央视网、中国教育报、学习强国及各类市级以上媒体共宣传报道学校师德师风先进个人、团体共121次。</p>		
主要问题和不足		
宣传榜样不够。		
改进目标和措施		
丰富师德师风教育形式，进一步挖掘先进典型，利用各级各类媒体扩大宣传效果。		

(2) 基础数据

近三年教师市级及以上综合荣誉获奖情况				
序号	教师姓名或团队名称	荣誉名称	荣誉认定时间(发文)	颁奖(荣誉认定)部门
1	建筑工程系团总支	五四红旗团总支	2019.05	共青团江苏省委
2	教学团队	江苏省职业教育物联网技术应用专业教师教学创新团队	2021.11	江苏省教育厅
3	教学团队	“弘德精技”好教师团队	2022.06	江苏省教育厅
4	机电系双创教学团队	五一巾帼标兵	2020	扬州市总工会
5	信息工程系数字媒体技术教研室	五一巾帼标兵	2019	扬州市总工会
6	建筑施工教研室	扬州市工人先锋号	2021.05	扬州市总工会
7	经贸旅游系团总支	五四红旗团总支	2020.04	共青团扬州市委
8	柏小凤	2019年市直先进工作者	2020.01	扬州市教育局
9	王 玮	2019年市直先进工作者	2020.01	扬州市教育局
10	王 琪	2019年市直先进工作者	2020.01	扬州市教育局
11	王二飞	2019年市直先进工作者	2020.01	扬州市教育局
12	王加婷	2019年市直先进工作者	2020.01	扬州市教育局
13	朱 玲	2019年市直先进工作者	2020.01	扬州市教育局
14	杨 铖	2019年市直先进工作者	2020.01	扬州市教育局
15	吴文秀	2019年市直先进工作者	2020.01	扬州市教育局
16	吴金东	2019年市直先进工作者	2020.01	扬州市教育局
17	沈 莉	2019年市直先进工作者	2020.01	扬州市教育局
18	陆松华	2019年市直先进工作者	2020.01	扬州市教育局
19	陈桂霞	2019年市直先进工作者	2020.01	扬州市教育局
20	周 静	2019年市直先进工作者	2020.01	扬州市教育局
21	徐 艳	2019年市直先进工作者	2020.01	扬州市教育局
22	高 轩	2019年市直先进工作者	2020.01	扬州市教育局
23	涂德良	2019年市直先进工作者	2020.01	扬州市教育局
24	王 玮	2020年市直先进工作者	2021.04	扬州市教育局
25	殷 燕	2020年市直先进工作者	2021.04	扬州市教育局
26	潘 丹	2020年市直先进工作者	2021.04	扬州市教育局
27	涂德良	2020年市直先进工作者	2021.04	扬州市教育局
28	周 劼	2020年市直先进工作者	2021.04	扬州市教育局
29	伏广利	2020年市直先进工作者	2021.04	扬州市教育局
30	戚 艳	2020年市直先进工作者	2021.04	扬州市教育局

近三年教师市级及以上综合荣誉获奖情况				
序号	教师姓名或团队名称	荣誉名称	荣誉认定时间 (发文)	颁奖(荣誉认定) 部门
31	吴 杨	2020 年市直先进工作者	2021.04	扬州市教育局
32	张家琳	2020 年市直先进工作者	2021.04	扬州市教育局
33	董海文	2020 年市直先进工作者	2021.04	扬州市教育局
34	刘 敏	2020 年市直先进工作者	2021.04	扬州市教育局
35	乔 茹	2020 年市直先进工作者	2021.04	扬州市教育局
36	赵 亮	2020 年市直先进工作者	2021.04	扬州市教育局
37	张玮利	2020 年市直先进工作者	2021.04	扬州市教育局
38	刘亚娟	2020 年市直先进工作者	2021.04	扬州市教育局
39	王相林	2020 年市直先进工作者	2021.04	扬州市教育局
40	王开锋	2021 年市直先进工作者	2022.01	扬州市教育局
41	张家琳	2021 年市直先进工作者	2022.01	扬州市教育局
42	柏小凤	2021 年市直先进工作者	2022.01	扬州市教育局
43	孙 佳	2021 年市直先进工作者	2022.01	扬州市教育局
44	时宣华	2021 年市直先进工作者	2022.01	扬州市教育局
45	张渊慕	2021 年市直先进工作者	2022.01	扬州市教育局
46	陈玲玲	2021 年市直先进工作者	2022.01	扬州市教育局
47	翁基明	2021 年市直先进工作者	2022.01	扬州市教育局
48	高 轩	2021 年市直先进工作者	2022.01	扬州市教育局
49	汪宜蔚	2021 年市直先进工作者	2022.01	扬州市教育局
50	周 静	2021 年市直先进工作者	2022.01	扬州市教育局
51	黄静萍	2021 年市直先进工作者	2022.01	扬州市教育局
52	张美芹	2021 年市直先进工作者	2022.01	扬州市教育局
53	张艳艳	2021 年市直先进工作者	2022.01	扬州市教育局
54	赵 欣	2021 年市直先进工作者	2022.01	扬州市教育局
55	胡婷婷	2021 年市直先进工作者	2022.01	扬州市教育局
56	王 玮	2020 年市教育局嘉奖	2021.04	扬州市教育局
57	杨桂林	2020 年市教育局嘉奖	2021.04	扬州市教育局
58	伏广利	2020 年市教育局嘉奖	2021.04	扬州市教育局
59	时宣华	2020 年市教育局嘉奖	2021.04	扬州市教育局
60	李翔宇	2020 年市教育局嘉奖	2021.04	扬州市教育局
61	杭中士	2020 年市教育局嘉奖	2021.04	扬州市教育局
62	杨 超	2020 年市教育局嘉奖	2021.04	扬州市教育局
63	赵 欣	2020 年市教育局嘉奖	2021.04	扬州市教育局
64	吴金东	2020 年市教育局嘉奖	2021.04	扬州市教育局
65	万阿平	2020 年市教育局嘉奖	2021.04	扬州市教育局
66	张艳艳	2020 年市教育局嘉奖	2021.04	扬州市教育局

近三年教师市级及以上综合荣誉获奖情况				
序号	教师姓名或团队名称	荣誉名称	荣誉认定时间 (发文)	颁奖(荣誉认定) 部门
67	黄玉萍	2020年市教育局嘉奖	2021.04	扬州市教育局
68	徐 艳	2020年市教育局嘉奖	2021.04	扬州市教育局
69	申惠芳	2020年市教育局嘉奖	2021.04	扬州市教育局
70	孙 佳	2020年市教育局嘉奖	2021.04	扬州市教育局
71	沈 莉	2020年市教育局嘉奖	2021.04	扬州市教育局
72	王开锋	2020年市教育局嘉奖	2021.04	扬州市教育局
73	周 辉	2020年市教育局嘉奖	2021.04	扬州市教育局
74	黄静萍	2020年市教育局嘉奖	2021.04	扬州市教育局
75	朱信荣	2020年市教育局嘉奖	2021.04	扬州市教育局
76	韩薇薇	2020年市教育局嘉奖	2021.04	扬州市教育局
77	林海翔	2020年市教育局嘉奖	2021.04	扬州市教育局
78	周学群	2020年市教育局嘉奖	2021.04	扬州市教育局
79	余天庆	2020年市教育局嘉奖	2021.04	扬州市教育局
80	刘 敏	2020年市教育局嘉奖	2021.04	扬州市教育局
81	周文彬	2020年市教育局嘉奖	2021.04	扬州市教育局
82	樊 雯	2020年市教育局嘉奖	2021.04	扬州市教育局
83	马 丽	2020年市教育局嘉奖	2021.04	扬州市教育局
84	张美芹	2020年市教育局嘉奖	2021.04	扬州市教育局
85	朱建彬	2020年市教育局嘉奖	2021.04	扬州市教育局
86	乔 茹	2020年市教育局嘉奖	2021.04	扬州市教育局
87	孙小康	2020年市教育局嘉奖	2021.04	扬州市教育局
88	陈红琴	2020年市教育局嘉奖	2021.04	扬州市教育局
89	徐菊香	2020年市教育局嘉奖	2021.04	扬州市教育局
90	秦 萌	2020年市教育局嘉奖	2021.04	扬州市教育局
91	郑如玉	2020年市教育局嘉奖	2021.04	扬州市教育局
92	闵立中	2020年市教育局嘉奖	2021.04	扬州市教育局
93	李 春	2020年市教育局嘉奖	2021.04	扬州市教育局
94	王益琳	2020年市教育局嘉奖	2021.04	扬州市教育局
95	贺安新	2020年市教育局嘉奖	2021.04	扬州市教育局
96	杨贤梅	2020年市教育局嘉奖	2021.04	扬州市教育局
97	张雪梅	2020年市教育局嘉奖	2021.04	扬州市教育局
98	王 剑	2020年市教育局嘉奖	2021.04	扬州市教育局
99	兰芸芸	2020年市教育局嘉奖	2021.04	扬州市教育局
100	孙 晶	2020年市教育局嘉奖	2021.04	扬州市教育局
101	汪宜蔚	2020年市教育局嘉奖	2021.04	扬州市教育局
102	朱中海	2020年市教育局嘉奖	2021.04	扬州市教育局

近三年教师市级及以上综合荣誉获奖情况				
序号	教师姓名或团队名称	荣誉名称	荣誉认定时间 (发文)	颁奖(荣誉认定) 部门
103	张玮利	2020年市教育局嘉奖	2021.04	扬州市教育局
104	刘亚娟	2020年市教育局嘉奖	2021.04	扬州市教育局
105	胡婷婷	2020年市教育局嘉奖	2021.04	扬州市教育局
106	邵 静	2020年市教育局嘉奖	2021.04	扬州市教育局
107	陈庆宝	2020年市教育局嘉奖	2021.04	扬州市教育局
108	陈姝伶	2020年市教育局嘉奖	2021.04	扬州市教育局
109	王春荣	2020年市教育局嘉奖	2021.04	扬州市教育局
110	柏小凤	2020年市教育局嘉奖	2021.04	扬州市教育局
111	高 轩	2020年市教育局嘉奖	2021.04	扬州市教育局
112	丁慧敏	2021年市教育局嘉奖	2022.04	扬州市教育局
113	万阿平	2021年市教育局嘉奖	2022.04	扬州市教育局
114	王春荣	2021年市教育局嘉奖	2022.04	扬州市教育局
115	王相林	2021年市教育局嘉奖	2022.04	扬州市教育局
116	王 暄	2021年市教育局嘉奖	2022.04	扬州市教育局
117	王 琪	2021年市教育局嘉奖	2022.04	扬州市教育局
118	毛 娟	2021年市教育局嘉奖	2022.04	扬州市教育局
119	卞素兰	2021年市教育局嘉奖	2022.04	扬州市教育局
120	朱中海	2021年市教育局嘉奖	2022.04	扬州市教育局
121	朱 玲	2021年市教育局嘉奖	2022.04	扬州市教育局
122	朱信荣	2021年市教育局嘉奖	2022.04	扬州市教育局
123	朱晓华	2021年市教育局嘉奖	2022.04	扬州市教育局
124	伏广利	2021年市教育局嘉奖	2022.04	扬州市教育局
125	刘玉娟	2021年市教育局嘉奖	2022.04	扬州市教育局
126	刘 根	2021年市教育局嘉奖	2022.04	扬州市教育局
127	汤恩斌	2021年市教育局嘉奖	2022.04	扬州市教育局
128	孙永旺	2021年市教育局嘉奖	2022.04	扬州市教育局
129	孙 晶	2021年市教育局嘉奖	2022.04	扬州市教育局
130	纪礼达	2021年市教育局嘉奖	2022.04	扬州市教育局
131	杨恒敏	2021年市教育局嘉奖	2022.04	扬州市教育局
132	杨 铖	2021年市教育局嘉奖	2022.04	扬州市教育局
133	吴文秀	2021年市教育局嘉奖	2022.04	扬州市教育局
134	吴 优	2021年市教育局嘉奖	2022.04	扬州市教育局
135	吴金东	2021年市教育局嘉奖	2022.04	扬州市教育局
136	闵立中	2021年市教育局嘉奖	2022.04	扬州市教育局
137	张天平	2021年市教育局嘉奖	2022.04	扬州市教育局
138	张 伟	2021年市教育局嘉奖	2022.04	扬州市教育局

近三年教师市级及以上综合荣誉获奖情况				
序号	教师姓名或团队名称	荣誉名称	荣誉认定时间 (发文)	颁奖(荣誉认定) 部门
139	张雷	2021年市教育局嘉奖	2022.04	扬州市教育局
140	陈桂霞	2021年市教育局嘉奖	2022.04	扬州市教育局
141	邵静	2021年市教育局嘉奖	2022.04	扬州市教育局
142	林海翔	2021年市教育局嘉奖	2022.04	扬州市教育局
143	周文彬	2021年市教育局嘉奖	2022.04	扬州市教育局
144	周杰	2021年市教育局嘉奖	2022.04	扬州市教育局
145	郑如玉	2021年市教育局嘉奖	2022.04	扬州市教育局
146	单杰	2021年市教育局嘉奖	2022.04	扬州市教育局
147	胡清清	2021年市教育局嘉奖	2022.04	扬州市教育局
148	姜欣悦	2021年市教育局嘉奖	2022.04	扬州市教育局
149	姚振宇	2021年市教育局嘉奖	2022.04	扬州市教育局
150	夏云	2021年市教育局嘉奖	2022.04	扬州市教育局
151	徐正元	2021年市教育局嘉奖	2022.04	扬州市教育局
152	殷燕	2021年市教育局嘉奖	2022.04	扬州市教育局
153	涂德良	2021年市教育局嘉奖	2022.04	扬州市教育局
154	董海文	2021年市教育局嘉奖	2022.04	扬州市教育局
155	韩毓红	2021年市教育局嘉奖	2022.04	扬州市教育局
156	韩薇薇	2021年市教育局嘉奖	2022.04	扬州市教育局
157	潘越	2021年市教育局嘉奖	2022.04	扬州市教育局
158	鞠萌	2021年市教育局嘉奖	2022.04	扬州市教育局
159	王玮	2021年市教育局嘉奖	2022.04	扬州市教育局
160	李春	2021年市教育局嘉奖	2022.04	扬州市教育局
161	李翔宇	2021年市教育局嘉奖	2022.04	扬州市教育局
161	杨桂林	2021年市教育局嘉奖	2022.04	扬州市教育局
162	沈莉	2021年市教育局嘉奖	2022.04	扬州市教育局
163	张玮利	2021年市教育局嘉奖	2022.04	扬州市教育局
164	张雪梅	2021年市教育局嘉奖	2022.04	扬州市教育局
165	陆松华	2021年市教育局嘉奖	2022.04	扬州市教育局
167	杭中士	2021年市教育局嘉奖	2022.04	扬州市教育局
168	周劼	2021年市教育局嘉奖	2022.04	扬州市教育局
169	郑如玉	优秀班主任	2020.12	江苏联合职业技术学院
170	许芳	优秀班主任	2021.11	江苏联合职业技术学院
171	石伟	优秀班主任	2022.02	扬州市教育局
172	吴文秀	优秀教师	2021.09	江苏联合职业技术学院

近三年教师市级及以上综合荣誉获奖情况				
序号	教师姓名或团队名称	荣誉名称	荣誉认定时间(发文)	颁奖(荣誉认定)部门
173	李 春	优秀教师	2022.01	江苏联合职业技术学院
174	沈 莉	优秀教师	2022.01	江苏联合职业技术学院
175	周 劼	扬州市优秀团干部	2020.05	共青团扬州市委
176	周 劼	江苏省优秀团干部	2021.05	共青团江苏省委
177	王 剑	优秀党务工作者	2021.06	扬州市委
178	徐 艳	优秀党务工作者	2021.06	扬州市委
179	杭中士	最美逆行者	2021.09	扬州市委
合计		近三年共有 <u>175</u> 位教师或团队获得市级综合荣誉，共有 <u>4</u> 位教师或团队获得省级以上综合荣誉		
近三年教师受处罚情况				
序号	处罚方式	处罚原因	处罚时间	执行部门
.....				
合计		近三年共有 <u>0</u> 起处罚事件		

说明：“近三年”指含本学年的近三学年

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 关于进一步加强教师队伍师德师风建设的实施方案	实施方案	2020.06	教师发展中心
2. 关于成立中共扬州高等职业技术学校委员会师德师风建设工作领导小组的决定	师德师风建设领导小组	2020.06	办公室
3. 关于进一步加强学校师德师风建设的意见	师德师风建设意见	2018.11	组织人事处
4. 学校师德师风考核档案建设实施办法	考核档案实施办法	2018.12	纪检处
5. 学校教师师德师风考核细则	考核细则	2019.05	纪检处
6. 学校年度考核、评优评先办法	考核 评优	2018.11	组织人事处
7. 师德师风手册	师德师风手册	2020.09	纪检处
8. 师德师风相关活动	师德师风活动	2020.10 2021.11	纪检处 教师发展中心
9. 学校教师师德失范行为负面清单及处理办法	负面清单 学术诚信	2020.06	纪检处
10. 学校关于有偿补课和教师违规收受礼品礼金问题 专项整治工作方案	专项整治方案	2021.10	纪检处
11. 近五年师德师风相关宣传报道统计表	宣传报道统计	2021.12	办公室
12. 市级以上媒体宣传案例	宣传案例	2021.12	办公室

4-2 师资结构

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
4-2 师资结构	师资数量充足、结构合理，“双师型”教师占比达标，能满足学校和专业日常教学工作需要。兼职教师数量达标，聘任和管理办法完善，在教学建设与人才培养中，作用发挥好。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>学校实施人才强校战略，树立人才办学第一资源思想，以新时代“四有”好教师队伍建设为统领，坚持“数量逐年充实、质量稳步提高、结构持续优化、活力不断增强”的原则，不断完善相关制度，强化措施落实，持续加大师资队伍的建设力度，建成一支师德优良、数量充足、结构合理、专兼结合的高水平、专业化、双师型教师队伍。</p> <p>1. 德技并修，全面提升教师能力素养。建立健全师能建设长效机制，引培并行，多措并举，不断加大对师资队伍的建设力度。先后出台《关于进一步加强师资队伍建设的实施意见》《岗位设置及晋级实施方案》《鼓励教职工提升学历和攻读学位管理办法》等系列文件，形成有效激励机制，全面提升教师综合素质。现有教职工 327 人，其中五年制高职专任教师 221 人，五年制高职学生与专任教师之比为 17.96:1；实施硕士以上学历的新教师准入办法，五年制高职专任教师中具有硕士及以上学位人员 130 人，比例为 58.82%，与学校签订培养协议的博士学位在读 2 人；促进教师专业提升，具有副高以上职称人员 67 人，比例为 30.32%，每个专业均配备副高级职称教师 2 人以上，师资队伍结构进一步优化；“双师型”教师 127 人，比例为 83.55%，每个专业“双师型”教师比例均超过 69%；班级统一配备班主任；管理人员占全体教职工比例为 18.35%；专职思政课教师与学生的师生比为 1:330.83。</p> <p>2. 校企互聘，兼职教师队伍日趋完善。加快建立校企人员双向流动、相互兼职的常态化运行机制建设，建立校企合作人才共享平台，拓宽高层次技术技能人才兼职从教渠道。结合专业建设，从行业企业聘任一线技术管理骨干和能工巧匠为兼职教师并建立兼职教师库，现有兼职教师 60 人，占专兼职教师总数的 21.35%，其中具有中级以上技术职称或技师以上职业资格比例为 88.33%。兼职教师承担专业课程教学（包括校内实践性教学、校外实习）达到专业课总学时的 24.17%。先后出台《兼职兼课教师管理办法》等文件，明确职责，强化评价考核和后续培养，全面提升兼职教师教学水平和执教能力。与扬州扬杰电子科技有限公司、中集通华专用车有限公司、江苏亚威机床股份有限公司等专业契合度高的知名企业长期合作，落实产业教授聘任制。建有“教师驻企工作站”“企业大师工作室”等产教融合型教师实践基地 8 个。现有省级名师工作室 3 个、省级教师教学创新团队 1 个、“四有”好教师省级重点培育团队 1 个、省级“双师型”名师工作室 1 个、市级名师工作室 4 个，江苏联院产业教授 2 人。</p>		
主要问题和不足		
<p>1.专业专任教师“双师”素质有待进一步提升。</p> <p>2.产业教授队伍需进一步壮大。</p>		
改进目标和措施		
<p>1.加快推进产教融合教师实践基地建设，形成校企合作、分类指导的“双师型”教师培养培育机制，促进专业教师双师素质全面提升。</p> <p>2.进一步加强兼职教师队伍建设，逐步推进固定岗和流动岗相结合、校企互聘兼职的教师队伍建设改革。</p>		

(2) 基础数据

表 1：本学年专任教师情况汇总表

	学生数	专任教师数	学生与专任教师比	专任教师硕士及以上人数	专任教师硕士及以上比例	专任教师副高及以上人数	专任教师副高及以上比例
全校	5091	290	17.56:1	157	54.14%	68	23.45%
五年制高职	3970	221	17.96:1	130	58.82%	67	30.32%

说明：本表填报申请本学年的即时数据

表 2：本学年五年制高职专任教师基本情况

序号	教师姓名	专职/兼课	教师类型 (专业课/公共基础课)	本学年从事五年制高职教学总学时数(学时)	本学年从事非五年制高职教学总学时数(学时)	从事五年高职教学是否占个人全年总课时的50%
1	陈威	专职	专业课	384	128	是
2	高敏	专职	专业课	512	0	是
3	顾冬琴	专职	专业课	256	192	是
4	韩薇薇	专职	专业课	192	0	是
5	黄静萍	专职	专业课	128	0	是
6	黄琴	专职	专业课	256	192	是
7	姜欣悦	专职	专业课	384	64	是
8	林海翔	专职	专业课	256	256	是
9	刘敏	专职	专业课	192	0	是
10	卢艳	专职	专业课	384	64	是
11	吕晶晶	专职	专业课	448	0	是
12	彭先华	专职	专业课	256	256	是
13	乔玉兰	专职	专业课	512	0	是
14	孙永旺	专职	专业课	128	0	是
15	唐宏文	专职	专业课	320	192	是
16	王二飞	专职	专业课	320	192	是
17	王丽萍	专职	专业课	448	0	是
18	王暄	专职	专业课	384	64	是
19	翁基明	专职	专业课	192	0	是
20	徐正元	专职	专业课	384	128	是
21	严勇	专职	专业课	256	256	是
22	杨恒敏	专职	专业课	448	0	是
23	张文建	专职	专业课	256	0	是
24	张学彩	专职	专业课	256	256	是
25	张衍红	专职	专业课	256	256	是
26	张艳艳	专职	专业课	128	0	是
27	赵成	专职	专业课	320	256	是
28	赵红梅	专职	专业课	512	0	是
29	赵杰	专职	专业课	128	0	是

序号	教师姓名	专职/兼课	教师类型 (专业课/公共基础课)	本学年从事 五年制高职 教学总学时 数(学时)	本学年从事 非五年制高 职教学总学 时数(学时)	从事五年高 职教学是否 占个人全年 总课时的 50%
30	朱信荣	专职	专业课	192	0	是
31	从 容	专职	公共基础课	448	0	是
32	柏小凤	专职	公共基础课	256	0	是
33	曹云艳	专职	公共基础课	384	64	是
34	陈 杰	专职	公共基础课	448	64	是
35	丁兰芳	专职	公共基础课	576	0	是
36	顾阳春	专职	公共基础课	512	0	是
37	李翔宇	专职	公共基础课	128	0	是
38	孙光林	专职	公共基础课	512	0	是
39	孙 莹	专职	公共基础课	512	0	是
40	吴爱芬	专职	公共基础课	512	0	是
41	吴晓军	专职	公共基础课	512	0	是
42	袁秋勤	专职	公共基础课	384	128	是
43	张莉萍	专职	公共基础课	384	128	是
44	周 辉	专职	公共基础课	256	0	是
45	陈红琴	专职	专业课	360	60	是
46	陈玲玲	专职	专业课	256	104	是
47	陈志鹏	专职	专业课	360	60	是
48	房 娟	专职	专业课	416	0	是
49	何 葩	专职	专业课	288	48	是
50	胡冯仪	专职	专业课	392	0	是
51	贾建伟	专职	专业课	128	64	是
52	黎 娟	专职	专业课	216	0	是
53	刘 玲	专职	专业课	376	0	是
54	刘 维	专职	专业课	432	0	是
55	栾玉祥	专职	专业课	144	0	是
56	明学权	专职	专业课	360	60	是
57	乔 茹	专职	专业课	424	0	是
58	秦 萌	专职	专业课	336	56	是
59	沈雪梅	专职	专业课	256	104	是
60	孙小康	专职	专业课	432	0	是
61	汤恩斌	专职	专业课	112	0	是
62	吴 菁	专职	专业课	392	0	是
63	吴曼琰	专职	专业课	380	120	是
64	吴文秀	专职	专业课	248	0	是
65	夏 云	专职	专业课	128	0	是
66	徐菊香	专职	专业课	400	0	是
67	杨玉芳	专职	专业课	400	0	是
68	於 旭	专职	专业课	360	120	是
69	张 旭	专职	专业课	380	120	是

序号	教师姓名	专职/兼课	教师类型 (专业课/公共基础课)	本学年从事 五年制高职 教学总学时 数(学时)	本学年从事 非五年制高 职教学总学 时数(学时)	从事五年高 职教学是否 占个人全年 总课时的 50%
70	赵亮	专职	专业课	128	0	是
71	赵云枫	专职	专业课	408	0	是
72	郑如玉	专职	专业课	240	104	是
73	周文兰	专职	专业课	360	0	是
74	鲍崇敬	专职	公共基础课	144	0	是
75	蔡文瑾	专职	公共基础课	384	256	是
76	陈庆宝	专职	公共基础课	384	0	是
77	翟建华	专职	公共基础课	256	256	是
78	酆东晖	专职	公共基础课	192	0	是
79	刘淇	专职	公共基础课	544	0	是
80	刘亚娟	专职	公共基础课	384	96	是
81	许芳	专职	公共基础课	144	128	是
82	杨馨	专职	公共基础课	192	188	是
83	张雷	专职	公共基础课	280	48	是
84	朱红娟	专职	公共基础课	144	0	是
85	柏锦燕	专职	专业课	480	0	是
86	陈桂霞	专职	专业课	560	0	是
87	陈娟	专职	专业课	560	0	是
88	崔健	专职	专业课	560	0	是
89	樊雯	专职	专业课	480	120	是
90	郭琪瑶	专职	专业课	560	160	是
91	杭中士	专职	专业课	400	0	是
92	江楠	专职	专业课	400	160	是
93	蒋婧	专职	专业课	560	0	是
94	李薇	专职	专业课	400	180	是
95	刘厚林	专职	专业课	400	0	是
96	卢月	专职	专业课	400	180	是
97	陆王红	专职	专业课	560	0	是
98	陆云莺	专职	专业课	320	260	是
99	马丽	专职	专业课	480	0	是
100	毛娟	专职	专业课	360	0	是
101	任开军	专职	专业课	480	160	是
102	石伟	专职	专业课	400	0	是
103	孙健	专职	专业课	400	160	是
104	王剑	专职	专业课	400	0	是
105	王郁平	专职	专业课	560	0	是
106	吴扬	专职	专业课	360	0	是
107	徐健	专职	专业课	480	0	是
108	徐荣宽	专职	专业课	320	0	是
109	许薇	专职	专业课	480	0	是

序号	教师姓名	专职/兼课	教师类型 (专业课/公共基础课)	本学年从事 五年制高职 教学总学时 数(学时)	本学年从事 非五年制高 职教学总学 时数(学时)	从事五年高 职教学是否 占个人全年 总课时的 50%
110	姚振宇	专职	专业课	360	160	是
111	张美芹	专职	专业课	360	160	是
112	张颖	专职	专业课	480	120	是
113	赵洁	专职	专业课	480	0	是
114	周文彬	专职	专业课	320	0	是
115	周妍捷	专职	专业课	400	120	是
116	朱凤丽	专职	专业课	560	0	是
117	朱建彬	专职	专业课	400	160	是
118	朱思吟	专职	专业课	560	0	是
119	陈大斌	专职	公共基础课	160	0	是
120	丁慧敏	专职	公共基础课	400	180	是
121	董海文	专职	公共基础课	480	160	是
122	董拥迪	专职	公共基础课	360	240	是
123	韩毓红	专职	公共基础课	320	160	是
124	纪礼达	专职	公共基础课	480	0	是
125	金之辉	专职	公共基础课	400	180	是
126	李爱芳	专职	公共基础课	400	160	是
127	余海蓉	专职	公共基础课	560	0	是
128	余剑波	专职	公共基础课	400	0	是
129	王春荣	专职	公共基础课	240	240	是
130	王开锋	专职	公共基础课	480	0	是
131	徐艳	专职	公共基础课	360	0	是
132	杨东	专职	公共基础课	480	0	是
133	袁圣泉	专职	公共基础课	480	0	是
134	张林君	专职	公共基础课	400	160	是
135	仲晨晨	专职	公共基础课	400	160	是
136	陈爱萍	专职	专业课	256	0	是
137	吉丹俊	专职	专业课	320	192	是
138	兰芸芸	专职	专业课	320	192	是
139	李东虎	专职	专业课	256	192	是
140	李芬	专职	专业课	320	192	是
141	李娜	专职	专业课	320	192	是
142	刘根	专职	专业课	128	128	是
143	潘越	专职	专业课	320	192	是
144	申惠芳	专职	专业课	256	0	是
145	孙晶	专职	专业课	320	192	是
146	唐夏芹	专职	专业课	320	192	是
147	王贵凤	专职	专业课	320	192	是
148	王加婷	专职	专业课	256	0	是
149	王琪	专职	专业课	256	0	是

序号	教师姓名	专职/兼课	教师类型 (专业课/公共基础课)	本学年从事 五年制高职 教学总学时 数(学时)	本学年从事 非五年制高 职教学总学 时数(学时)	从事五年高 职教学是否 占个人全年 总课时的 50%
150	王 姝	专职	专业课	320	192	是
151	王相林	专职	专业课	256	0	是
152	温菊萍	专职	专业课	512	0	是
153	吴 优	专职	专业课	512	0	是
154	辛 欣	专职	专业课	256	256	是
155	许 力	专职	专业课	512	0	是
156	叶 竞	专职	专业课	416	96	是
157	殷 燕	专职	专业课	256	0	是
158	雍茹佳	专职	专业课	256	256	是
159	于 清	专职	专业课	320	128	是
160	张丹青	专职	专业课	448	0	是
161	张晓莉	专职	专业课	512	0	是
162	张雪梅	专职	专业课	256	0	是
163	张中元	专职	专业课	384	128	是
164	朱晓华	专职	专业课	384	128	是
165	朱扬荣	专职	专业课	384	128	是
166	左明荣	专职	专业课	320	128	是
167	卞 琦	专职	公共基础课	384	128	是
168	顾 婷	专职	公共基础课	512	0	是
169	何 勇	专职	公共基础课	512	0	是
170	胡清清	专职	公共基础课	256	0	是
171	胡婷婷	专职	公共基础课	320	192	是
172	黄芳蕊	专职	公共基础课	512	0	是
173	刘凤芹	专职	公共基础课	256	0	是
174	潘 丹	专职	公共基础课	256	0	是
175	万阿平	专职	公共基础课	256	0	是
176	王 辉	专职	公共基础课	320	192	是
177	韦晨霞	专职	公共基础课	320	192	是
178	魏什笛	专职	公共基础课	512	0	是
179	张 伟	专职	公共基础课	512	0	是
180	朱 玲	专职	公共基础课	256	0	是
181	祝 苗	专职	公共基础课	384	128	是
182	卞素兰	专职	专业课	384	0	是
183	卜庭珍	专职	专业课	404	48	是
184	车怀远	专职	专业课	216	0	是
185	陈卫卫	专职	专业课	352	0	是
186	顾官琴	专职	专业课	384	72	是
187	胡宽平	专职	专业课	144	144	是
188	黄玉萍	专职	专业课	288	0	是
189	姜 文	专职	专业课	144	288	是

序号	教师姓名	专职/兼课	教师类型 (专业课/公共基础课)	本学年从事 五年制高职 教学总学时 数(学时)	本学年从事 非五年制高 职教学总学 时数(学时)	从事五年高 职教学是否 占个人全年 总课时的 50%
190	李春	专职	专业课	144	0	是
191	李霏清	专职	专业课	440	64	是
192	力晓晴	专职	专业课	384	0	是
193	马遥	专职	专业课	288	288	是
194	闵立中	专职	专业课	288	0	是
195	沈莉	专职	专业课	288	0	是
196	施华蓉	专职	专业课	288	0	是
197	孙甜甜	专职	专业课	216	0	是
198	滕玉娟	专职	专业课	428	0	是
199	王雅	专职	专业课	442	0	是
200	王益琳	专职	专业课	504	0	是
201	夏琪	专职	专业课	288	144	是
202	杨铖	专职	专业课	256	0	是
203	杨贤梅	专职	专业课	170	0	是
204	张渊慕	专职	专业课	144	0	是
205	周杰	专职	专业课	144	0	是
206	周璇	专职	专业课	144	144	是
207	朱静	专职	专业课	228	216	是
208	朱静媛	专职	专业课	384	0	是
209	邹珊珊	专职	专业课	420	0	是
210	高冉	专职	公共基础课	288	144	是
211	贺安新	专职	公共基础课	288	0	是
212	李梦霞	专职	公共基础课	360	0	是
213	强玉龙	专职	公共基础课	288	0	是
214	涂德良	专职	公共基础课	288	0	是
215	王玮	专职	公共基础课	288	0	是
216	王彦	专职	公共基础课	288	144	是
217	魏静	专职	公共基础课	216	216	是
218	杨桂林	专职	公共基础课	288	0	是
219	杨曙东	专职	公共基础课	288	144	是
220	张玮利	专职	公共基础课	216	216	是
221	周静	专职	公共基础课	288	0	是

说明:

- 在校内从事五年制高职教学工作的专职教师和兼课人员,包括正式签约聘用的非在编的全职教师。凡学年从事五年制高职教学工作量占本人所有教学工作量50%以上的均纳入校内五年制高职专任教师统计
- 本表填报申请本年度的即时数据

表 3：本学年五年制高职公共基础课专任教师基本情况

序号	教师姓名	授课学科	所属专业	最高学历/最高学位	专业技术职称
1	从 容	语文	电子信息工程技术	本科/学士	副教授
2	丁慧敏	语文	计算机应用技术	本科/硕士	高校讲师
3	高 冉	语文	工程造价	研究生/硕士	高校讲师
4	胡婷婷	语文	大数据与会计	本科/学士	高校讲师
5	纪礼达	语文	软件技术	本科/学士	助教
6	李爱芳	语文	计算机应用技术	本科/学士	高级讲师
7	李翔宇	语文	智能光电技术应用	本科/学士	高级教师
8	刘凤芹	语文	大数据与审计	本科/学士	高级教师
9	孙 莹	语文	智能光电技术应用	本科/学士	中专讲师
10	王 辉	语文	大数据与会计	本科/硕士	高校讲师
11	吴爱芬	语文	物联网应用技术	本科/学士	高级教师
12	徐 艳	语文	数字媒体技术	本科/硕士	副教授
13	翟建华	语文	数控技术	本科/学士	中学一级
14	朱红娟	语文	模具设计与制作	本科/学士	副教授
15	朱 玲	语文	大数据与会计	本科/学士	高校讲师
16	蔡文瑾	数学	数控技术	本科/学士	中专讲师
17	陈庆宝	数学	电气自动化技术	本科/学士	中学一级
18	曹云艳	数学	电子信息工程技术	研究生/硕士	助教
19	顾 婷	数学	大数据与会计	本科/学士	高级讲师
20	贺安新	数学	建设工程管理	本科/硕士	高校讲师
21	金之辉	数学	计算机应用技术	本科/硕士	高校讲师
22	涂德良	数学	建设工程管理	本科/学士	副教授
23	王春荣	数学	计算机应用技术	本科/硕士	高校讲师
24	王开锋	数学	软件技术	本科/学士	助教
25	韦晨霞	数学	大数据与审计	本科/学士	高级教师
26	魏 静	数学	工程造价	本科/硕士	高校讲师
27	魏什笛	数学	大数据与会计	本科/学士	高校讲师
28	张莉萍	数学	汽车制造与试验技术	研究生/硕士	未定级
29	张林君	数学	数字媒体技术	本科/硕士	高校讲师
30	张 伟	数学	大数据与会计	本科/学士	高校讲师
31	柏小凤	英语	电子信息工程技术	本科/硕士	副教授
32	顾阳春	英语	汽车制造与试验技术	本科/学士	高级教师
33	韩毓红	英语	计算机应用技术	本科/硕士	高校讲师
34	黄芳蕊	英语	大数据与会计	本科/学士	高校讲师
35	酆东晖	英语	数控技术	本科/学士	中学一级
36	刘 淇	英语	电气自动化技术	研究生/硕士	助教

序号	教师姓名	授课学科	所属专业	最高学历/最高学位	专业技术职称
37	刘亚娟	英语	电气自动化技术	研究生/硕士	助教
38	潘丹	英语	大数据与审计	本科/学士	中专讲师
39	余剑波	英语	数字媒体技术	本科/硕士	副教授
40	万阿平	英语	国际经济与贸易	本科/学士	副教授
41	王玮	英语	工程造价	本科/硕士	高校讲师
42	吴晓军	英语	汽车制造与试验技术	本科/学士	中学一级
43	杨桂林	英语	工程造价	本科/学士	副教授
44	张玮利	英语	建设工程管理	本科/硕士	高校讲师
45	仲晨晨	英语	数字媒体技术	本科/硕士	高校讲师
46	周静	英语	建设工程管理	本科/硕士	副教授
47	祝苗	英语	大数据与会计	研究生/硕士	助教
48	鲍崇敬	物理	电气自动化技术	本科/学士	副教授
49	孙光林	物理	智能光电技术应用	研究生/硕士	助教
50	袁秋勤	物理	物联网应用技术	本科/学士	高校讲师
51	卞琦	思政	国际经济与贸易	本科/学士	助教
52	陈杰	思政	物联网应用技术	本科/硕士	助教
53	丁兰芳	思政	电子信息工程技术	本科/学士	高级教师
54	董拥迪	思政	计算机应用技术	研究生/硕士	助教
55	胡清清	思政	大数据与会计	本科/学士	助教
56	李梦霞	思政	工程造价	本科/学士	副教授
57	强玉龙	思政	建设工程管理	本科/学士	副教授
58	余海蓉	思政	数字媒体技术	本科/学士	高级讲师
59	许芳	思政	电气自动化技术	本科/学士	高校讲师
60	杨东	思政	软件技术	本科/学士	副教授
61	杨馨	思政	数控技术	本科/学士	助教
62	张雷	思政	模具设计与制作	研究生/硕士	高校讲师
63	陈大斌	体育	计算机应用技术	研究生/硕士	正高级讲师
64	董海文	体育	数字媒体技术	本科/硕士	高校讲师
65	何勇	体育	国际经济与贸易	本科/学士	高级教师
66	王彦	体育	建筑工程技术	本科/学士	副教授
67	杨曙东	体育	建设工程管理	本科/学士	副教授
68	周辉	体育	汽车制造与试验技术	本科/学士	高级教师
69	袁圣泉	音乐	数字媒体技术	本科/学士	高级讲师

说明：本表填报申请本学年的即时数据

表 4：本学年五年制高职专业课专任教师基本情况

序号	专业名称	教师姓名	主要授课课程	最高学历/最高学位	专业技术职称	是否双师型
1	电子信息工程技术	高敏	微距离无线通信技术、数字通信技术、电工基础	本科/硕士	高校讲师	是
2	电子信息工程技术	卢艳	电子产品结构和工艺	本科/学士	高校讲师	是
3	电子信息工程技术	吕晶晶	EDA 技术、PLC 应用技术	本科/硕士	高校讲师	是
4	电子信息工程技术	唐宏文	传感器应用技术、C 语言程序设计	本科/学士	高校讲师	是
5	电子信息工程技术	徐正元	SMT 技术、QT 程序设计基础	本科/硕士	高校讲师	是
6	电子信息工程技术	严勇	电子技能实训、认知实习	本科/学士	高校讲师	是
7	电子信息工程技术	张文建	移动通信原理、电子整机产品维修技术	本科/学士	中专讲师	是
8	电子信息工程技术	赵杰	移动通信原理	本科/硕士	教授	是
9	电子信息工程技术	朱信荣	C 语言程序设计	本科/硕士	高级讲师	是
10	智能光电技术应用	陈威	电子 CAD 技术	研究生/硕士	高校讲师	是
11	智能光电技术应用	黄静萍	电工基础	本科/学士	高级讲师	是
12	智能光电技术应用	刘敏	模拟电子技术	研究生/硕士	高校讲师	是
13	智能光电技术应用	王晖	AutoCAD、光伏并网发电技术、风力发电系统设计运行	本科/硕士	高校讲师	是
14	智能光电技术应用	张学彩	光伏组件制造工艺、光电检测技术	研究生/硕士	高校讲师	是
15	智能光电技术应用	张衍红	传感器应用技术、计算机网络技术	本科/硕士	高级讲师	是
16	物联网应用技术	韩薇薇	C 语言程序设计	本科/学士	高校讲师	是
17	物联网应用技术	林海翔	汽车电气设备构造与维修、Android 开发技术	本科/硕士	高校讲师	是
18	物联网应用技术	彭先华	传感网应用开发（初级）	本科/硕士	高校讲师	是
19	物联网应用技术	乔玉兰	RFID 射频识别技术、计算机应用基础	研究生/硕士	副教授	是
20	物联网应用技术	孙永旺	数据通信与网络技术	本科/硕士	副教授	是
21	物联网应用技术	王二飞	智能交通工程技术、物联网中间件技术、电工基础	研究生/硕士	高校讲师	是
22	物联网应用技术	杨恒敏	模拟电子技术、物联网信息安全技术、电机与控制技术	本科/硕士	高校讲师	是

序号	专业名称	教师姓名	主要授课课程	最高学历/最高学位	专业技术职称	是否双师型
23	汽车制造与试验技术	顾冬琴	新能源汽车技术、汽车美容	研究生/硕士	助教	是
24	汽车制造与试验技术	黄 琴	汽车机械基础、汽车结构认知	本科/硕士	副教授	是
25	汽车制造与试验技术	姜欣悦	汽车服务企业管理、电工基础、C 语言程序设计	研究生/硕士	助教	是
26	汽车制造与试验技术	王丽萍	电动汽车的维护与保养、模拟电子技术	研究生/硕士	高校讲师	是
27	汽车制造与试验技术	翁基明	汽车故障诊断与检测技术	本科/学士	助教	是
28	汽车制造与试验技术	张艳艳	汽车发动机总装与调试	本科/硕士	副教授	是
29	汽车制造与试验技术	赵 成	汽车维护与保养、汽车自动变速器检修	本科/学士	助教	是
30	汽车制造与试验技术	赵红梅	工程及电气制图、汽车机械制图	本科/硕士	高校讲师	是
31	数控技术	陈志鹏	数控车削技术训练	本科/学士	助教	是
32	数控技术	房 娟	模具装调与维护技术、数控设备故障诊断与维修	本科/硕士	高校讲师	是
33	数控技术	黎 娟	专业论文写作	本科/学士	高级教师	是
34	数控技术	刘 玲	质量管理与控制技术基础、机床数控技术基础（上）	本科/硕士	高校讲师	是
35	数控技术	栾玉祥	CAD/CAM 软件应用技术（SW）	本科/学士	高级教师	是
36	数控技术	明学权	数控铣削（加工中心）技术训练	本科/学士	助教	是
37	数控技术	汤恩斌	机械制造技术基础(上)	本科/学士	高校讲师	是
38	数控技术	吴 菁	智能制造、CAD/CAM 软件应用技术（SW）	本科/硕士	高校讲师	是
39	数控技术	吴文秀	数控加工工艺与编程技术基础（下）	本科/硕士	高校讲师	是
40	数控技术	夏 云	气动与液压技术	本科/硕士	高校讲师	是
41	数控技术	赵 亮	工业产品造型设计	本科/硕士	高校讲师	是
42	模具设计与制作	陈红琴	1+X 机械工程制图、特种加工技术	本科/硕士	高校讲师	是
43	模具设计与制作	陈玲玲	机电设备装调技术、车工工艺与技术训练	本科/硕士	高校讲师	是
44	模具设计与制作	贾建伟	工业产品造型设计	本科/硕士	副教授	是

序号	专业名称	教师姓名	主要授课课程	最高学历/最高学位	专业技术职称	是否双师型
45	模具设计与制作	沈雪梅	机械制图与 CAD 技术基础（上）	本科/学士	高级教师	是
46	模具设计与制作	於旭	1+X 机械工程制图、特种加工技术	本科/学士	高校讲师	是
47	模具设计与制作	郑如玉	模具制造技术基础（上）、机械制造技术基础(上)	本科/学士	高校讲师	是
48	电气自动化技术	何葩	专业论文写作	本科/学士	副教授	是
49	电气自动化技术	胡冯仪	传感与检测技术、电子技术基础	研究生/硕士	高校讲师	是
50	电气自动化技术	刘维	校本特色课程	本科/硕士	高校讲师	是
51	电气自动化技术	乔茹	自动生产线装调、电工技术基础、供配电技术	研究生/硕士	高校讲师	是
52	电气自动化技术	秦萌	电工电子技术基础	研究生/硕士	高校讲师	是
53	电气自动化技术	孙小康	常用电机控制和调速技术、专业论文写作	研究生/硕士	高校讲师	是
54	电气自动化技术	吴曼琰	电子装接工艺与技术训练、电工工艺与技术训练	本科/学士	助教	否
55	电气自动化技术	徐菊香	高级语言程序设计、单片机应用技术	研究生/硕士	高校讲师	是
56	电气自动化技术	杨玉芳	电力电子技术、高级语言程序设计	本科/硕士	高校讲师	是
57	电气自动化技术	张馗	电工综合训练与考级（中级）	研究生/硕士	助教	否
58	电气自动化技术	赵云枫	PLC 控制技术、组态控制技术	研究生/硕士	助教	是
59	电气自动化技术	周文兰	CAD 软件技术应用	本科/学士	高级讲师	是
60	计算机应用技术	周文彬	Node.JS 应用开发、WEB 前端开发	研究生/硕士	副教授	是
61	计算机应用技术	郭琪瑶	网络操作系统、网络组建与应用	本科/硕士	副教授	是
62	计算机应用技术	王剑	信息技术	本科/学士	副教授	是
63	计算机应用技术	徐荣宽	信息安全	本科/硕士	副研究员	是
64	计算机应用技术	徐健	数据恢复基础、信息技术	本科/硕士	高校讲师	是
65	计算机应用技术	朱建彬	网络综合布线、网络组建与应用、网络操作系统	本科/硕士	高校讲师	是
66	计算机应用技术	石伟	Python 程序设计	本科/硕士	高校讲师	是
67	计算机应用技术	任开军	Linux 服务器配置、动态网页 PHP	本科/硕士	高校讲师	是

序号	专业名称	教师姓名	主要授课课程	最高学历/最高学位	专业技术职称	是否双师型
68	计算机应用技术	朱凤丽	二维动画设计与制作、信息技术	本科/学士	高校讲师	是
69	计算机应用技术	孙健	网络组建与应用、人工智能导论	研究生/硕士	助教	是
70	计算机应用技术	吴扬	动态网页技术 php	本科/硕士	高校讲师	是
71	计算机应用技术	卢月	网络安全、HTML5 开发基础	研究生/硕士	助教	否
72	计算机应用技术	李薇	JavaScript 程序设计、信息技术综合实训	研究生/硕士	助教	否
73	数字媒体技术	张美芹	视听语言、平面设计综合实训	本科/硕士	副教授	是
74	数字媒体技术	陈桂霞	HTML5 设计、数据库技术	本科/硕士	副教授	是
75	数字媒体技术	刘厚林	信息安全	本科/学士	高级讲师	是
76	数字媒体技术	樊雯	影视后期处理、图形图像处理、素描	本科/硕士	高校讲师	是
77	数字媒体技术	赵洁	网页美工、3ds Max	本科/硕士	高校讲师	是
78	数字媒体技术	蒋婧	平面设计、矢量图设计与制作	本科/硕士	高校讲师	是
79	数字媒体技术	朱思吟	三维动画制作、3ds Max	本科/硕士	高校讲师	是
80	数字媒体技术	姚振宇	摄影摄像基础、影视后期处理	本科/学士	助教	是
81	数字媒体技术	马丽	界面设计、影视后期处理	研究生/硕士	高校讲师	是
82	数字媒体技术	许薇	交互设计、设计色彩	研究生/硕士	助教	否
83	数字媒体技术	周妍捷	构成设计、数字媒体技术基础、版式设计	本科/学士	助教	是
84	数字媒体技术	柏锦燕	影视后期处理、制图基础与 AutoCAD	研究生/硕士	助教	是
85	软件技术	王郁平	制图基础 AutoCAD、计算机组装与维护	本科/学士	助教	否
86	软件技术	毛娟	信息技术、数据库技术	本科/硕士	副教授	是
87	软件技术	陆云莺	计算机组装与维护、制图基础与 AutoCAD、网络综合布线	本科/硕士	高级讲师	是
88	软件技术	杭中士	python 程序设计、高级语言程序设计	本科/硕士	高校讲师	是
89	软件技术	陈娟	高级语言程序设计、HTML5 开发基础、JavaScript 程序设计	研究生/硕士	高校讲师	是
90	软件技术	张颖	网页设计与制作、HTML5 与 CSS3 网页设计	本科/硕士	高校讲师	是

序号	专业名称	教师姓名	主要授课课程	最高学历/最高学位	专业技术职称	是否双师型
91	软件技术	江楠	Java 程序设计、高级语言程序设计	研究生/硕士	助教	是
92	软件技术	崔健	数据库技术、高级语言程序设计	研究生/硕士	未定级	否
93	软件技术	陆王红	Web 前端开发、软件工程	研究生/硕士	高校讲师	是
94	国际经济与贸易	殷燕	电子商务	本科/硕士	副教授	是
95	国际经济与贸易	王相林	国际贸易基础	本科/硕士	副教授	是
96	国际经济与贸易	李东虎	财政与金融	本科/学士	高级讲师	是
97	国际经济与贸易	孙晶	进出口实务	本科/学士	高校讲师	是
98	国际经济与贸易	申惠芳	信息技术	本科/硕士	高校讲师	是
99	国际经济与贸易	王琪	信息技术	本科/硕士	高校讲师	是
100	大数据与审计	刘根	财务管理	本科/硕士	副教授	是
101	大数据与审计	温菊萍	经济学认知	研究生/硕士	副教授	是
102	大数据与审计	张晓莉	外贸会计	本科/学士	高校讲师	是
103	大数据与审计	李芬	经济学认知	本科/硕士	高校讲师	是
104	大数据与审计	唐夏芹	初级会计实务	研究生/硕士	助教	是
105	大数据与审计	吉丹俊	内控制度	研究生/硕士	高校讲师	是
106	大数据与审计	张丹青	应用文写作	本科/学士	助教	是
107	大数据与审计	于清	企业经营管理	研究生/硕士	未定级	是
108	大数据与会计	张中元	成本会计	本科/学士	高级教师	是
109	大数据与会计	左明荣	财经法规	本科/学士	高级讲师	是
110	大数据与会计	张雪梅	市场营销	本科/硕士	副教授	是
111	大数据与会计	许力	企业经营管理	本科/硕士	高级讲师	是
112	大数据与会计	王贵凤	企业经营管理	本科/学士	高级教师	是
113	大数据与会计	潘越	财务报表分析	研究生/硕士	高校讲师	是
114	大数据与会计	朱扬荣	基础会计	本科/硕士	中专讲师	是
115	大数据与会计	李娜	管理会计基础	研究生/硕士	高校讲师	是
116	大数据与会计	王姝	税费计算	本科/学士	中专讲师	是
117	大数据与会计	兰芸芸	财务会计	本科/硕士	高校讲师	是
118	大数据与会计	吴优	经济法基础	本科/学士	助教	是
119	大数据与会计	叶竞	珠算	本科/学士	助教	是
120	大数据与会计	雍茹佳	会计电算化	研究生/硕士	助教	是
121	大数据与会计	王加婷	信息技术	本科/硕士	高校讲师	是
122	大数据与会计	辛欣	信息技术	本科/硕士	高校讲师	是
123	大数据与会计	陈爱萍	企业经营管理	本科/学士	高校讲师	是
124	大数据与会计	朱晓华	信息技术	本科/硕士	高校讲师	是
125	建设工程管理	李春	建设工程监理概论/房屋建筑学	本科/学士	副教授	是
126	建设工程管理	沈莉	建筑工程制图与识图	本科/硕士	副教授	是
127	建设工程管理	闵立中	计算机应用基础	本科/学士	高校讲师	是
128	建设工程管理	王益琳	BIM 基础/建筑 CAD	研究生/硕士	助教	是
129	建设工程管理	朱静	建筑材料/建筑 CAD	研究生/硕士	高校讲师	是

序号	专业名称	教师姓名	主要授课课程	最高学历/最高学位	专业技术职称	是否双师型
130	建设工程管理	朱静媛	建筑CAD/Photoshop 图形图像处理	研究生/硕士	助教	否
131	建设工程管理	王雅	施工组织管理/BIM 基础/房地产概论	研究生/硕士	助教	否
132	建设工程管理	顾官琴	建筑工程项目管理	本科/学士	高校讲师	是
133	建设工程管理	马遥	建筑工程组织设计	研究生/硕士	助教	否
134	建设工程管理	滕玉娟	建筑施工组织/建筑工程制图与识图	本科/学士	助教	是
135	建设工程管理	姜文	Photoshop 图像处理	本科/学士	助教	是
136	建设工程管理	力晓晴	建筑设备/安装工程计量与计价	研究生/硕士	助教	否
137	建设工程管理	夏琪	建设工程法规	研究生/硕士	高校讲师	是
138	建设工程管理	车怀远	安装工程识图与构造/建筑CAD	研究生/硕士	未定级	否
139	建设工程管理	黄玉萍	计算机应用基础	本科/硕士	高校讲师	是
140	建设工程管理	周杰	Photoshop 图形图像处理	本科/学士	高校讲师	否
141	工程造价	杨贤梅	建筑工程制图与识图	本科/硕士	副教授	是
142	工程造价	卜庭珍	土木工程力学/建筑结构	本科/硕士	高级讲师	是
143	工程造价	邹珊珊	造价软件应用	本科/硕士	中专讲师	是
144	工程造价	陈卫卫	建筑工程测量	研究生/硕士	助教	否
145	工程造价	李霏清	土力学与地基基础	研究生/硕士	助教	是
146	工程造价	施华蓉	平法识图与钢筋翻样	本本科/学士	助教	是
147	工程造价	孙甜甜	建筑工程经济	本科/学士	助教	否
148	工程造价	杨铖	建筑工程测量	本科/学士	助教	是
149	工程造价	张渊慕	装饰工程计量与计价	本科/学士	助教	否
150	工程造价	周璇	装饰工程计量与计价	本科/学士	中学一级	是
151	建筑工程技术	卞素兰	建筑施工技术	本科/学士	副教授	是
152	建筑工程技术	胡宽平	建筑工程测量	本科/学士	高级教师	否

说明：本表填报申请本年度的即时数据

表 5：本学年各五年制高职专业专任专业教师情况汇总表

序号	专业名称	学生人数	是否有一届毕业生	本学年是否招生	专业教师人数	专业教师师生比	双师型专业教师数	专业教师双师型比例	副高及以上专业教师数
1	电子信息工程技术	238	是	是	9	1:26.44	9	100%	2
2	智能光电技术应用	159	是	是	6	1:26.50	6	100%	2
3	物联网应用技术	188	是	是	7	1:26.86	7	100%	2
4	汽车制造与试验技术	211	是	是	8	1:26.38	8	100%	2
5	数控技术	264	是	是	11	1:24	11	100%	2
6	模具设计与制造	145	是	是	6	1:24.17	6	100%	2
7	电气自动化技术	302	是	是	12	1:25.17	11	91.6%	2
8	计算机应用技术	358	是	是	13	17.9%	11	84.62%	4
9	数字媒体技术	352	是	是	13	1:27.54	9	69.23%	3
10	软件技术	200	是	是	8	1:25	6	75%	2
11	国际经济与贸易	157	是	是	6	1:26.17	6	100%	3
12	大数据与审计	199	是	是	8	1:24.88	8	100%	2
13	大数据与会计	456	是	是	17	1:26.82	17	100%	5
14	建设工程管理	422	是	是	16	1:26.38	13	81%	2
15	工程造价	265	是	是	10	1:26.5	7	70%	2
16	建筑工程技术	45	否	是	2	1:22.5	2	100%	2
合计		当年五年制高职专业教师共 <u>152</u> 人，其中双师型专业教师共 <u>127</u> 人，双师型专业教师比例为 <u>83.55%</u>							

说明：本表填写本学年有在校生的所有五年制高职专业，填报申请本学年的即时数据

表 6：本学年学校五年制高职思政教师情况

序号	教师姓名	职称	最高学历/最高学位	主要授课专业	主要授课课程
1	丁兰芳	高级教师	本科/学士	电子信息工程技术	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
2	陈杰	助教	本科/硕士	物联网应用技术	哲学与人生
3	杨馨	助教	本科/学士	数控技术	思想道德与法治
4	张雷	高校讲师	研究生/硕士	模具设计与制造	形势与政策 创业与就业教育
5	许芳	高校讲师	本科/学士	电气自动化技术	哲学与人生
6	董拥迪	助教	研究生/硕士	计算机应用技术	哲学与人生
7	余海蓉	高级讲师	本科/学士	数字媒体技术	中国特色社会主义
8	杨东	副教授	本科/学士	软件技术	历史
9	卞琦	助教	本科/学士	国际经济与贸易	哲学与人生
10	胡清清	助教	本科/学士	大数据与会计	思想道德与法治
11	强玉龙	副教授	本科/学士	建设工程管理	历史
12	李梦霞	高级讲师	本科/学士	工程造价	历史
合计		当年五年制高职共有思政教师 <u>12</u> 人，思政教师生师比为 <u>330.83:1</u>			

说明：本表填报申请本学年的即时数据

表 7：本学年管理人员情况

五年高职学生数	五年高职班级数	学校教职工总数	管理人员数	管理人员所占比例	五年制高职专职辅导员人数	五年制高职学生与专职辅导员之比	五年制高职班主任数
3970	93	327	60	18.35%	24	165:1	93

说明：本表填报申请本学年的即时数据

表 8：本学年兼职教师基本情况

序号	教师姓名	任课专业	工作单位	本学年授课课时	是否具有中级以上职称	是否具有技师以上职业资格
1	常志	电子信息工程技术	扬州宝军电子科技有限公司	192	是	否
2	刘泗银	电子信息工程技术	扬州文旭电子科技有限公司	180	是	否
3	王焕之	电子信息工程技术	扬州扬杰电子科技有限公司	180	是	否
4	陈卫军	汽车检测与维修技术	扬州扬杰电子科技有限公司	320	是	否
5	王菲	汽车检测与维修技术	扬州万方电子科技有限公司	192	否	否
6	魏仙	汽车检测与维修技术	扬州文旭电子科技有限公司	180	是	否
7	薛开丽	物联网应用技术	扬州江新电子科技有限公司	256	是	否
8	周理明	物联网应用技术	扬州扬杰电子科技有限公司	192	是	否
9	邱明晶	物联网应用技术	扬州江新电子科技有限公司	192	是	否
10	刘腾	智能光电技术应用	扬州文旭电子科技有限公司	180	否	否
11	杨梅	智能光电技术应用	扬州文旭电子科技有限公司	180	是	否
12	闻永俊	计算机应用技术	江苏智途科技股份有限公司	160	是	否
13	仇淼	计算机应用技术	无锡维度数码科技有限公司	200	是	否
14	许祥春	计算机应用技术	江苏爬山虎科技公司	200	是	否
15	杨慰民	计算机应用技术	扬州开普计算机系统有限公司	160	是	否
16	闻伟	计算机应用技术	南京维能信息技术有限公司	200	否	否
17	梁峰	计算机应用技术	扬州巨大科技公司	160	是	否
18	许文娟	数字媒体技术	扬州职业大学	160	是	是
19	王灵珠	数字媒体技术	扬州职业大学	200	是	是
20	郭盟	数字媒体技术	深圳海外装饰工程有限公司	160	是	否
21	薛文峰	数字媒体技术	扬州职业大学	200	是	是

序号	教师姓名	任课专业	工作单位	本学年授课课时	是否具有中级以上职称	是否具有技师以上职业资格
22	薛建平	数字媒体技术	扬州高等职业技术学校退休教师	240	是	是
23	高 斌	数字媒体技术	扬州星空映画数码科技有限公司	160	否	否
24	许 健	软件技术	扬州清研软件科技有限公司	160	是	否
25	龙滔滔	软件技术	扬州职业大学	200	是	是
26	吕景茂	软件技术	扬州高等职业技术学校退休教师	280	是	否
27	张振江	数控技术	江苏通裕纺织集团	180	否	否
28	杨奕飞	数控技术	扬州大学	180	是	否
29	俞育枫	数控技术	扬州市广陵区永盛精密机械厂	192	是	否
30	黄 虎	数控技术	扬州力创机床有限公司	210	是	否
31	陈安琪	模具设计与制造	扬州通裕集团	240	否	是
32	柏 阳	模具设计与制造	维柴动力扬州柴油机厂	180	是	否
33	韦庆荣	电气自动化技术	扬州荣利建设工程有限公司	200	是	否
34	梁兆清	电气自动化技术	维柴动力扬州柴油机厂	566	是	否
35	胡惠平	电气自动化技术	江苏通裕纺织集团	192	否	否
36	陈 欣	电气自动化技术	扬州通裕集团	192	是	否
37	翟雄翔	电气自动化技术	扬州通裕集团	180	是	否
38	郑 星	建设工程管理	扬州润泰工程质量检测有限公司	258	是	否
39	高启亮	建设工程管理	扬州润泰工程质量检测有限公司	258	是	否
40	刘广余	建设工程管理	扬州润泰工程质量检测有限公司	264	是	否
41	刘月亮	建设工程管理	扬州润泰工程质量检测有限公司	268	是	否
42	谭卫东	建设工程管理	扬州润泰工程质量检测有限公司	258	是	否
43	王必胜	建设工程管理	扬州润泰工程质量检测有限公司	264	是	否
44	李景华	建筑工程技术	江苏和天下节能科技股份有限公司	160	是	否

序号	教师姓名	任课专业	工作单位	本学年授课课时	是否具有中级以上职称	是否具有技师以上职业资格
45	钱国文	工程造价	扬州建苑监理公司	260	是	否
46	王绍云	工程造价	江苏苏中兴工程造价咨询有限公司	258	是	否
47	周慧梅	工程造价	江苏捷康集团	256	是	否
48	王磊	工程造价	江苏爱尚建筑装饰工程有限公司	262	是	否
49	谈秋月	国际经济与贸易	上海华泛信息服务有限公司	160	是	是
50	黄振荣	国际经济与贸易	上海华泛信息服务有限公司	240	是	是
51	蒋宏海	大数据与审计	扬州市供销合作总社	240	是	是
52	张学广	大数据与审计	苏州银雁数据处理有限公司扬州分公司	240	是	是
53	徐丹	大数据与审计	苏州银雁数据处理有限公司扬州分公司	240	是	是
54	陈鸣	大数据与会计	扬州冠华信息技术有限公司	170	是	是
55	刘海	大数据与会计	扬州易用信息技术有限公司	170	是	是
56	肖玉华	大数据与会计	扬州高等职业技术学校	360	是	是
57	张圆	大数据与会计	扬州易用信息技术有限公司	240	否	否
58	段晓翔	大数据与会计	扬州高等职业技术学校	240	是	是
59	武艳红	大数据与会计	扬州易用信息技术有限公司	160	是	否
60	周小燕	大数据与会计	扬州先锋化工有限公司	240	是	是

说明:

- “兼职教师”是指学校从企业、其他学校等聘请的从事五年制高职教学的人员，凡学年五年制高职教学工作量在 160 课时以上均纳入五年制高职兼职教师统计
- 本表填报申请本学年的即时数据，若本学年工作量暂无法测算，可以按照本学期工作量进行折算，并在表格中注明。

表 9：本学年五年制高职各专业兼职教师情况

序号	专业名称	是否有一届毕业生	本学年是否招生	兼职教师人数	兼职教师占专任教师比例	中级以上职称或技师以上职业资格兼职教师人数	中级以上职称或技师以上职业资格兼职教师比例	兼职教师承担专业课教学比例
1	电子信息工程技术	是	是	3	18.75%	3	100.00%	23.1%
2	智能光电技术应用	是	是	2	18.18%	1	50.00%	25.0%
3	物联网应用技术	是	是	3	23.08%	3	100.00%	20.0%
4	汽车制造与试验技术	是	是	3	20.00%	2	66.67%	30.0%
5	计算机应用技术	是	是	6	23.10%	5	83.33%	20.83%
6	数字媒体技术	是	是	6	23.10%	5	83.33%	23.81%
7	软件技术	是	是	3	21.40%	3	100.00%	21.43%
8	数控技术	是	是	4	21.05%	3	75.00%	25.1%
9	模具设计与制造	是	是	2	20.00%	2	100.00%	22.2%
10	电气自动化技术	是	是	5	22.73%	4	80.00%	35.1%
11	建设工程管理	是	是	6	21.43%	6	100.00%	34.4%
12	工程造价	是	是	4	21.05%	4	100.00%	27.6%
13	建筑工程技术	否	是	1	25.00%	1	100.00%	0.0%
14	国际经济与贸易	是	是	2	18.18%	2	100.00%	21.9%
15	大数据与审计	是	是	3	21.43%	3	100.00%	27.8%
16	大数据与会计	是	是	7	21.21%	6	85.71%	28.6%
合计		学校五年制高职共有兼职教师 <u>60</u> 人，占全校专任教师比例为 <u>21.35%</u> ，兼职教师中具有中级以上技术职称或技师以上职业资格共 <u>53</u> 人，所占比例为 <u>88.33%</u> ，兼职教师承担专业课程教学比例为 <u>24.17%</u> 。						

说明：本表填写本学年有在校生的所有五年制高职专业

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 扬州高等职业技术学校机构设置一览表	岗位设置	2022.08	组织人事处
2. 本学年学校教职工基本情况表	教职工	2022.09	组织人事处
3. 本学年五年制高职专任教师统计表	专任教师	2022.09	组织人事处
4. 本学年“双师型”教师统计表	双师型	2022.09	图书馆 (教师发展中心)
5. 本学年管理人员统计表	管理人员	2022.09	组织人事处
6. 近五年班主任名单	班主任	2018.09-2022.09	学生工作处
7. 班主任考核相关材料	班主任考核	2017.12	学生工作处
8. 近五年辅导员名单	辅导员	2018.09-2022.09	学生工作处
9. 近五年招生计划、录取情况统计表	招生、录取	2018.09-2022.09	学生工作处
10. 本学年在校生人数一览表	在校生数	2022.09	教务处
11. 本学年在校生基本情况统计表	基本情况	2022.09	教务处
12. 2022-2023-1 学期五年制高职各课程授课计划	授课计划	2022.09	教务处
13. 2022-2023-1 学期五年制高职各班级教学进程表	教学进程表	2022.09	教务处
14. 2022-2023-1 学期五年制高职各专业、各班级课表	课表	2022.09	教务处
15. 《校外兼职、兼课教师管理办法》	兼职、兼课教师	2020.12	教务处
16. 各系部当年兼职教师聘用协议	聘用协议	2022.08	教务处
17. 兼职、兼课教师库	兼职教师库	2022.08	教务处
18. 2021-2022-1 学期兼职教师课时统计及课酬发放情况	课时 课金	2022.01	教务处
19. 2021-2022-2 学期兼职教师课时统计及课酬发放情况	课时 课金	2022.07	教务处
20. 《关于公布 2022 年度学院产业教授选聘名单的通知》	产业教授	2022.09	教务处
21. 产教融合型教师实践基地一览表	教师实践基地	2022.09	教务处

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
22. 市级及以上名师工作室、教师教学创新团队等优秀教学团队一览表	优秀教学团队	2022.09	图书馆 (教师发展中心)
23. 《“十四五”师资队伍建设规划》	师资队伍建设	2022.05	组织人事处
24. 《岗位设置及晋级实施方案》及会议纪要	岗位设置及晋级	2021.03	组织人事处
25. 《2022年人员聘用实施办法》及会议纪要	人员聘用	2022.03	组织人事处
26. 《2022年岗位聘用公示》	岗位聘用	2022.04	组织人事处
27. 《关于调整2022-2023学年各系部教学、行政管理人员的通知》及会议纪要	人员调整	2022.09	组织人事处
28. 《专业技术资格晋升评审办法》	资格晋升	2021.03	组织人事处
29. 《关于进一步加强师资队伍建设的实施意见》	师资队伍建设	2022.03	组织人事处
30. 《鼓励教职工提升学历和攻读学位管理办法》	提升学历、攻读学位	2022.05	组织人事处

4-3 专业成长

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
4-3 专业成长	教师专业成长规划科学、目标明确、制度健全、措施扎实。教师评价突出能力、质量和贡献。教师专业能力和创新意识强，专业发展成效明显。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>学校坚决落实“党管人才”原则，秉承“成长学生、成就教师、成功学校”办学理念，确立“专业立校、人才强校、科研助校、特色兴校”发展战略，坚持培养与引进并重、学位提升与实践能力历练并行、师德教育与业务进修并进的原则，建立健全引导、激励、竞争、约束、淘汰的管理机制，建成一支德技双馨、专兼结合、主动发展、充满活力的高素质教师团队。</p> <p>1.师能为本，提升教师能力素养。学校制定了《“十四五”师资队伍发展规划》，以省市级名师工作室和优秀教学团队建设为引领，坚持引培结合、专兼结合、育训结合，引导教师由个人单打独斗向团队协同创新发展。全面深化教师思想政治、师德师风、专业能力、教学能力建设，构建师资队伍能力素养全面提升的长效机制，形成“合格教师→骨干教师→教学名师→领军教师”的“四阶段分层递进式”教师发展模式。组织教师制定职业生涯规划和专业成长规划，建立教师专业发展档案，实施针对性和实效性强的校本培训项目。加强校企合作“双师型”教师培养，建成 36 个校企共建“双师型”教师培养企业实践基地。</p> <p>2.教育为先，完善教师培训体系。建立健全教师培训管理机制，综合推进新进教师岗前综合能力提升培训、骨干教师“三教”改革专题研修、专业带头人国际化培训、名师名校长培育高级研修、校企双向交流等培训项目，实现教师培训全员覆盖。教师全员轮训 5 年一周期不少于 360 学时，其中县级以上培训超过 180 学时。专业课教师每 5 年到企业或生产服务一线实践累计均在 6 个月以上。新教师入职培训时间超过 160 学时，前两年赴企业集中实践锻炼在 6 个月以上。2021 年教师培训经费 75.40 万元，占教师工资总额的 8.99%。</p> <p>3.评价为导，激活教师发展动力。破除“五唯”、突出教育教学实绩考核，出台新《专业技术资格晋升评审办法》和《岗位设置及晋级实施方案》，优化职称、岗位晋级的量化评分细则和评审流程，充分调动了广大教师的积极性和创造性。修订《年度考核、评优评先办法》，完善教师荣誉体系建设，营造良好氛围，搭建全体教师干事创业的精神平台。深化收入分配制度改革，完善《绩效工资考核分配方案》，加大奖勤罚懒、奖优罚劣力度，拉开收入差距，使绩效工资真正成为评价教职工工作绩效的有力杠杆。</p> <p>4.名师为要，打造优质教师队伍。先后出台《关于进一步加强师资队伍建设的实施意见》《鼓励教职工提升学历和攻读学位管理办法》等政策文件，以高层次人才、青年教师的引进和培养工作为重点，五年制高职专业现有与学校签订培养协议的博士学位在读 2 人、国家级教学名师 2 人，省级教学名师 4 人，市级教学名师 67 人。充分发挥江苏省职业教育教学大赛、技能大赛的功能，以赛促教，全面开展“科研助校”，引导“真问题、真课题、真研究、真应用”落地落实。近三年五年制高职专任教师参加省教学大赛获一等奖 1 个、二等奖 7 个、三等奖 14 个，省技能大赛获金牌 4 块、银牌 10 块、铜牌 28 块，省教学成果奖一等奖 1 项，完成省级课题 9 项。学校现有省级名师工作室 3 个、省级教师教学创新团队 1 个、省级“四有”好教师重点培育团队 1 个、省级“双师型”名师工作室 1 个、市级名师工作室 4 个。</p>		
主要问题和不足		
优质教学团队在各专业群之间分布不够均衡。		

改进目标和措施
发挥榜样驱动示范辐射效应，积极开展各类活动，形成羊群效应，成为全校教师的孵化器、优秀教学团队建设的助推器。

(2) 基础数据

表 1：近五年市级及以上名师工作室、教师教学创新团队等优秀教学团队情况

序号	团队名称	级别 (市/省/国家)	获批 时间	面向专业	团队负责人 姓名
1	扬州市职业教育赵杰名师工作室	市级	2009.12	电子信息技术	赵 杰
2	扬州市人民政府职教特教名师工作室	市级	2016.09	/	赵 杰
3	江苏省职业教育赵杰信息技术名师工作室	省级	2016.10	电子信息技术	赵 杰
4	江苏省职业教育殷燕财经名师工作室	省级	2017.10	财经商贸	殷 燕
5	扬州市职业教育李春建筑工作室	市级	2019.12	土木工程	李 春
6	江苏省职业教育沈莉建筑工作室	省级	2019.12	土木工程	沈 莉
7	扬州市中职数学朱中海工作室	市级	2019.12	数学	朱中海
8	江苏省职业教育物联网技术应用专业教师教学创新团队	省级	2021.11	物联网技术应用专业	赵 杰
9	江苏省“弘德精技”好教师团队	省级	2022.06	/	赵 杰
10	江苏省职业教育“博学精技”智能制造“双师型”名师工作室	省级	2022.08	数控技术	张艳艳
合计		共有 <u>10</u> 个市级及以上名师工作室或教师教学创新团队			

表 2：近五年“双师型”教师培养及企业实践基地情况

序号	基地名称	面向专业 或专业群	合作企业	年培训教师或接受教师实践人数	建立时间
1	扬州文旭实践基地	电子信息工程技术专业群	扬州文旭电子科技有限公司	20	2016
2	扬州市利佳源实践基地	电子信息工程技术专业群	扬州市利佳源电子有限公司	10	2018
3	扬州永拓机电实践基地	电子信息工程技术专业群	扬州永拓机电科技有限公司	8	2018

序号	基地名称	面向专业或专业群	合作企业	年培训教师或接受教师实践人数	建立时间
4	扬州市精诚电子实践基地	电子信息工程技术专业群	扬州市精诚电子有限公司	4	2018
5	扬州格外机器人实践基地	电子信息工程技术专业群	扬州格外机器人有限公司	2	2018
6	扬州海通实践基地	电子信息工程技术专业群	扬州海通电子科技有限公司	5	2018
7	扬州万方实践基地	电子信息工程技术专业群	扬州万方电子技术有限责任公司	6	2015
8	潍柴（扬州）特种车实践基地	汽车检测与试验技术	潍柴（扬州）特种车有限公司	5	2016
9	江苏鼎集实践基地	计算机应用技术专业群	江苏鼎集智能科技股份有限公司	8	2016
10	扬州企点点实践基地	计算机应用技术专业群	扬州企点点网络科技有限公司	4	2019
11	扬州佩德罗实践基地	计算机应用技术专业群	扬州佩德罗商贸有限公司	4	2020
12	扬州海星实践基地	计算机应用技术专业群	扬州海星智能科技有限公司	5	2015
13	扬州永创电脑实践基地	计算机应用技术专业群	扬州永创电脑科技有限公司	4	2017
14	江苏易图实践基地	计算机应用技术专业群	江苏易图地理信息科技股份有限公司	8	2017
15	扬州巨大实践基地	计算机应用技术专业群	扬州巨大科技发展有限公司	6	2014
16	扬州开普实践基地	计算机应用技术专业群	扬州开普计算机系统工程工程有限公司	5	2013
17	扬州全易装饰实践基地	计算机应用技术专业群	扬州全易装饰股份有限公司	6	2016
18	扬州曦宸实践基地	计算机应用技术专业群	扬州市广陵区曦宸图文设计工作室	4	2018
19	扬州润泰检测基地	建设工程管理 工程造价	扬州市润泰工程质量检测有限公司	12	2018
20	扬建实践基地	建设工程施工 工程造价 建筑装饰	江苏扬建集团有限公司	8	2021
21	江苏宇睿实践基地	建设工程施工 工程造价 建筑装饰	江苏宇睿建设园林有限公司	5	2022
22	扬州鸿仁建筑实践基地	建设工程施工 工程造价 建筑装饰	扬州鸿仁建筑装饰工程有限公司	5	2019

序号	基地名称	面向专业或专业群	合作企业	年培训教师或接受教师实践人数	建立时间
23	扬州先锋化工实践基地	国际贸易、大数据与会计	扬州先锋化工有限公司	10	2018
24	扬州易用实践基地	大数据与会计、大数据与审计	扬州易用信息技术有限公司	8	2018
25	扬州冠华实践基地	大数据与会计、大数据与审计	扬州冠华信息技术有限公司	15	2019
26	环境国际旅行实践基地	大数据与会计、大数据与审计	环境国际旅行社	6	2019
27	江苏凯源实践基地	大数据与会计、大数据与审计	江苏凯源建设有限公司	6	2018
28	扬州潍柴动力实践基地	数控技术、模具设计与制造	潍柴动力扬州柴油机有限责任公司	10	2010
29	扬力集团实践基地	数控技术、模具设计与制造	扬力集团股份有限公司	10	2010
30	江苏亚威机床实践基地	数控技术、模具设计与制造 电气自动化技术	江苏亚威机床股份有限公司	15	2018
31	上扬实践基地	电气自动化技术	上扬无线射频科技扬州有限公司	8	2020
32	扬州中集通华实践基地	数控技术、电气自动化技术	扬州中集通华专用车股份有限公司	10	2019
33	迈安德实践基地	数控技术、模具设计与制造 电气自动化技术	迈安德集团有限公司	15	2020
34	江苏宏昌天马实践基地	数控技术、模具设计与制造 电气自动化技术	江苏宏昌天马物流装配有限公司	15	2019
35	永道射频实践基地	电气自动化技术	永道射频技术股份有限公司	8	2020
36	扬州力创机床实践基地	数控技术、模具设计与制造	扬州力创机床有限公司	10	2018
合计		学校共有 <u>36</u> 个“双师型”教师培养及企业实践基地			

表 3：近五年教师培训与顶岗实践情况

每位新入职教师平均培训时长（学时/年）	每位新入职教师前两年平均企业实践累计时长（月）	每位专业教师每年企业实践平均时长（月/年）	每位专业教师每五年企业实践平均时长（月/年）	每位教师五年内参加培训平均时长（学时/年）	每位教师五年内参加县级以上培训平均时长（学时/年）
160	6	1.30	6.50	156	109
本年度专任教师基本工资总额（万元）	838.26	本年度专任教师培训经费总额（万元）	75.40	本年度专任教师培训经费占专任教师基本工资总额比例	8.99%
近三年教师参加省级及以上培训情况					
参培项目名称	参培人数	培训地点	培训时间	培训内容	
《2020年江苏省中小学（幼）教师开学第一课》自选学习	219	江苏省教师培训中心	2020	开学第一课	
大型电视纪录片《为了和平》	223	江苏省教师培训中心	2020	为了和平纪录片	
20201+X 证书制度试点院校教师培训—Web 前端开发	3	常州信息职业技术学院	2020	Web 前端开发职业技能等级证书标准解读、Web 前端开发技能培训	
20201+X 证书制度试点院校教师培训—传感网应用开发	3	南京信息职业技术学院	2020	1+X 传感网应用开发课程	
20205G 技术及其产业变革	1	无锡职业技术学院	2020	5G 技术应用及发展前景	
2020 电工电子（含电子、通信、物联网）类专业骨干教师教育教学能力提升培训	1	南京信息职业技术学院	2020	电子电工骨干教师教学能力提升培训	
2020 财经商贸类（含物流、商务外语）专业负责人专业建设及团队领导能力提升研修	1	江苏经贸职业技术学院	2020	师德师风、专业发展、专业建设，教学团队建设等	
2020 技能大赛教练培训—电子电路装调与应用	1	无锡机电高等职业技术学校	2020	电子技术项目大赛情况、技能训练	
2020 骨干校长能力提升高端研修	1	南京大学	2020	校长管理能力培训	
2020 电工电子类（含通信、物联网）专业负责人专业建设及团队领导能力提升研修	1	南京信息职业技术学院	2020	课程思政、教学比赛、产业学院、教学团队建设等专题讲座	
2020 技能大赛教练培训—智能家居安装与维护	1	无锡机电高等职业技术学校	2020	智能家居安装与维护项目大赛分析、训练方式方法培训	
2020 技能大赛教练培训—虚拟现实（VR）制作与应用	1	苏州旅游与财经高等职业技术学校	2020	ideaVR 虚拟现实场景交互制作，虚拟现实与游戏文化的融合发展等	
2020 技能大赛教练培训—数控综合应用技术	2	江苏省昆山第一中等专业学校	2020	大赛走向	

2020 技能大赛教练培训—沙盘模拟企业经营	1	淮阴商业学校 (中职基地)	2020	技能大赛教练培训—沙盘模拟企业经营
2020 技能大赛教练培训—零部件测绘与 CAD 成图技术	1	镇江高等职业技术学校	2020	零部件测绘与 CAD 成图技术的理论学习与实践操作, 轮椅减速器测绘的项目训练。
2020 技能大赛教练培训—计算机检测维修与数据恢复	1	江苏省如皋第一中等专业学校	2020	计算机硬件检测维修, 数据恢复
2020 技能大赛教练培训—机电一体化设备组装与调试	1	常州刘国钧高等职业技术学校	2020	机电一体化设备组装与调试
2020 技能大赛教练培训—工程测量	1	江苏城乡建设职业学院	2020	水准仪和全站仪实训的操作实训和理论指导
2020 加工制造类(含机电、机加工、数控)专业负责人专业建设及团队领导能力提升研修	1	无锡职业技术学院	2020	教育教学改革, 专业群建设, 教研论文写作
2020 加工制造(含机电、机加工、数控)类专业骨干教师教育教学能力提升培训	1	常州工学院	2020	5 年制高职行动导向教学法培训
2020 江苏省教师信息技术应用能力提升知识网络竞赛	55	江苏省教师培训中心	2020	信息技术应用能力提升竞赛
2020 江苏省师德师风及法律法规知识网络竞赛	219	江苏省教师培训中心	2020	师德师风、法律知识竞赛
2020 数学课教研负责人课程建设及团队领导能力提升研修	1	扬州大学(中职基地)	2020	数学教学能力、教研工作开展等
2020 数学课骨干教师教育教学能力提升培训	1	扬州大学(中职基地)	2020	构建中职数学活力课堂策略研究, 职业学校教师显性专业能力快速提升的路径和方法
2020 人工智能技术(数据、视觉等)及其产业新形态	1	常熟理工学院(中职基地)	2020	机器学习与大数据(python 运用)
2020 历史课骨干教师教育教学能力提升培训	2	扬州大学(中职基地)	2020	历史教学、骨干教师教学能力提升培训
2020 紧缺领域教师技术技能传承创新研修—土木水利类专业	1	南通大学	2020	土木水利专业教师技术技能知识专题讲座
2020 五年制高职思想政治教育骨干教师能力提升培训	2	江苏联合职业技术学院	2020	德育教学、思政骨干教师业务能力提升培训
2020 五年制高职课堂教学质量提升培训	1	江苏联合职业技术学院	2020	高职课堂教学管理、课堂教学方法创新、现代信息技术应用、教师教学能力养成的理念和做法等
2020 体育课教研负责人课程建设及团队领导能力提升研修	1	扬州大学(中职基地)	2020	体育教学、体育教研活动开展等专题讲座
2020 体育课骨干教师教育教学能力提升培训	1	扬州大学(中职基地)	2020	体育教学实施、改革等专题培训
2020 思政课骨干教师教育教学能力提升培训	1	江苏旅游职业学院	2020	思政骨干教师教学能力提升培训

2020 职业学校青少年心理及突发事件应急能力提升培训	1	扬州大学（中职基地）	2020	青少年心理健康、突发事件处理能力方式方法培训
2020 职业学校教师企业实践—加工制造类专业	1	常州机电职业技术学院	2020	工业机器人运维及“1+X”证书相关项目培训
2020 职业学校教师企业实践—财经商贸类专业	1	江苏经贸职业技术学院	2020	财经专业知识培训、1+X 技能证书培训、下企业实践
2020 职业学校创业教育（竞赛）及指导能力提升培训	1	江苏旅游职业学院	2020	创业相关能力提升专题培训
2020 职业学校创新教育（竞赛）及指导能力提升培训	1	苏州经贸职业技术学院（中职基地）	2020	创新教学实施开展及指导能力培训
2020 职业教育教科研能力提升高端研修	2	江苏省教育科学研究院	2020	教科研专题讲座
2020 语文课教研负责人课程建设及团队领导能力提升研修	1	江苏理工学院（中职基地）	2020	语文教研活动开展、教学改革、骨干教师教学能力提升培训
2020 资源环境、石油化工、能源与新能源类专业负责人专业建设及团队领导能力提升研修	1	常州工程职业技术学院	2020	专业建设、专业教学、团队建设、教研活动等专业培训
2020 专业带头人能力提升专题研修—信息技术类专业	1	无锡职业技术学院	2020	专业建设能力提升以及专业建设思路方面和 1+X 证书制度的培训
2020 职业学校学生德育工作者、班主任能力提升培训	1	南京师范大学（中职基地）	2020	班主任管理能力提升培训、班级管理案例分析、教师教育水平提升培训
2020 职业学校学生安全与职业健康工作教师能力提升培训	1	江苏省南京工程高等职业学校	2020	职业学校学生安全教育、职业健康工作教师教学能力提升培训
2020 职业学校现代学徒制工作项目运作管理（学校、企业项目负责人）能力提升培训	1	无锡职业技术学院	2020	现代学徒制的开展、课程建设、教学实施、管理能力提升培训
2020 年度全省中职教师省级网络自选培训	10	江苏省中职教师培训中心	2021	网络培训
2020 年江苏省教师教育管理系统管理员能力提升异步培训	2	江苏省教师培训中心	2021	教师教育管理系统管理员能力提升异步培训
2021 《开学第一课》	216	江苏省教师培训中心	2021	开学第一课
2021 技能大赛教练培训—计算机检测维修与数据恢复	1	江苏省如皋第一中等专业学校	2021	数据恢复项目发展趋势，数据恢复和电路维修的理论学习
2021 技能大赛教练培训—机器人技术应用	1	常州刘国钧高等职业技术学校	2021	中职机器人比赛培训
2021 技能大赛教练培训—机电一体化设备组装与调试	2	江苏省张家港中等专业学校	2021	机电一体化设备组装与调试
2021 技能大赛教练培训—会计技能	1	无锡立信高等职业技术学校	2021	会计技能比赛培训
2021 技能大赛教练培训—工程	3	南京高等职业技	2021	工程算量手算和软件算量

算量（BIM 技术）		术学校		的计算指导，计价部分的理论学习
2021 技能大赛教练培训—智能家居安装与维护	1	无锡机电高等职业技术学校	2021	智能家居安装与维护项目分析、大赛政策解读
2021 技能大赛教练培训—艺术设计	1	南京市玄武中等专业学校	2021	艺术设计项目技能分析、大赛分析
2021 技能大赛教练培训—虚拟现实（VR）制作与应用	1	苏州旅游与财经高等职业技术学校	2021	maya、3dmax 模型制作、模型动画制作、华渔 101 虚拟现实场景制作
2021 技能大赛教练培训—新能源汽车检测与维修	1	南京金陵高等职业技术学校	2021	新能源汽车检测与维修技能分析
2021 技能大赛教练培训—网络信息安全	1	苏州高等职业技术学校	2021	网络信息安全项目技能大赛分析、技能训练
2021 技能大赛教练培训—沙盘模拟企业经营	1	江苏省淮阴商业学校	2021	沙盘项目的政策与未来发展、技能大赛教练能力提升培训
2021 加工制造类（含机电、机加工、数控）专业负责人专业建设及团队领导能力提升研修	2	苏州工业园区职业技术学院	2021	产教融合校内实训基地实践、专业发展和教学团队建设、PLC 项目 1+X 证书解读与书证融通
2021 加工制造（含机电、机加工、数控）类专业骨干教师教育教学能力提升培训	2	无锡职业技术学院	2021	解读省中职学业水平考试发展和相关政策、3D 打印技术、信息化教学大赛实践与探索
2021 江苏省师德师风及法律法规知识网络竞赛	243	江苏省教师培训中心	2021	师德师风、法律知识竞赛
2021 体育课骨干教师教育教学能力提升培训	2	扬州大学（中职基地）	2021	体育教学实施、教学能力提升
2021 数学课骨干教师教育教学能力提升培训	2	扬州大学（中职基地）	2021	数学教学实施、教学能力提升
2021 历史课骨干教师教育教学能力提升培训	2	扬州大学（中职基地）	2021	历史教学能力提升、教学开展指导等
2021 紧缺领域教师技术技能传承创新研修—人工智能技术（数据、视觉等）产业趋势及其技能人才培养	1	常熟理工学院(中职基地)	2021	人工智能技术紧缺领域教师技术技能传承创新研修，及其技能人才培养
2021 五年制高职行动导向教学法培训班	1	江苏联合职业技术学院（中职基地）	2021	5 年制高职行动导向教学法培训
2021 文化艺术（含设计、动漫、影视、表演）类专业骨干教师教育教学能力提升培训	1	常熟理工学院（中职基地）	2021	艺术类骨干教师的成长路径、地方特色文化课程开发、文化创意产品设计
2021 网络安全专项培训	1	江苏省电化教育馆	2021	网络安全相关专题
2021 新教师专业素养与职业资格培训	2	健雄职业技术学院	2021	班主任能力提升，教师教育水平提高
2021 学业水平测试测评员专项	2	无锡商业职业技	2021	商务营销类学测考情分析、

培训—商务营销类		术学院（中职基地）		评分要点指导
2021 学业水平测试测评员专项培训—汽车修理类	2	南京交通职业技术学院	2021	汽修类学业水平测试相关要求、实施等
2021 学业水平测试测评员专项培训—机械类	1	无锡职业技术学院	2021	学业水平考试技能考试考评员
2022 学业水平测试测评员专项培训—数字媒体类	2	常州信息职业技术学院	2021	数字媒体类考情分析、考评指导、考点建设指导
2021 职业学校学生管理与突发事件应急能力提升培训	1	江苏省南京工程高等职业学校	2020	学生管理与突发事件应急能力提升
2021 职业学校劳动教育负责人能力提升培训	1	江苏旅游职业学院	2021	职业学校劳动教育的开展和实施方法指导
2021 职业学校创业教育（竞赛）及指导能力提升培训	1	江苏旅游职业学院	2021	创新创业教育的实施和开展等
江苏省中小学信息技术应用能力提升工程 2.0 培训	265	江苏省教师培训中心	2021	信息技术应用教学能力提升
5G 基站建设与维护	1	南京高等职业技术学校	2021	5G 基站建设、5G 发展等专题
2018GP—B1 中高职衔接教师素质提升研修班	1	江苏省教师培训中心	2021	建构现代职教体系建设试点项目及中高职教师素质协同提升研修的目标与任务等
2021 学业水平测试测评员专项培训—会计类	3	南京财经高等职业技术学校	2021	熟悉江苏省中职会计类专业学业水平考试的考试模块、操作流程，学习技能教学标准、考试大纲、考点建设标准、考试实施方案等。

说明：本表填报申请本学年或财政年的即时数据，“近三年”指含本学年的近三学年或含近三财政年

表 4：五年制高职专任教师中市级及以上名师情况

序号	教师姓名	学历	职称	年龄	名师级别（市/省/国家）	名师称号	认定时间	认定单位
1	赵杰	硕士	教授	50	国家	第四届黄炎培职业教育奖杰出教师奖/江苏省职业教育领军人才	2014.05/2010.01	中华职业教育社、中国职业技术教育学会
2	张雪梅	本科	副教授	53	国家	首届中国职业院校教学名师荣誉称号	2009.09	中国职业技术教育学会
3	徐荣宽	本科	高级讲师、副研究员	58	省	江苏省职业教育领军人才	2010.01	江苏省教育厅

序号	教师姓名	学历	职称	年龄	名师级别 (市/省/国家)	名师称号	认定时间	认定单位
4	殷燕	本科	副教授	48	省	江苏省职业教育领军人才	2011.01	江苏省教育厅
5	夏云	本科	讲师	39	省	江苏省职业教育领军人才	2018.01	江苏省教育厅
6	沈莉	本科	讲师	48	省	江苏省职业教育领军人才	2018.01	江苏省教育厅
7	李春	本科	副教授	50	市	特级教师	2014.09	扬州市人民政府
8	刘根	本科	副教授	50	市	特级教师	2017.12	扬州市人民政府
9	陈大斌	本科	正高级 讲师	60	市	学科带头人	2020.12	扬州市教育局
10	何葩	本科	副教授	51	市	学科带头人	2016.09	扬州市教育局
11	贾建伟	本科	副教授	48	市	学科带头人	2010.06	扬州市教育局
12	余剑波	本科	副教授	39	市	学科带头人	2019.12	扬州市教育局
13	徐艳	本科	副教授	49	市	学科带头人	2013.09	扬州市教育局
14	张艳艳	本科	副教授	48	市	学科带头人	2013.12	扬州市教育局
15	朱红娟	本科	副教授	49	市	学科带头人	2020.12	扬州市教育局
16	朱信荣	本科	高级讲师	44	市	学科带头人	2018.12	扬州市教育局
17	毛娟	本科	副教授	46	市	学科带头人	2018.12	扬州市教育局
18	孙永旺	本科	副教授	50	市	学科带头人	2016.09	扬州市教育局
19	张学彩	研究生	讲师	46	市	学科带头人	2020.12	扬州市教育局
20	周文彬	本科	副教授	52	市	学科带头人	2010.06	扬州市教育局
21	张美芹	本科	副教授	47	市	学科带头人	2013.09	扬州市教育局
22	徐健	本科	讲师	38	市	学科带头人	2018.12	扬州市教育局
23	黎娟	本科	讲师	57	市	学科带头人	2016.09	扬州市教育局
24	郭琪瑶	本科	副教授	48	市	学科带头人	2016.09	扬州市教育局
25	张玮利	本科	讲师	42	市	学科带头人	2021.12	扬州市教育局
26	温菊萍	研究生	副教授	44	市	学科带头人	2020.12	扬州市教育局
27	张中元	本科	中学高级 教师	53	市	学科带头人	2017.12	扬州市教育局
28	王相林	本科	副教授	51	市	学科带头人	2013.12	扬州市教育局
29	伏广利	本科	讲师	43	市	骨干教师	2020.12	扬州市教育局

序号	教师姓名	学历	职称	年龄	名师级别 (市/ 省/ 国家)	名师称号	认定时间	认定单位
30	林海翔	本科	讲师	38	市	骨干教师	2018.12	扬州市教育局
31	余海蓉	本科	高级讲师	47	市	骨干教师	2013.09	扬州市教育局
32	汤恩斌	本科	讲师	36	市	骨干教师	2018.12	扬州市教育局
33	严勇	本科	高校 实验师	48	市	骨干教师	2017.12	扬州市教育局
34	周劫	本科	讲师	36	市	骨干教师	2019.12	扬州市教育局
35	周静	硕士	副教授	52	市	骨干教师	2008.03	扬州市教育局
36	吴金东	本科	讲师	43	市	骨干教师	2020.12	扬州市教育局
37	陈桂霞	本科	副教授	40	市	骨干教师	2016.09	扬州市教育局
38	赵洁	本科	讲师	40	市	骨干教师	2016.09	扬州市教育局
39	杭中士	本科	讲师	41	市	骨干教师	2018.12	扬州市教育局
40	任开军	本科	讲师	37	市	骨干教师	2018.12	扬州市教育局
41	朱思吟	本科	讲师	32	市	骨干教师	2018.12	扬州市教育局
42	蒋婧	本科	讲师	38	市	骨干教师	2020.12	扬州市教育局
43	王玮	本科/ 硕士	讲师	40	市级	骨干教师	2020.12	扬州市教育局
44	沈莉	大学 本科	副教授	49	市	骨干教师	2007.09	扬州市教育局
45	吉丹俊	研究生	讲师	39	市	骨干教师	2018.12	扬州市教育局
46	赵亮	本科	讲师	37	市	骨干教师	2016.09	扬州市教育局
47	刘玲	本科	讲师	39	市	骨干教师	2013.09	扬州市教育局
48	陈红琴	本科	讲师	44	市	骨干教师	2018.12	扬州市教育局
49	於旭	本科	讲师	44	市	骨干教师	2020.12	扬州市教育局
50	许芳	本科	讲师	40	市	骨干教师	2018.12	扬州市教育局
51	董海文	本科	讲师	42	市	教学能手	2020.12	扬州市教育局
52	高轩	本科	讲师	43	市	教学能手	2018.12	扬州市教育局
53	潘虹	本科	讲师	37	市	教学能手	2019.12	扬州市教育局
54	孙佳	本科	讲师	39	市	教学能手	2016.09	扬州市教育局
55	万阿平	本科	副教授	48	市	教学能手	2020.12	扬州市教育局
56	张雷	硕士	讲师	33	市	教学能手	2018.12	扬州市教育局
57	赵启武	硕士	助教	32	市	教学能手	2020.12	扬州市教育局

序号	教师姓名	学历	职称	年龄	名师级别 (市/ 省/ 国家)	名师称号	认定时间	认定单位
58	彭先华	大学	讲师	38	市	教学能手	2016.09	扬州市教育局
59	杨恒敏	本科	讲师	37	市	教学能手	2016.09	扬州市教育局
60	韩薇薇	本科	讲师	37	市	教学能手	2016.09	扬州市教育局
61	樊雯	本科	讲师	37	市	教学能手	2016.09	扬州市教育局
62	申惠芳	本科	讲师	41	市	教学能手	2010.06	扬州市教育局
63	仲晨晨	本科	讲师	37	市	教学能手	2018.12	扬州市教育局
64	贺安新	本科	讲师	38	市	教学能手	2016.09	扬州市教育局
65	杨铖	本科	助教	31	市	教学能手	2020.12	扬州市教育局
66	邵静	本科	助教	34	市	教学能手	2018.12	扬州市教育局
67	魏静	本科	讲师	38	市级	教学能手	2016.09	扬州市教育局
68	朱玲	本科	讲师	38	市	教学能手	2020.12	扬州市教育局
69	张晓莉	本科	讲师	37	市	教学能手	2018.12	扬州市教育局
70	潘越	研究生	讲师	39	市	教学能手	2017.12	扬州市教育局
71	胡婷婷	本科	讲师	36	市	教学能手	2018.12	扬州市教育局
72	陈玲玲	本科	讲师	36	市	教学能手	2018.12	扬州市教育局
73	吴文秀	本科	讲师	37	市	教学能手	2020.12	扬州市教育局
合计		共有 <u>67</u> 位市级教学名师、 <u>4</u> 位省级教学名师、 <u>2</u> 位国家级教学名师						

说明：

- “名师”是指由市级及以上行政部门发文认定的“学科带头人”“教学能手”“优秀教师”“高层次人才”等称号的教师
- 每位教师填写一行，同一教师填写其最高级别的名师称号，不重复填写、计算

表 5：近三年五年制高职专任教师参加省级及以上技能大赛、教学大赛获奖情况

序号	技能大赛/ 教学大赛	赛项名称或专业组别	参赛教师姓名	获奖级别情况	获奖时间
1	技能大赛	工程算量（BIM 技术）	邹珊珊	一等奖	2020
2	技能大赛	智能家居安装与维护	王二飞	一等奖	2020
3	技能大赛	建筑 CAD	王益琳	一等奖	2020
4	技能大赛	工程算量（BIM 技术）	施华蓉	二等奖	2020
5	技能大赛	沙盘模拟企业经营	潘 越、孙 晶	二等奖	2020
6	技能大赛	工程测量	杨 铖	三等奖	2020
7	技能大赛	车削加工技术	陈志鹏、翁兴宇	三等奖	2020
8	技能大赛	铣削加工技术	明学权	三等奖	2020
9	技能大赛	电子电路装调与应用	徐正元	三等奖	2020
10	技能大赛	物联网技术应用与维护	韩薇薇、彭先华	三等奖	2020
11	技能大赛	网络搭建与应用	任开军、朱建彬	三等奖	2020
12	技能大赛	工业产品设计与创客 实践	王 斐	三等奖	2020
13	技能大赛	计算机组装与维护维修 技术	江 楠	三等奖	2020
14	技能大赛	数字影音后期制作技术	马 丽	三等奖	2020
15	技能大赛	会计技能（教师）	叶 竞	三等奖	2020
16	技能大赛	会计技能（教师）	刘 根	三等奖	2020
17	技能大赛	工程测量	杨 铖	一等奖	2021
18	技能大赛	工程算量（BIM 技术）	施华蓉	二等奖	2021
19	技能大赛	工程算量（BIM 技术）	力晓晴	二等奖	2021
20	技能大赛	数控车铣复合加工技术	陈志鹏、明学权	二等奖	2021
21	技能大赛	零部件测绘与 CAD 成图 技术	於 旭	二等奖	2021
22	技能大赛	物联网系统集成与应用 开发（物联网平台）	彭先华、韩薇薇	二等奖	2021
23	技能大赛	电子技术	徐正元	三等奖	2021
24	技能大赛	计算机辅助设计（CAD）	陈红琴	三等奖	2021
25	技能大赛	数字影音后期制作技术	柏锦燕	三等奖	2021
26	技能大赛	会计教师组（管理会计与 纳税申报）	刘 根	三等奖	2021

序号	技能大赛/ 教学大赛	赛项名称或专业组别	参赛教师姓名	获奖级别情 况	获奖时 间
27	技能大赛	会计教师组（珠算）	叶 竞	三等奖	2021
28	技能大赛	工程测量	陈卫卫	三等奖	2022
29	技能大赛	工程算量（BIM 技术）	力晓晴	三等奖	2022
30	技能大赛	建筑 CAD	朱 静	三等奖	2022
31	技能大赛	数控综合应用技术 （数控车）	陈志鹏	三等奖	2022
32	技能大赛	数控综合应用技术 （数控铣）	明学权	三等奖	2022
33	技能大赛	零部件测绘与 CAD 成图 技术	於 旭	二等奖	2022
34	技能大赛	电子技术	徐正元	三等奖	2022
35	技能大赛	机电一体化设备组装与 调试	季沈华	三等奖	2022
36	技能大赛	物联网技术应用与维护	韩薇薇、彭先华	二等奖	2022
37	技能大赛	网络搭建与应用	朱建彬、任开军	二等奖	2022
38	技能大赛	工业产品设计与创客 实践	王 斐	三等奖	2022
39	技能大赛	数字影音后期制作技术	柏锦燕	三等奖	2022
40	技能大赛	会计技能	刘 根	三等奖	2022
41	技能大赛	会计技能	叶 竞	三等奖	2022
42	技能大赛	沙盘模拟企业经营	潘 越、吴 优	三等奖	2022
43	教学大赛	德育	张 雷、陈姝伶 杨 馨	三等奖	2020.
44	教学大赛	土木建筑类	王益琳、邹珊珊 滕玉娟	三等奖	2020
45	教学大赛	语文	刘玉娟、吉文睿	三等奖	2020
46	教学大赛	体育	伏广利、赵启武	三等奖	2020
47	教学大赛	语文	朱 玲、潘 虹 刘玉娟、徐 艳	二等奖	2021
48	教学大赛	英语	邵 静、刘 淇 祝 苗、张玮利	二等奖	2021
49	教学大赛	土木建筑类	王益琳、邹珊珊 王 雅	二等奖	2021
50	教学大赛	体育	赵 欣、夏 翀 董海文	二等奖	2021

序号	技能大赛/ 教学大赛	赛项名称或专业组别	参赛教师姓名	获奖级别情 况	获奖时 间
51	教学大赛	信息技术	王郁平、姚振宇 张美芹、王 琪	二等奖	2021
52	教学大赛	加工制造类（机电）	徐菊香、赵 亮 史 丹、季沈华	三等奖	2021
53	教学大赛	历史	李 超、张建林 张 雷	三等奖	2021
54	教学大赛	交通运输类	赵 成、姜欣悦 顾冬琴	三等奖	2021
55	教学大赛	加工制造类 （机电高职组）	乔 茹、秦 萌 赵云枫、孙小康	一等奖	2020
56	教学大赛	加工制造类 （机电高职组）	吴 菁、吴文秀 文 月	三等奖	2021
57	教学大赛	信息技术类（高职组）	陈 娟、陈桂霞 陆王红、张 颖	三等奖	2021
58	教学大赛	中职组信息技术	王加婷、夏 琪 辛 欣、郭琪瑶	二等奖	2022
59	教学大赛	中职组语文	潘 虹、朱 玲 纪礼达、李翔宇	二等奖	2022
60	教学大赛	中职组体育	董海文、伏广利 赵 欣、杨曙东	三等奖	2022
61	教学大赛	中职组土木建筑大类	姜 文、滕玉娟 王益琳、卞素兰	三等奖	2022
62	教学大赛	中职组英语	刘 畅、蔡 萍 周 劫、万阿平	三等奖	2022
63	教学大赛	中职组电子信息大类 计算机类	江 楠、周文彬 王郁平、王 琪	三等奖	2022
64	教学大赛	中职组历史	李 超、张 雷 张建林、余海蓉	三等奖	2022
合计	近三年五年制高职专任教师在省级及以上技能大赛获奖共 <u>42</u> 项 近三年五年制高职专任教师在省级及以上教学大赛获奖共 <u>22</u> 项				

说明：

- 本表中技能大赛、教学大赛指由教育部、江苏省教育厅主办的相关比赛
- “近三年”指含本学年的近三学年
- 按赛项名称统计填写，同年度、同项目、同类比赛写一行，在“获奖情况”中填写不同级别获奖情况

表 6：近三年五年制高职专任教师完成省级及以上课题情况

序号	课题名称	主持人姓名	课题级别	立项单位	结题时间
1	用全人教育理念培育职校生综合职业素养	郭琪瑶	省级	江苏省陶研会	2019.11
2	“3+3”学制下语文校本读本的开发与研究	潘虹	省级	江苏省陶研会	2019.11
3	以陶行知德育思想为引领的现代职教体系建设下中职生心理阶梯发展成长研究	徐艳	省级	江苏省教育科学规划领导小组办公室	2020.08
4	家校企协作合作的 00 后职校学生差异教学支持策略研究	贾建伟	省级	江苏省教育科学研究院	2021.12
5	校本微课程促进教学质量提升的有效途径研究——以扬州高职校《数控车削技术》课程为例	夏云	省级	江苏省教育科学研究院	2021.12
6	中职电子与信息技术专业实训教学质量评价体系研究	赵杰 林海翔	省级	江苏省教育科学研究院	2021.12
7	基于 CDIO 的五年制高职人才培养模式实践研究——以计算机应用专业为例	郭琪瑶	省级	江苏省教育科学研究院	2021.12
8	长三角区域一体化背景下的五年制高职英语教学模式改革实践研究	陈大斌 王玮	省级	江苏省教育科学研究院	2021.12
9	双创背景下职校生职业指导研究	朱中海 贺安新	省级	江苏省教育科学研究院	2021.12
合计		近三年完成省级及以上课题共 <u>9</u> 项			

说明：“近三年”指含本学年的近三学年，填写已经结题的课题情况

表 7：近四年五年制高职专任教师获省级以上教学成果奖情况

序号	成果名称	参与教师	颁发单位	获奖情况	获奖时间
1	中等职业教育“活力课堂”的创新实践与区域推进	朱中海	江苏省教育厅	一等奖	2021.12
合计		近四年获得省级及以上教学成果奖共 <u>1</u> 项			

说明：

- “近四年”指含本学年的近四学年
- 以成果为单位统计填写，同年度、同项目、同类评比填一行，可在“获奖情况”中填写各级获奖情况

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
师资队伍建设机制及成效			
1. 师资队伍建设“十四五”发展规划	师资队伍规划	2021.03	组织人事处
2. 关于进一步加强师资队伍建设的实施意见	师资队伍建设	2022.03	教师发展中心
3. 系部师资队伍建设计划、教师个人三年发展规划	个人发展规划	2021-2023	教师发展中心
4. 2020~2022 年党建统群工作要点	党建统群	2020-2022	办公室
5. 扬州市教育教学名师管理考核办法、骨干教师评选通知文件	骨干教师培养	2018.06	教师发展中心
6. 新入职教师见习期管理办法（暂行）	新教师管理	2020.12	教师发展中心
7. 教师师徒结对工作管理办法	师徒结对管理	2018.06	教师发展中心
8. 名师工作室管理制度	名师工作室管理	2020.12	教师发展中心
9. 教育科研课题管理办法	课题管理办法	2022.03	教师发展中心
10. 因公出国管理制度（试行）	因公出国	2020.03	教师发展中心
11. 鼓励教职工提升学历和攻读学位管理办法	提升学历	2011.05	教师发展中心
12. 师资队伍建设成效	建设成效	2020-2021	教师发展中心
师资培训及企业实践			
13. 近三年教师各类培训情况	教师培训	2019-2021	教师发展中心
14. 近三年教师各类培训经费使用情况统计表	培训经费	2019-2021	财务处
15. 专业教师进企业实践实施方案	企业实践方案	2018.06	教师发展中心
16. 近三年教师企业实践计划、情况统计	企业实践统计	2019-2021	教师发展中心
17. “双师”素质教师认定办法（试行）	双师型教师认定	2020.12	教师发展中心
18. 校企人员互聘兼职人员管理办法	校企人员互聘	2020.03	教师发展中心
19. “特聘企业讲师”聘用及管理办法	企业讲师聘用	2020.03	教师发展中心
教师考核评价			

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
20. 绩效工资考核分配方案	绩效工资考核分配	2014.06	组织人事处
21. 专业技术资格晋升评审办法	专业技术资格晋升	2021.03	组织人事处
22. 岗位设置及晋级实施方案	岗位设置	2021.03	组织人事处
23. 教职工考勤管理补充规定（修订版）	考勤管理	2022.03	组织人事处
24. 近两年师徒结对考核材料	师徒结对考核	2020-2021	教师发展中心
25. 近两年骨干教师考核材料	骨干教师考核	2020-2021	教师发展中心

(五) 学生发展

5-1 综合素养

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
5-1 综合素养	坚持五育并举，重视学生综合素养的培育，形成具有五年制高职特色的一体化育人体系。重视学生综合素质评价，学生德智体美劳等综合素质表现良好。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>学校立足“身体的成长、知识的成长、能力的成长、品格的成长”“成长学生”理念，坚持成人与成才并重，更重成人。以培育素养为宗旨、以扬长补短为引领、以特色活动为载体，不断丰富“五育”融合并进育人体系内涵，全面推进“三全育人”“六个一育人”工作，广泛开展社会实践和志愿者服务，推进心理健康教育融入日常，实施综合素质评价，形成了具有浓郁校本特色、符合五年制高职特点的一体化育人体系，学生核心素养得到显著提升。</p> <p>1.“五育”融合，构建核心素养培育体系。通过“五育”融合并进，培养“人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新”等六大核心素养。推进“习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑”，开展学党史、学四史，参观红色教育基地等活动，加强理想信念教育。深化课堂教学模式改革，有机融合专业教育与思政教育，推动智育转型。全面推进体育选项课，定期开展田径运动会，学生运动素养和身体素质不断增强。开设音乐、美术等艺术类课程，举办校园文化艺术节等活动，学生审美能力有效提升。系统构建“333”劳动教育体系，学生劳动技能、工匠精神显著提高。近三年，50余支学生团队在市级以上活动中获奖；江苏电视台对学校“333”劳动教育体系作了专题宣介。</p> <p>2.扬长补短，深入推进“三全育人”实践。推行“扬长补短”，以“1+1+1”社团集群活动、双创活动、志愿者活动等为载体，协调实施“六个一”育人项目，让每个学生都有人生出彩的机会。充分发挥校内外相互协同的育人机制作用，推进“全员育人”，实施“全程育人”，精心设计涵盖入学适应期、在校发展段、离校毕业季全过程的主题德育活动序列设计，月月有主题、周周有活动。落实“全方位”育人，开展《校园文化手册》学习活动，形成多维度网络思政阵地，推进“一训三风”内化于心、外化于行。“三全育人”落地见效，助力学生成长成才，先后获得“中华经典诵读”省赛 2 个一等奖、省职业学校三门球比赛一等奖、省花样跳绳比赛一等奖、省“啦啦操”比赛二等奖等。</p> <p>3.疏导结合，促进心理健康融入日常。重视心理健康咨询室硬件设施和软件系统建设，定时开放，学生心理健康三级预防机制和危机干预预案完善，保证学生身心健康全面发展。重视心理健康师资培养，近三年有 80 人次参加省市心理健康教育专业知识培训。各班设立心理委员，开展心理危机的识别与干预系列培训；建立心理健康、应急救护等社团，举办防艾、减压与情绪管理科普、心理健康知识等讲座。坚持以生为本，加强人文关怀。变单一的“堵”为科学的“疏”，积极回应学生诉求，切实帮助学生健康成长。</p> <p>4.科学评价，助力综合素质全面提升。学校是联院首批 21 所综合素质评价试点单位之一，在联院的统一指导下，推行精细化日常管理，创新学生全面发展的过程性评价，着力构建校、系、班“三级”评价体系，精心打造“千分制”评价模式，创新设立“成长档案袋”，探索搭建网络评价平台，形成了学生综合素质评价长效机制。</p>		
主要问题和不足		
学生综合素质评价的信息化平台建设有待进一步完善。		
改进目标和措施		
加强对学生综合素质工作的指导、管理、监督，在实践中不断完善信息化平台的建设。		

(2) 基础数据

持证专职心理健康教师数	1	心理健康教育教师人数	15
心理辅导室个数	6	心理辅导室占地面积	162
校外社会实践活动基地			
基地名称	社会实践活动内容		建立时间
扬州市史可法纪念馆及廉政文化教育基地	强化爱国主义精神, 培养廉政意识		2015.05.09 至今
五里庙社区	敬老、文明城创建、非遗文化等		2015.10.22 至今
大运河沿线	保护母亲河、爱护环境		2016.03.22 至今
扬州市中心血站	无偿献血传递温暖, 普及献血知识		2016.04.08 至今
扬州东关街	保护环境、生态环境满意度调查		2016.12.07 至今
扬州博物馆	汉文化展示交流学习活动		2017.02.25 至今
曲江社区	人口普查、文明城创建		2018.03.09 至今
江上青烈士史料陈列馆	缅怀革命先烈传承革命精神		2018.11.26 至今
扬州革命烈士陵园	缅怀革命先烈, 接受革命传统和爱国主义教育		2019.09.29 至今
扬州广播电视总台	职业体验, 筑梦未来		2020.11.13 至今
航空科技文化馆	致敬航空精神, 传承红色基因		2021.05.02 至今
大运河与海上丝绸之路展示馆	了解扬州大运河与海上丝绸之路的渊源		2021.06.28 至今
江都水利枢纽	感受南水北调精神的丰富内涵和时代价值		2021.07.20 至今
朱自清故居	感受一代文学大师的气息接受一次良好的家风和爱国主义教育		2021.10.03 至今
扬州大运河博物馆	品运河文化 学运河精神		2022.01.21 至今
熊成基故居	走进烈士故居 感受家国情怀		2022.05.25 至今
合计	学校共有 16 个校外社会实践活动基地		
市级及以上获奖社团或学生团队			
社团或学生团队名称	获奖名称	授予单位	获奖时间
扬州古诗词演绎与传承社	2022 年“筑梦向未来”中华经典诵读大赛一等奖	江苏省教育厅	2022.08
静逸读书社	2022 年“筑梦向未来”中华经典诵读大赛一等奖	江苏省教育厅	2022.08
扬州古诗词演绎与传承社	2022 年“筑梦向未来”中华经典诵读大赛优秀奖	江苏省教育厅	2022.08

筑梦远航创新创业社	第十三届江苏省中等职业学校“文明风采”活动荣获最佳作品	江苏省中等职业学校文明风采竞赛组织委员会	2022.08
校园之声	第十三届江苏省中等职业学校“文明风采”活动荣获最佳作品	江苏省中等职业学校文明风采竞赛组织委员会	2022.08
“疫心向阳——疫情防控志愿服务团队”	“菁菁杯”2021年度江苏省中学生社会实践比赛省级社会实践活动优秀项目一等奖	共青团江苏省委	2021.12
校园之声	扬州市第八届“中国梦·运河情”中小学教师才艺大赛荣获朗诵二等奖	扬州市教育局	2021.11
校园之声	扬州市第八届“中国梦·运河情”中小学教师才艺大赛荣获朗诵三等奖	扬州市教育局	2021.11
校园之声	五年制高职学生讲“四史”微视频大赛中获一等奖	江苏联合职业技术学院	2021.08
校园之声	五年制高职学生讲“四史”微视频大赛中获三等奖	江苏联合职业技术学院	2021.08
校园之声	扬州“我心向党”中华经典诵读大赛成功晋级全省复赛	扬州市语言文字工作委员会	2021.08
成长印记社	第十二届江苏省中等职业学校“文明风采”活动荣获最佳作品	江苏省中等职业学校文明风采竞赛组织委员会	2021.08
校啦啦操队	江苏省职业学校第十二届啦啦操比赛荣获高职组团体二等奖	江苏省学生体育协会	2021.06
校女子排球队	江苏省职业学校第六届排球比赛荣获高职女子二等奖	江苏省学生体育协会	2021.05
校园之声	“江苏省第六届职业院校微电影 校园电视台主持人大赛”广播台荣获省级银话筒奖	江苏省职业技术教育学会德育工作委员会	2021.05
校园之声	“江苏省第六届职业院校微电影 校园电视台主持人大赛”广播台荣获省级铜话筒奖	江苏省职业技术教育学会德育工作委员会	2021.05

校园之声	“江苏省第六届职业院校微电影大赛”荣获省级三等奖	江苏省职业技术教育学会德育工作委员会	2021.05
校园之声	“江苏省第六届职业院校微电影大赛”广播台荣获省级优秀奖	江苏省职业技术教育学会德育工作委员会	2021.05
校园之声	“江苏省第六届职业院校微电影大赛”广播台荣获省级团体优秀奖	江苏省职业技术教育学会德育工作委员会	2021.05
向阳社	第二届扬州市“红十字生命关爱”应急救护视频大赛荣获优胜奖	扬州市文明办、扬州市教育局、扬州市红十字会	2021.02
机器人创新社	扬州市首届青少年人工智能创新挑战赛荣获创意编程赛一等奖	共青团扬州市委员会、扬州市教育局	2020.12
校园之声	扬州市第二届中华经典诵写讲活动中荣获中学组二等奖	扬州市语言文字工作委员会	2020.12
校园之声	扬州市中等职业学校“文明风采”竞赛荣获视频组优秀作品奖	扬州市教育局	2020.12
校团委委员会	在“菁菁杯”第五届江苏省中学中职学校为团课大赛中荣获二等奖	共青团江苏省委	2020.12
校园之声	扬州市中小学生“学宪法 讲宪法”知识竞赛中荣获高中组三等奖	扬州市教育局	2020.10

校园之声	扬州市“做个守法小公民”演讲比赛中广播台荣获三等奖	扬州市教育局	2020.10
校园之声	扬州市第七届“中国梦运河情”中小学师生才艺大赛中广播台代表队荣获戏剧类高中组一等奖	扬州市教育局	2020.10
微电影社	第十一届江苏省中等职业学校“文明风采”活动荣获最佳作品	江苏省中等职业学校文明风采竞赛组织委员会	2020.07
校花样跳绳队	江苏省职业学校第三届花样跳绳比赛荣获团体一等奖	江苏省教育厅、江苏省体育局、江苏省学生体育协会	2019.12
普艾向阳志愿服务队	第二届江苏省大学生艾滋病防治同伴教育主持人技能大赛区域决赛“一等奖”	江苏省预防医学会	2019.11
普艾向阳志愿服务队	第二届江苏省大学生艾滋病防治同伴教育主持人技能大赛扬州赛区中荣获“一等奖”	扬州市教育局	2019.10
校园之声	第三届扬州市中等职业学校在校生模拟法庭大赛荣获银奖	共青团扬州市委	2019.10
校园之声	第三届中小学生“学宪法 讲宪法”法治知识竞赛市直学校高中组三等奖	扬州市教育局	2019.10
校园之声	参加第三届中小学生“学宪法 讲宪法”演讲比赛市直学校高中组三等奖	扬州市教育局	2019.10
校女子排球队	江苏省职业学校第五届排球比赛荣获高职女子第五名	江苏省教育厅、江苏省体育局、江苏省学生体育协会	2019.05
畅享悦读社	第十届江苏省中等职业学校“文明风采”活动荣获最佳作品	江苏省中等职业学校文明风采竞赛组织委员会	2019.04

新媒体社	第十届江苏省中等职业学校“文明风采”活动荣获最佳作品	江苏省中等职业学校文明风采竞赛组织委员会	2019.04
向扬媒体工作室	第十届江苏省中等职业学校“文明风采”活动荣获最佳作品	江苏省中等职业学校文明风采竞赛组织委员会	2019.04
校花样跳绳队	江苏省职业学校第二届花样跳绳比赛荣获团体二等奖	江苏省教育厅、江苏省体育局、江苏省学生体育协会	2018.12
校三门球队	江苏省职业学校三门球比赛荣获男子组一等奖	江苏省教育厅、江苏省体育局	2018.11
合计	共有 <u>40</u> 个社团或学生团队获市级及以上荣誉		

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 扬州分院一体化育人体系建设方案	育人体系	2019.07	学生工作处
2. 扬州分院新时代一体化育人体系建设情况报告	育人成效	2022.07	学生工作处
3. 扬州分院主题德育活动实施情况	主题德育	2022.05	学生工作处
4. 关于印发《扬州高等职业技术学校青少年学生学党史、感党恩、跟党走“七个一”主题教育活动实施方案》的通知	主题教育活动	2021.04	团委
5. 主题德育活动：传承红色基因 缔造民族未来	德育活动	2021.12	团委
6. 扬长教育之“畅享悦读”德育活动案例	畅享悦读	2019.11	学生工作处
7. “1+1+1”社团典型案例	社团	2021.12	团委
8. “333 劳动教育”典型案例	劳动教育	2021.11	学生工作处
9. 扬州分院学生综合素质评价工实施方案	综合素质评价	2022.01	学生工作处
10. 扬州分院综合素质评价试点工作情况总结	综合素质评价	2022.07	学生工作处
11. 近三年学校心理健康教育实施情况	心理健康	2022.07	学生工作处
12. 学校校外社会实践基地建设情况	校外实践	2022.05	团委
13. 学生参加社会实践、志愿服务活动情况及获市级以上荣誉情况	志愿服务	2022.07	团委
14. 市级及以上获奖社团或学生团队情况	获奖社团	2022.08	团委

5-2 技能水平

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
5-2 技能水平	突出学生职业素养教育,注重职业技能培养和工匠精神培育深度融合。学生具备人才培养目标设定的技术技能水平。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>学校秉承“成长学生、成就教师、成功学校”办学理念,开展多样化活动,建设职业素养培育实践基地,有效推动工匠精神和职业素质内化、践行。高位构建融合工作过程和工匠精神的课程体系,打造多方参与的多元化评价体系。高度重视技术技能培养水平,学生技能证书获取率、技能抽测通过率稳居省内前茅,技能大赛成绩常年位居全省第一方阵。</p> <p>1.多措并举,推动工匠精神内化践行。高度重视工匠精神培育,结合专业特色,充分发挥5家“校中企”职业素养培育实践基地功能,大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。持续开展劳模进校园、企业讲师大讲堂、优秀毕业生报告会、非遗文化进校园、社会实践等活动,帮助学生树立正确的劳动观和职业观,不断加强职业能力、职业素养、职业道德、工匠精神教育。与区域优秀企业保持长期稳定的战略合作关系,建立8个企业大师工作室,催化校企育人合力,形成“产教良性互动、校企优势互补”的发展格局,学生职业能力强,职业素质高。</p> <p>2.高位构建,产教融合赋能技能培养。学校不断深化产教融合、校企合作,打造课程体系、师资队伍、实训基地共建共享,教学过程共管共参、评价标准共定共评、教育教学资源共建共享、校企文化共生共融的“教师即师傅、学生即员工、课堂即职场”校企协同“双角色”育人模式。深入推进“岗课赛证”综合育人,立体重构融合“‘1+X’、选修课、双创教育、技能大赛、工匠精神”的人才培养方案。立足10个1+X证书制度试点项目,全面推动专业教学质量和人才培养质量提升,2022届毕业生职业资格证书获取率100%;同时充分发挥数字媒体、机械、机电、建筑工程、电工电子、大数据与会计类等9个专业技能考点优势,学生参加省学业水平技能测试通过率达98%以上,在全省居领先水平。</p> <p>3.以赛促学,技术技能培养区域领先。制订学校《技能展示月活动方案》《技能大赛奖励办法》,定期组织开展全员师生技能大比武、“技能展示月”活动,师生同台竞技、教学相长,校级技能竞赛参与率100%,筑牢技能竞赛选手选拔的“金字塔塔基”。将大赛新技术、新工艺引入课程,融入教学,促进技能大赛与专业技能教学的有机统一,实现“以赛促学、以赛促教、以赛促训、以赛促改”的目标。深度挖掘技能大赛育人功能,开展“金牌选手”先进事迹宣传,激励学生走技能成才、技能报国之路,为把“好地方”扬州建设得好上加上、越来越好提供坚强的技术技能人才保障。科学制定训练方案,强化过程督导,提高训练针对性和时效性。学生在各级技能大赛中屡获佳绩。近三年师生参加省职业院校技能大赛获奖44项,其中高职组获一等奖1项、二等奖3项。五年制高职学生就业率达98%,用人单位满意度达99%。</p>		
主要问题和不足		
师生参加世界技能大赛有待突破。		
改进目标和措施		
加强世界技能大赛赛项调研,分析学校系部专业技能优势,努力为师生参加世界技能大赛各级比赛创造条件。		

(2) 基础数据

表 1：应届毕业生获得职业资格或技能等级证书情况

专业名称	毕业生数	获得职业资格证书情况		毕业生获得技能等级证书情况							
		人数	比例	高级人数	高级比例	中级人数	中级比例	初级人数	初级比例	取得人数合计	取得比例
电子信息工程技术	45	45	100%	45	100%					45	100%
光电技术应用	9	9	100%	9	100%					9	100%
物联网应用技术	24	24	100%	24	100%					24	100%
汽车检测与维修技术	73	73	100%	73	100%					73	100%
计算机应用技术	75	75	100%	75	100%					75	100%
软件技术	45	45	100%			45	100%			45	100%
数字媒体应用技术	61	61	100%			61	100%			61	100%
数控技术	45	45	100%	45	100%					45	100%
模具设计与制造	22	22	100%	22	100%					22	100%
电气自动化技术	79	79	100%	79	100%					79	100%
建设工程管理	53	53	100%			53	100%			53	100%
工程造价	41	41	100%			41	100%			41	100%
会计	116	116	100%			116	100%			116	100%
审计	32	32	100%			32	100%			32	100%
国际贸易实务	21	21	100%			21	100%			21	100%
合计	741	741	100%	372	100%	369	100%			741	100%

说明：

- “高级比例”“中级比例”“初级比例”分别指获得对应级别职业技能等级证书的毕业生占毕业生总数的比例
- 本表填报 2022 届五年制高职毕业生数据，学生按照其所获证书的最高等级分别计入对应等级，不重复计算

表 2：近三年五年制高职学生参加职业院校技能大赛获奖情况

近三年学生参加省级及以上职业院校技能大赛（高职组）获二等奖以上情况					
序号	参赛项目名称	参赛时间	获奖学生姓名	组织单位	获奖情况
1	2021 年江苏省职业院校技能大赛高职组建筑信息建模与应用	2021.01	黄祝帅、王彬彬	江苏省教育厅等	省二等奖
2	2021 年江苏省职业院校技能大赛高职组工程测量	2021.01	王宇轩、茆 涛	江苏省教育厅等	省二等奖
3	2021 年江苏省职业院校技能大赛高职组工程测量	2021.01	徐添信、倪宝林	江苏省教育厅等	省二等奖
合计		近三年学生参加省级及以上职业院校技能大赛（高职组）获二等奖以上奖项共 <u>3</u> （个）			
近三年五年制高职 1—3 年级学生参加省级及以上职业院校技能大赛（中职组）获一等奖情况					
序号	参赛项目名称	参赛时间	获奖学生姓名	组织单位	获奖情况
1	2021 年江苏省职业院校技能大赛中职组工程算量 (BIM 技术)	2021.01	陆明松	江苏省教育厅等	省一等奖
合计		近三年五年制高职 1—3 年级学生获得省级及以上职业院校技能大赛（中职组）一等奖共 <u>1</u> （个）			

说明：

- “近三年”指含本学年的近三学年
- 本表中技能大赛指由教育部、江苏省教育厅主办的相关比赛
- 以参赛项目为单位统计填写，同年度、同项目、同类比赛填写一行，在“获奖情况”中填写各级获奖情况

表 3：近三年五年制高职学生参加全国职业技能大赛（含省级选拔赛）获奖情况

序号	参赛项目名称	参赛时间	获奖学生姓名	组织单位	获奖情况
.....					
合计		近三年五年制高职学生参加全国职业技能大赛（含省级选拔赛）获奖共____个			

说明：

- “近三年”指含本学年的近三学年
- 本表中全国职业技能大赛是指由各级人力资源社会保障部门主办的比赛
- 以参赛项目为单位统计填写，同年度、同项目、同类比赛填写一行，在“获奖情况”中填写各级获奖情况

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 近三年学校开展劳模进校园、劳动教育、工匠精神培育等活动一览表	活动一览表	2022.08	各系部
2. 近三年毕业生获取职业资格证书统计表	获证统计表	2022.08	继续教育部
3. 职业素养培育实践基地建设一览表	实践基地	2022.08	各系部
4. 2019 年学业水平考试情况统计表	学业水平	2020.05	教务处
5. 2020 年学业水平考试情况统计表	学业水平	2021.05	教务处
6. 学校技能展示月活动方案	技能大赛	2019.09	教务处
7. 学校技能大赛管理及奖励办法	管理及奖励办法	2018.10	办公室
8. “333”劳动教育案例	劳动教育典型案例	2021.10	团委
9. 劳动教育案例 1	劳动教育典型案例	2021.11	经贸旅游系
10. 劳动教育案例 2	劳动教育典型案例	2021.12	学工处
11. 2019 年各系技能竞赛活动方案及获奖名单	技能竞赛活动方案	2019.09	教务处
12. 2020 年各系技能竞赛活动方案及获奖名单	技能竞赛活动方案	2020.09	教务处
13. 2021 年各系技能竞赛活动方案及获奖名单	技能竞赛活动方案	2021.09	教务处
14. 近三年省级及以上职业院校技能大赛（高职组）获奖统计及证书	高职组技能大赛	2022.08	教务处
15. 近三年省级及以上职业院校技能大赛（中职组）获奖统计及证书	中职组技能大赛	2022.08	教务处

5-3 创新创业

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
5-3 创新创业	注重专业教育与创新创业教育有机融合, 职业生涯指导和创新创业教育措施得力, 学生创业意识、创业精神、创新创业能力培育成效明显。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>学校全面实施创新创业教育, 推进创新创业教育与专业教育有机融合, 不断加强孵化平台、创业基金、双创指导教师团队等支撑体系建设。以专业为基础, 坚持教学主阵地, 构建专创融合的课程体系, 形成学校“双创”特色。</p> <p>1.高度重视, 完善创新创业工作机制。构建课程、讲堂、实训、竞赛和成果孵化“五位一体”, 创意、创新、创造、创业“四创融合”和校校协同、校企协同、创新创业协同“三个协同”的双创教育体系。在人才培养方案中设置“双创”教育课程模块, 在通识课融入“双创”教育、专业课融入“双创”训练, 从入校开始就系统地培养学生创新精神、创业意识和“双创”能力, 形成了以“通识教育+‘双创’教育+专业教育+实践教育”为培养路径的“专创融合、分层培养”式课程体系, 闯出了一条“创新认知—融合专业—创业实践”新路径。开设专业技能实训、创新创业实践、SYB 创业培训, 突出对学生创新创业实践能力的培养, 专业教育与双创教育实现有机融合。面向有创业意愿、创业项目的学生, 有针对性地进行创新创业项目孵化指导, 推动科技成果转化, 实现素质教育和专业教育、创新教育、创业教育互融互通。建成校级双创中心 1 个、系级双创平台 5 个的“一中心五平台”双创教育基地, 获评“扬州市双创教育实践基地”, 为双创教育引领和实践提供了有效场所。培养出一支专兼结合、素质优良的创新创业教育指导教师团队, 现有扬州市双创名师 3 名、双创高级教师 15 名、双创教育优秀团队 2 个, 为创业活动和实践提供常态化的指导和服务。不断健全创新创业教育的竞赛、监督、评价、改进等质量保障机制, 引导学生积极参与创新创业活动, 在校园内营造出了“大众创业、万众创新”的良好氛围。</p> <p>2.强化保障, 创新创业实践成效显著。强化经费保障, 将创新创业教育所需经费纳入年度预算, 从指导教师、场所、经费、活动开展等方面给予支持; 设立创新创业基金, 为学生创业项目推介、孵化、产业化等提供启动资金。深入推进双创教育与专业教育相融合, 充分挖掘本专业创新创业的教学内容, 启发学生将双创活动与专业知识有机结合, 推动以专业创新成果为基础的创业实践; 积极开设双创实践第二课堂, 由学工处、团委等部门组织社会实践活动、SYB 培训、创业计划书比赛、双创社团活动, 举办校级职业生涯规划 and 创新创业大赛、“金点子”比赛, 评选出一批优秀的、最具潜力的创新创业孵化项目, 帮助改进优化, 指导后续发展。学生创新创业热情高涨, 各级各类创新创业比赛参与率达 100%。近三年在江苏省职业院校创新创业大赛中共获得 1 个一等奖、6 个二等奖、10 个三等奖, 有 10 名同学获江苏省“双创知识之星”称号。“全方位采收一体摘果器”、“弦琴雅趣映广陵”等多个创新创业典型案例在市级及以上媒体中报道。12 名五年制高职毕业生成功创业, 创业比例逐年提高。</p>		
主要问题和不足		
双创指导教师队伍有待进一步壮大。		
改进目标和措施		
创业大师引领, 加大双创师资培养力度, 筹建成立双创学院, 统领全校双创教育。		

(2) 基础数据

表 1: 学校创新创业孵化基地情况

序号	基地名称	主要内容	参与学生数	学校资金投入 (万元)
1	双创中心	有路演中心、实训中心、荣誉展厅、创客空间、教研中心等功能场所	2531	65
2	文旭电子科技实践基地	电子产品研发	1070	23
3	机器人创意工坊实践基地	机器人实践出操作	922	28
4	数字影视后期处理实践基地	影视作品拍摄与后期处理	1081	35
5	华泛电子商务实践基地	电子商务服务	1093	18
6	润泰工程质量检测实践基地	建筑材料检测试验	896	21
合计		学校共有 <u>6</u> 个创新创业实践基地		

表 2: 近三年五年制高职创新创业项目情况

序号	项目名称	参与 学生姓名	参加省级及以上 创新创业大赛获奖情况		创业资金扶持情况		
			获奖情况	获奖时间	是否有 资金 扶持	扶持单位 (校/市/ 省/国家)	扶持 资金 (元)
1	全方位采收一体摘果器设计	蒋宇航 夏叶凡 周睿	创新启蒙组 省赛一等奖	2021.07	是	学校	6000
2	应用于老旧电动车的充电器及电动车充电桩充电器	陈凯 高乐 尹飞扬	创新启蒙组 省赛三等奖	2021.07	是	学校	3000
3	Lc 纸张计数器	利正阳 沈如 陈俊杰	创新启蒙组 省赛三等奖	2021.07	是	学校	3000
4	金步摇花满簪	杜超群 王媛 卢思彤	实践启蒙组 省赛三等奖	2021.07	是	学校	3000
5	多功能可视化水果采收一体机	陈星宇 赵鑫 徐一鸣	创新启蒙组 省赛二等奖	2022.07	是	学校	4000

序号	项目名称	参与学生姓名	参加省级及以上创新创业大赛获奖情况		创业资金扶持情况		
			获奖情况	获奖时间	是否有资金扶持	扶持单位(校/市/省/国家)	扶持资金(元)
6	多功能智能仿生婴儿摇篮	徐杰 徐陈扬 陈星宇	创新启蒙组 省赛二等奖	2022.07	是	学校	4000
7	带自动消杀功能的外卖寄存柜	许翰文 生成果 殷开睿	创新启蒙组 省赛二等奖	2022.07	是	学校	4000
8	智慧小厨让美食更简单	丁志超 生成果 沈耀辉	实践启蒙组 省赛二等奖	2022.07	是	学校	4000
9	基于 Zigbee 的地铁车厢空气质量检测仪设计	卜鑫宇 周志强 赵富扬	实践启蒙组 省赛二等奖	2022.07	是	学校	4000
10	香簪雅韵	杜超群 朱徐研 费晓雨	实践启蒙组 省赛三等奖	2022.07	是	学校	3000
11	木雅馨玉话雕刻	徐馨昕 张静薇 肖王轩	实践启蒙组 省赛三等奖	2022.07	是	学校	3000
12	广陵印象非遗文化创意产品传承推广服务	钱泽煦 夏振轩 唐志民	实践启蒙组 省赛三等奖	2022.07	是	学校	3000
13	智能井盖唤醒智慧城市安全排水	徐一鸣 黄泓瑜 崔柏源	实践启蒙组 省赛三等奖	2022.07	是	学校	3000
14	应用于铁塔换电的充电器	龚雨佳 陈凯 王新晨	创新启蒙组 省赛三等奖	2022.07	是	学校	3000
15	智慧校园e码通	季学森 陈芑州	创新启蒙组 省赛三等奖	2022.07	是	学校	3000
16	绿碳咨询—专业的低碳解决方案服务商	徐蕊 王静心 旋昕淇	实践启蒙组 省赛三等奖	2022.07	是	学校	3000
合计		市级及以上创新创业大赛学生参与比例为 <u>7%</u> , 共有 <u>16</u> 个创新创业项目在省级以上获奖, 共有 <u>0</u> 个市级及以上创业资金扶持项目。 学校五年制高职在校生参加校级及以上创新创业大赛比例为 <u>92%</u> 。					

说明:

- “近三年”指含本学年的近三学年
- 本表中创新创业大赛指由教育部、江苏省教育厅及各市教育主管部门主办的创新创业大赛
- 以参赛项目为单位统计填写, 同年度、同项目、同类比赛填写一行, 在“获奖情况”中填写各级获奖情况

表 3：近三年五年制高职在市级及以上获奖或报道的创新创业典型案例情况

序号	案例名称	所属专业	获奖或报道情况	获奖或报道时间
1	专利作品《全方位采收一体摘果器》	机电一体化	江苏省职业院校创新创业大赛创新启蒙组一等奖	2021年7月
2	古琴项目《弦琴雅趣映广陵》	文创	江苏省创新创业比赛创意组二等奖第一名	2020年12月
合计		在市级及以上获奖或报道的创新创业典型案例共 <u>2</u> 个		

说明：“近三年”指含本学年的近三学年

表 4：近五年五年制高职毕业生创业情况

序号	学生姓名	毕业时间	所学专业	创业项目或公司名称	是否已注册
1	张凌天	2022.07	应用电子技术	扬州市大花小栈精酿啤酒馆	是
2	王赛雅	2022.07	会计	广陵区江翟饭团店	是
3	徐 健	2022.07	数字媒体技术	扬州市永健祥纸业有限公司	是
4	卢开旺	2022.07	模具设计与制造	邗江区福慧旺奶茶饮品店	是
5	谷文帅	2021.07	软件技术	扬州三千文化传媒有限公司	是
6	王松毫	2021.07	电气自动化技术	扬州京掌门电子商务有限公司	是
7	巫家豪	2019.07	建设工程管理	广陵区茶无此店饮品店	是
8	姜海尧	2019.07	建设工程管理	扬州莱创意设计装饰有限公司	是
9	张添翼	2019.07	建筑工程管理	广陵区老翼蛋炒饭店	是
10	王勋倩	2019.07	会计	生态科技新城倩雪电子商务工作室	是
11	谈 波	2018.07	建筑工程管理	扬州悦动艺术培训有限公司	是
12	黄 辉	2018.07	建筑工程管理	扬州盈辉电气有限公司	是
合计		近五年共有 <u>12</u> 名五年制高职毕业生创业			

说明：“近五年”指含本学年的近五学年

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 近三年创新创业工作机制和课程体系建设情况	工作机制, 课程体系	2022.08	学生工作处 教务处
2. 学校成立和调整创新创业教育领导小组的文件	领导小组	2017.03 2021.12	学生工作处
3. 近三年创新创业教育典型案例	典型案例	2021.12	学生工作处
4. 扬州分院创新创业教育管理与促进办法	创新创业教育	2018.12	学生工作处
5. 创新创业教育开展情况	创新创业教育	2022.06	学生工作处
6. 创新创业竞赛机制和学生参赛情况	创新创业竞赛	2022.08	学生工作处
7. 省级以上创新创业参赛及获奖情况	创新创业获奖	2022.08	学生工作处
8. 创新创业基地建设情况	创新创业基地	2021.12	学生工作处
9. 创新创业课题研究及成果	创新创业课题	2022.08	学生工作处

5-4 就业质量

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
5-4 就业质量	就业服务体系健全、运行良好，就业率和就业满意度高。毕业生工作岗位胜任力和职业迁移能力强，用人单位满意度高。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>学校搭建人才成长立交桥，为毕业生提供就业、升学多样化选择。优化就业工作架构，建立三级就业服务体系，完善就业教育方案，拓展就业渠道，不断强化就业指导、跟踪服务，毕业生就业质量持续提升。毕业生展现出较强的岗位适应能力，用人单位满意度高。</p> <p>1.优化架构，完善就业工作服务体系。成立了就业工作领导小组，负责就业工作的规划、协调和指挥，建立了学校、系部、班级的三级就业服务体系，逐步形成集教育、管理、指导和服务于一体的就业工作体系。开设《职业生涯发展与规划》《就业指导》等课程，举办就业指导专题讲座，邀请企业技术人员和优秀校友来校指导等活动，加强对毕业生就业指导。对困难群体重点帮扶，优先推介，协助申请求职补贴，不断健全学生就业援助机制和分类指导机制。开展职业生涯规划比赛、创业计划书比赛，学生的就业创业能力得到提升。每年召开校园招聘会、校企联谊会，邀请近百家企、事业单位进校园，为毕业生搭建广阔的就业合作平台；利用江苏省就业智慧平台、校园网站、校聘云等平台，及时发布就业信息，采取校招和自谋相结合，充分发挥协同优势，高效完成学生的就业工作。2020—2022年，高职毕业生总数1931人，初次就业率达到90%，年终就业率达到96%，对口就业率达到85%，本地就业率达到83%；学生就业稳定性好，就业满意度在98%以上。2019年度获联院“就业先进集体”称号，2020和2021年度连续获得联院毕业生就业工作量化考核A等次。本着“创业有能力，就业高质量、升学多通道”的培养目标，为学有余力的学生提供专转本辅导，2022年有24名同学通过“专转本”考试被金陵科技学院等本科院校顺利录取。</p> <p>2.统筹推进，助力毕业生可持续发展。高度重视毕业生就业后的职业发展，持续开展就业跟踪服务。广泛开展毕业生就业状况普查，毕业生“母校满意度”达到98%。广泛发掘毕业生先进就业创业典型，打造“就业之星”“创业之星”“升学之星”系列专栏，把优秀毕业生立足岗位奋发进取创优争先的先进事迹，作为择业价值观教育的鲜活素材，引领在校学生更好规划职业生涯，实现自我提升。每年调研走访40余家深度合作企业，充分了解行业、企业的人才需求，根据行业企业岗位要求不断调整培养方向，学生岗位通用能力、职业迁移能力、职业道德、职业素养等显著提升，人才培养与企业需求高度契合。邀请企业对我校毕业生质量进行评价，企业“雇主满意度”达99%。毕业生以良好的职业道德、精湛的职业技能被扬杰电子、潍柴集团、中集通华、扬建集团、邗建集团、江苏水建、智途科技、京东等名优企业录用，很多已经成为技术和管理骨干。</p>		
主要问题和不足		
毕业生就业跟踪服务的信息化手段有待进一步。		
改进目标和措施		
进一步完善毕业生就业跟踪服务的信息化平台建设，探寻科学高效的工作方法。		

(2) 基础数据

毕业生就业情况									
专业名称	毕业生人数	已就业人数	年终毕业去向落实率	初次毕业去向落实率	对口就业人数	对口就业率	毕业生服务于地方比例	学生就业满意度	用人单位满意度
数控技术	45	44	98.41%	97.78%	35	77.78%	88.89%	97.78%	95.56%
模具设计与制造	22	20	100.00%	90.91%	19	86.36%	81.82%	90.91%	100.00%
电气自动化技术	79	77	97.44%	97.47%	70	88.61%	91.14%	96.20%	94.94%
建设工程管理	53	44	100%	83.02%	47	88.68%	92.45%	100.00%	98.11%
工程造价	41	41	--	100.00%	36	87.80%	87.80%	100.00%	92.68%
汽车检测与维修技术	73	73	100.00%	100.00%	66	90.41%	93.15%	100.00%	97.26%
电子信息工程技术	45	45	97.14%	100.00%	39	86.67%	86.67%	95.56%	93.33%
光电技术应用	9	9	100.00%	100.00%	8	88.89%	88.89%	100.00%	100.00%
物联网应用技术	24	23	88.46%	95.83%	19	79.17%	91.67%	100.00%	100.00%
计算机应用技术	75	71	98.75%	94.67%	63	84.00%	88.00%	93.33%	100.00%
软件技术	45	42	100.00%	93.33%	36	80.00%	77.78%	95.56%	97.78%
数字媒体应用技术	61	60	--	98.36%	52	85.25%	85.25%	100.00%	93.44%
会计	116	108	95.00%	93.10%	96	82.76%	88.79%	94.83%	99.14%
审计	32	31	100.00%	96.88%	26	81.25%	93.75%	96.88%	100.00%
国际贸易实务	21	21	100.00%	100.00%	18	85.71%	100.00%	95.24%	95.24%
合计	741	709	98.21%	95.68%	630	85.02%	88.93%	96.90%	97.03%

说明:

- 毕业生就业率=(已就业毕业生人数/毕业生总人数)×100%，已就业毕业生人数包括协议和合同就业、自主创业、灵活就业和升学的毕业生人数。
- 初次毕业去向落实率是指截至当年8月31日的落实率；
- 年终毕业去向落实率是指截至当年12月31日的落实率；
- 本表中，“年终就业率”填写2021届毕业生数据，其他均填写2022届毕业生数据；

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 近三年学校就业指导工作计划和总结	就业指导	2020.09-2022.08	学生工作处
2. 近三年毕业生、用人单位就业满意度报告	就业满意度	2022.08	学生工作处
3. 近三年高职毕业生就业率、对口就业率、本地就业率、就业起薪统计汇总表	就业率	2020.12-2022.08	学生工作处
4. 近三年学校就业教育服务体系建设情况	就业服务体系	2022.08	学生工作处
5. 近三年高职毕业生就业状况跟踪调查报告	就业跟踪调查	2022.08	学生工作处
6. 优秀毕业生案例	优秀毕业生	2020.12-2022.08	学生工作处

(六) 社会贡献

6-1 社会服务

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
6-1 社会服务	拓宽与专业相对应的社会培训等服务。立足区域经济社会发展，积极开展技术服务。开展多领域的对口支援和合作活动，示范辐射作用发挥好。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>学校立足“产教良性互动、校企优势互补”，不断提升服务经济社会发展和学生终身教育的能力，紧紧围绕地方产业，构建并不断完善以“电子信息工程技术、计算机应用技术、数控技术、会计、建筑工程施工”5个省级现代化专业群为依托的多元社会服务体系，实现职业教育服务经济社会发展功能和职教惠民、职教富民的办学宗旨。</p> <p>1.专业引领，完善多元服务体系。依托专业优势，向社会免费开放专业教学设施和数字化学习等优质资源，开展校内外职业技能培训与鉴定、社区科技服务、创业培训、继续教育、学历教育等。开放建筑工程施工和智能制造技术2个省级职业体验中心，为社会人员、中小学生对口专业学生提供丰富多样的职业体验活动，近三年，累计接待社会各界人士参观体验30余批次。近三年，年均承担江苏省中等职业学校建筑CAD技能大赛、扬州市职业学校技能大赛、江苏联院各类比赛等工作9项；年均承担名师交流、师资培训、科普讲座、教学展示等教育教学活动达15次。承担12个工种职业技能鉴定和社会职业技能培训，年均培训达5482人次，超过全日制在校生人数，培训满意度100%。积极开展“运河论道”“琼花讲坛”，邀请职业教育专家、大师，共商职业教育大计；承担国家级社会化考试年均20场，服务考生7万余人次，发挥了职业教育的社会服务功能。</p> <p>2.多方共研，助力经济社会发展。对接扬州区域产业集群和块状经济发展，落实高职院校“产业教授”制度，学校成立了各专业建设指导委员会，建成4个校内技术服务产学研中心、8个“教师驻企工作站”“企业大师工作室”，近五年，教师获得授权专利21项、完成专利成果转化1项、各级各类纵向课题立项数达125项，其中横向课题16项，四技服务到账经费逐年增长。组织开展技术咨询活动，近三年，年均参与生产、咨询和技术服务项目9项，开展送科技进企业、进社区及下乡活动8次。学校获评“江苏省教科研先进集体”，3名教师获评“江苏省教科研先进个人”。</p> <p>3.密切合作，推进对口支援实效。学校积极响应省市教育主管部门组织的对口帮扶活动，发挥学校办学优势和特色，先后与陕西省榆林市职业教育中心、高邮菱塘民族中等专业学校、高邮中等专业学校、江苏联合职业技术学院泰兴分院4所学校开展对口支援合作工作。每学期双方通过跟岗研修、教师互派、名师送教等多种渠道，开展学校管理、教学研究、校企合作等领域的支援合作活动，每年开展对口支援与合作活动5次，进一步实现优势互补、互惠互利、共同发展。</p>		
主要问题和不足		
科技成果转化效益不足。		
改进目标和措施		
加强顶层设计，调动师生团队科研积极性，提高相关成果的转化质量。		

(2) 基础数据

表 1: 各五年制高职专业免费开放专业服务设施及数字化教学资源

序号	专业名称	开放专业设施情况	开放数字化教学资源课程数(门)
1	建设工程管理	江苏省中小学职业体验中心	1
2	数控技术	现代制造技术中心	4
3	模具设计与制造	增材制造与逆向成型技术软硬件资源	4
4	电气自动化技术	机电一体化实训室	5
5	计算机应用技术	360 网络安全实训中心、计算机检测维修技能赛项设备	1
6	软件技术	Web 前端开发职业技能等级证书考试习题库	1
7	数字媒体技术	数字媒体类标准化考点	1
8	大数据与会计	面向全市职教系统开发标准化考点, 承担学业水平考试技能考试机考 500 余人次, 承担会计初级资格、注册会计师资格考试 5000 余人次。	1
合计		向社会免费开放数字化教学资源共 18 门	

表 2: 职业体验中心

序号	职业体验中心名称	级别(区县/市/省/国家)	建成时间	认定单位	主要体验内容	当年职业体验活动次数	当年职业体验人次
1	建筑工程施工职业体验中心	市级	2019.08	扬州市教育局	参观建筑实体模型 BIM+VR 虚拟体验 玩转建筑 CAD 项目	1	30
2	建筑工程施工职业体验中心	省级	2020.08	江苏省教育厅	参观建筑实体模型 BIM+VR 虚拟体验 玩转建筑 CAD 项目	1	110
3	智能制造技术职业体验中心	省级	2021.12	江苏省教育厅	装备制造类实践体验、观摩	1	215
合计		学校共建有市级职业体验中心 1 个, 省级及以上职业体验中心 2 个, 当年共开展体验活动 2 次, 共 355 人次参加					

说明: 职业体验中心指建在职业学校校内, 由职业学校师生运营, 面向社会开展职业体验、职业教育的活动场所

表 3: 近三年五年制高职承办各级比赛及教育教学参观活动情况

序号	比赛或活动名称	级别(区县/市/省/国家)	参与人数	活动时间
1	“冠华杯”会计技能竞赛	市级	35	2020.10.09— 2020.10.10

序号	比赛或活动名称	级别（区县/ 市/省/国家）	参与人数	活动时间
2	扬州市职业学校财会类技能大赛	市级	56	2020.11.26—2020.11.27
3	扬州市职业学校零部件测绘与 CAD 成图技术技能大赛	市级	24	2020.11.27
4	扬州市职业学校工程算量技能大赛	市级	11	2020.11.27
5	扬州市职业学校数控车铣复合加工技术技能大赛	市级	30	2020.11.27—2020.11.28
6	扬州市职业学校机电一体化设备组装与调试技能大赛	市级	22	2020.11.27—2020.11.28
7	扬州市职业学校电子技术技能大赛	市级	9	2020.11.29
8	第十届扬州市职业学校英语风采大赛	市级	33	2020.12.25
9	建筑类专业教师 BIM 建模技能竞赛	市级	26	2021.06.18
10	学指委准宿扬协作组组织开展中青年思政课教“四史”示范课现场展示评比活动	市级	24	2021.06.22
11	学指委准宿扬协作组开展学生讲“四史”微视频大赛评审工作	市级	42	2021.07.12
12	学指委准宿扬协作组开展马克思主义·青年说评比活动	市级	25	2021.11.05
13	扬州市职业学校工程算量（BIM 技术）技能大赛	市级	9	2021.11.18
14	扬州市职业学校建筑 CAD 技能大赛	市级	19	2021.11.18
15	扬州市职业学校数控综合应用技术技能大赛	市级	18	2021.11.18—2021.11.19
16	扬州市职业学校零部件测绘与 CAD 成图技能大赛	市级	22	2021.11.18
17	扬州市职业学校机电一体化设备组装与调试技能大赛	市级	23	2021.11.18—2021.11.19
18	扬州市职业学校电子技术技能大赛	市级	17	2021.11.20
19	扬州市职业学校网络搭建与应用技能大赛	市级	14	2021.11.18
20	扬州市职业学校工业产品设计与创客实践技能大赛	市级	17	2021.11.18
21	扬州市职业学校计算机维修与数据恢复技能大赛	市级	4	2021.11.19
22	扬州市职业学校会计技能技能大赛	市级	39	2021.11.18—2021.11.19

序号	比赛或活动名称	级别（区县/ 市/省/国家）	参与人数	活动时间
23	江苏省职业院校技能大赛中 职土木水利类建筑 CAD 项目 比赛	市级	119	2022.01.01
24	中国长三角地区首届融资担 保职业技能大赛	市级	70	2022.09.17
25	江苏省高等职业院校五年制 高职建筑类骨干教师培训	省级	40	2020.09.19— 2020.09.29
26	泰州机电高职校省职业教 育名师工作室来校交流研讨	市级	14	2020.09.25
27	“青少年近视防控”科普知识讲座	市级	180	2020.09.28
28	扬州市职教信息技术教科研 中心组教研活动	市级	18	2020.10.23
29	2020 年江苏省中职学业水平 考试考点工作	省级	1368	2020.11.07—2020.11.08
30	西藏自治区“区培计划(2020)” 中职中青年骨干教师综合素 养培训	区级	35	2020.11.10
31	2020 年江苏省电子信息行指 委 5G 产教论坛暨网络与通信 专委会成立大会	省级	41	2020.11.11
32	无偿献血活动	市级	85	2020.11.12
33	赴扬州广播电视台参观学习	市级	13	2020.11.12
34	2020 年校园“一日开放暨万人 评议教育”活动	市级	2154	2020.11.15
35	携手防疫抗艾 共担健康责任	市级	150	2020.12.01
36	江苏联合职业技术学院课题 结题鉴定暨开题论证会	省级	22	2020.12.06
37	职工健康大讲堂	市级	35	2020.12.09
38	联院建筑类协作委员会指导 性人才培养方案解读与培训 会议	省级	62	2020.12.13— 2020.12.14
39	教育实习培训专题讲座	市级	180	2020.12.16
40	扬州市教育科学研究院能源 化工与建筑教科研中心组与 李春建筑工作室共开展联合 教研活动	市级	13	2020.12.24
41	2020 年校园招聘会	市级	1304	2020.12.25
42	扬州市职业教育活力课堂教 学改革研讨会暨集中教学展	市级	245	2020.12.29

序号	比赛或活动名称	级别（区县/ 市/省/国家）	参与人数	活动时间
	示活动			
43	扬州市教育科学“十三五”规划课题结题鉴定暨开题论证会	市级	21	2021.01.21
44	《未成年保护法》专题讲座	市级	94	2021.03.10
45	2021 级专业人才培养方案专家论证会	市级	19	2021.04.08
46	联院徐州财经分院来校学习调研	省级	6	2021.04.15
47	财经专业群建设主题研讨活动	市级	70	2021.04.15— 2021.04.16
48	国家安全教育讲座	市级	138	2021.04.15
49	2021 年建筑类专业建设指导委员会年度会议	省级	57	2021.04.22— 2021.04.23
50	“赓续红色血脉，传承红色基因”主题献血活动	市级	44	2021.04.26
51	扬州市职业教育赵杰名师工作室开展研修活动	市级	20	2021.05.12
52	助力健康扬州 科普宣讲活动	市级	164	2021.05.12
53	与榆林市职业教育中心开展合作交流活动	市级	8	2021.05.13
54	常见传染病防控知识讲座	市级	182	2021.06.01
55	扬州市职业技能等级认定质量评估	市级	12	2021.06.10
56	学院语文课程协作组工作会议暨语文课程思政教学观摩研讨活动	省级	21	2021.06.09— 2021.06.11
57	扬州市职业（技工）院校庆祝中国共产党成立 100 周年思政立项课题开题论证会议	市级	28	2021.06.26
58	江苏省职教学会立项课题线上开题论证会	省级	40	2021.10.26
59	扬州市职业教育赵杰名师工作室线上研修活动	市级	20	2021.10.27
60	2022 年新设五年制高职建筑工程技术专业专家论证会	省级	10	2021.11.01
61	通州中等职业学校来校考察交流	市级	12	2021.11.16
62	江苏联合职业技术学院党史学习教育第七指导组到校调研指导	省级	10	2021.11.22

序号	比赛或活动名称	级别（区县/ 市/省/国家）	参与人数	活动时间
63	市直学校财务管理业务培训交流会	市级	14	2021.11.23
64	企业宣讲进校园 校企联动促就业	市级	90	2021.12.09
65	江苏省职业教育教学改革研究课题鉴定会	省级	44	2022.01.06— 2022.01.07
66	教学团队研修活动	市级	61	2022.01.08
67	《课题研究——基于教师专业成长的视角》专题讲座	市级	173	2022.03.03
68	扬州市职业（技工）院校“庆祝建党 100 周年”思政课题结题鉴定会	市级	12	2022.03.06
69	2022 级人才培养方案专家论证会	市级	13	2022.07.10
合计		当年共承办各级各类比赛_2_次,承办各级各类教育教学参观活动_5_次		

说明：“近三年”指含本学年的近三学年

表 4：上学年五年制高职承担技能鉴定情况

序号	鉴定工种 /证书名称 (全称)	证书颁发单位	鉴定级别 (初级/中级/高级)	当年鉴定人数		
				校内	校外	合计
1	车工（数控车床）/ 职业技能等级证书	扬州高等职业 技术学校	高级	59	0	59
2	铣工（数控铣床）/ 职业技能等级证书	扬州高等职业 技术学校	高级	19	0	19
3	电工/职业技能等级 证书	扬州高等职业 技术学校	高级	65	0	65
4	家用电子产品维修工 /职业技能等级证书	扬州高等职业 技术学校	高级	85	0	85
5	汽车维修工/职业技 能等级证书	扬州高等职业 技术学校	高级	41	0	41
6	车工（数控车床）/ 职业技能等级证书	扬州高等职业 技术学校	中级	82	0	82
7	铣工（数控铣床）/ 职业技能等级证书	扬州高等职业 技术学校	中级	24	0	24
8	电工/职业技能等级 证书	扬州高等职业 技术学校	中级	68	0	68
9	家用电子产品维修工 /职业技能等级证书	扬州高等职业 技术学校	中级	142	0	142
10	汽车维修工/职业技	扬州高等职业	中级	40	0	40

序号	鉴定工种 /证书名称	证书颁发单位	鉴定级别 (初级/中级/高级)	当年鉴定人数		
	能等级证书	技术学校				
11	工程测量员/职业技能等级证书	扬州高等职业技术学校	中级	202	0	202
12	制图员/职业技能等级证书	扬州高等职业技术学校	中级	209	0	209
合计		共承担 <u>12</u> 项技能鉴定工作，当年鉴定 <u>1036</u> 人				

表 5：上学年五年制高职开展对外培训情况

序号	培训项目名称	培训主要内容	对应校内专业 或专业群	年培训 人次	满意度
1	SYB 创业培训	创业思想和创业意识、制定你的市场营销计划、评估你的销售、税务工商知识、企业面对的法律问题、企业的责任	所有专业	1126	100%
2	盐城新驰程机械有限公司电工培训	大型设备操作管理与维护	电气自动化技术	12	100%
3	盐城新驰程机械有限公司数控车工程序调试员培训	机械制图、机械加工工艺、数控编程、数控车床操作加工等 数控技术	数控技术	66	100%
4	邗江选泰金属机电销售中心	智能设备的销售和技术支持、电气产品市场开拓与售后服务	电气自动化技术	23	100%
5	张家港世利特机械有限公司	自动化设备制造控制与维护维修、生产设备管理	数控技术	53	100%
6	扬子津街道青年干部培训	党史学习教育、基层治理、公文写作、公务礼仪、廉政教育		38	100%
7	扬州市中小学校（幼儿园）保安员培训	保安员基础知识、保安员的岗位要求、校园保安员实务		92	100%
8	南理工自考助学	电气工程及自动化、车辆工程、工程造价、机械工程、计算机科学与技术、会计学	电子信息工程技术、电气工程及自动化、汽车制造与试验技术、数控技术、工程造价、计算机应用技术、大数据与会计	1432	100%
9	新驰程劳务有限公司茶艺师培训	初级茶艺师		638	100%

序号	培训项目名称	培训主要内容	对应校内专业或专业群	年培训人次	满意度
10	新驰程劳务有限公司收银员培训	会计基本技能、会计实务、财务与金融认知、会计技能、财务报表分析、	大数据与会计	436	100%
11	新驰程劳务有限公司商品营业员培训	柜台业务知识、柜台服务知识、售货操作技术	国际经济与贸易	684	100%
12	网络与信息安全管理培训	计算机相关知识、网络安全基本技术、组网设备基础知识、法律法规知识	计算机应用技术、软件技术	328	100%
13	家用电子产品维修培训	家用电子产品维修基础、多制式多功能电视机原理与维修、	电子与信息技术、物联网应用技术	368	100%
14	文创产品制作	基本文物知识、材料知识、手绘技巧、平面设计技术	数字媒体技术	186	100%
合计		共有 14 个对外培训项目，当年培训 5482 人次，培训满意度为 100%。			

表 6：五年制高职专业技术服务与产学研中心情况

序号	产学研中心名称	主要内容	对应专业或专业群	参与教师数
1	扬杰产业学院	构建产学研全方位一体化基地	电子信息工程技术专业群	8
2	焊接加工产学研中心	贴片焊接技术研究应用	电子信息工程技术、物联网应用技术	4
3	现代制造产学研中心	加工制造类技能大赛、教学大赛、技术服务等	数控技术专业群	20
4	建筑材料检测产学研中心	砂石筛分析试验、水泥胶砂强度试验、混凝土抗压强度试验、灰剂量试验	建设工程管理专业、工程造价专业	4
合计		学校共有 4 个技术服务与产学研中心		

表 7：上学年五年制高职专业参与生产、咨询及技术服务项目情况

序号	项目名称	项目开展时间	项目主要内容	对应专业或专业群	参与教师及学生数
1	技术咨询服务	2022.04.19	对扬州永盛精密机械厂进行技术咨询	数控技术	12
2	冰箱控制板贴片焊接	2021.09.03—2021.09.20	贴片焊接	电子信息工程技术专业群	71
3	遥控电路板检测	2021.10.14—2021.10.26	焊接电路板检测	电子信息工程技术专业群	71
4	音乐彩铃电路编程	2021.11.04—2021.11.16	贴片编程	电子信息工程技术专业群	13
5	时钟电路贴片焊接	2021.12.03—2021.12.13	贴片焊接	电子信息工程技术专业群	12

序号	项目名称	项目开展时间	项目主要内容	对应专业或专业群	参与教师及学生数
6	海云天科技公司在线考试技术服务	2019—2022	系统安装调试、运行维护、测试过程管理	计算机应用技术	65
7	全美在线科技公司考试测评技术支持	2017—2022	系统安装、调试、维护、运行管理	软件技术	45
8	鸥玛软件公司在线考试技术服务	2018—2022	系统安装调试、运行维护、测试过程管理	数字媒体技术	60
9	技术咨询服务	2020—2022	企业发展决策咨询,协助拟定企业内控制度	国际经济与贸易	3
合计		当年学校参与生产、咨询和技术服务共 <u>9</u> 项。			

表 8: 上学年五年制高职专业科技进企业和下乡活动情况

序号	活动名称	活动内容	活动时间	对应专业或专业群	参与教师及学生数
1	电子产品维修志愿服务	电子系师生进社区义务维修电子产品志愿服务	2021.03.05	电子技术应用、物联网技术应用	40
2	家电维修志愿服务	电子系师生进社区义务维修家用电器志愿服务	2021.04.22	电子技术应用、物联网技术应用	21
3	办公网络搭建技术服务	信息系教师为企点点公司提供网络技术服务	2021.10	计算机应用技术专业群	18
4	科技进企业服务	对扬州永盛精密制造厂开展技术服务	2021.04.25	数控技术	8
5	绿色材料进社区	普及绿色环保装修知识	2021.05.25	建筑工程技术	16
6	“结对共建·名师送教”	特级教师赴高邮菱塘民族中等专业学校开展送教下乡活动	2021.12	大数据与会计、国际经济与贸易	52
7	家电维修进社区	帮助小区居民修理小家电	2021.10.10	电子与信息技术	24
8	科技进企业服务	新产品开发、技术改良	2021.10—2026.09	电气自动化技术	1
合计		上学年学校共开展 <u>8</u> 次科技进企业和下乡活动			

表 9：近五年五年制高职专利、课题及服务经费到账情况

年份	教师拥有专利数	专利转化及应用数	当年四技服务到账经费（元）
2018	0	0	1317045.7
2019	7	0	1809091.3
2020	4	1	1902730.4
2021	6	0	2421250.6
2022	4	1	980407

表 10：近五年五年制高职纵向、横向课题（项目）情况

序号	纵向、横向课题（项目）名称	主要参与单位	是否已经完成	完成时间
1	变频恒压供水系统的设计	苏州汇融智能科技有限公司、江苏联合职业技术学院扬州分院	是	2019.11
2	巨大办公网络设计与实现	扬州巨大科技发展有限公司、江苏联合职业技术学院扬州分院	是	2020.11
3	室温疲劳及焊接接头性能测试分析	扬州市润泰工程质量检测有限公司、江苏联合职业技术学院扬州分院	否	在研
4	基于智能财税视角下会计实践课程教学模式改革探析	新道科技股份有限公司、江苏联合职业技术学院扬州分院	否	在研
5	基于“现代学徒制”的财税一体化模拟实训设计	新道科技股份有限公司、江苏联合职业技术学院扬州分院	否	在研
6	国土资源信息数字化	扬州企点点网络科技有限公司、江苏联合职业技术学院扬州分院	否	在研
7	企业客户网络集成设计与实现	扬州巨大科技发展有限公司、江苏联合职业技术学院扬州分院	否	在研
8	系列背景布艺设计	扬州佩德罗商贸有限公司、江苏联合职业技术学院扬州分院	否	在研
9	GPS 和全站仪在地形图测绘领域的作用研究	江苏华宇地理信息有限公司、江苏联合职业技术学院扬州分院	否	在研
10	可编程机器人设计（幼教类）	扬州文旭电子科技有限公司、江苏联合职业技术学院扬州分院	否	在研
11	体育电子儿童助高器设计（幼教类）	扬州文旭电子科技有限公司、江苏联合职业技术学院扬州分院	否	在研
12	基于物联网的智能电表设计研究	江苏诺知清科技有限公司、江苏联合职业技术学院扬州分院	否	在研
13	基于物联网的智能手机收纳柜设计研究	江苏诺知清科技有限公司、江苏联合职业技术学院扬州分院	否	在研
14	生产线送料机械手系统设计	扬州广陵区永盛精密机械厂、江苏联合职业技术学院扬州分院	否	在研

序号	纵向、横向课题(项目)名称	主要参与单位	是否已经完成	完成时间
15	校企合作背景下 PLC 实训指导书的开发	扬州广陵区永盛精密机械厂、江苏联合职业技术学院扬州分院	否	在研
16	校企合作背景下钳工实训指导书的开发	扬州广陵区永盛精密机械厂、江苏联合职业技术学院扬州分院	否	在研
17	中职电子与信息技术专业实训教学质量监控体系研究	江苏联合职业技术学院扬州分院	是	2018.12
18	数控专业课程体系与国家职业标准衔接的策略研究	江苏联合职业技术学院扬州分院	是	2018.12
19	创新职业学校“四位一体”快乐德育模式的实践研究	江苏联合职业技术学院扬州分院	是	2018.12
20	职校生问题行为的归因分析与实证研究	江苏联合职业技术学院扬州分院	是	2018.12
21	全人教育理念背景下职校生综合职业素质培育研究	江苏联合职业技术学院扬州分院	是	2018.12
22	扬州特色小镇生成机制与发展模式研究	江苏联合职业技术学院扬州分院	是	2018.12
23	多元文化背景下高职学生社会主义核心价值观培育研究	江苏联合职业技术学院扬州分院	是	2018.12
24	用全人教育理念培育职校生综合职业素养	江苏联合职业技术学院扬州分院	是	2019.11
25	“3+3”学制下语文校本读本的开发与研究	江苏联合职业技术学院扬州分院	是	2019.11
26	基于多平台融合的中职单片机技能教学改革研究	江苏联合职业技术学院扬州分院	是	2019.12
27	专业课程教学方法、手段、效果研究——以电子专业为例	江苏联合职业技术学院扬州分院	是	2019.12
28	分段培养项目中学生社团建设现状的调查研究——以扬州高等职业技术学院学校为例	江苏联合职业技术学院扬州分院	是	2019.12
29	产教融合视域下的中职“双创”人才培养实践研究——以财经专业为例	江苏联合职业技术学院扬州分院	是	2019.12
30	职业技能培训需求的课程教学改革研究——以高职光电电子技术及应用专业为例	江苏联合职业技术学院扬州分院	是	2019.12
31	“建筑工程施工”专业课程评价的理论与实践研究	江苏联合职业技术学院扬州分院	是	2019.12
32	建筑工程施工专业学生职业技能提高和职业精神培养融合研究	江苏联合职业技术学院扬州分院	是	2019.12
33	基于信息技术《建筑工程制图》学科项目化教学模式和教学方法的创新研究	江苏联合职业技术学院扬州分院	是	2019.12

序号	纵向、横向课题（项目）名称	主要参与单位	是否已经完成	完成时间
34	“大众创业、万众创新”背景下职校生职业指导研究	江苏联合职业技术学院扬州分院	是	2019.12
35	乡村振兴战略下扬州新型职业农民培育研究	江苏联合职业技术学院扬州分院	是	2019.12
36	扬州乡村振兴与特色小镇建设的产业融合研究	江苏联合职业技术学院扬州分院	是	2019.12
37	以陶行知德育思想为引领的现代职教体系建设下中职生心理阶梯发展成长研究	江苏联合职业技术学院扬州分院	是	2020.08
38	新常态下高职财经类人才培养模式的创新研究	江苏联合职业技术学院扬州分院	是	2020.12
39	高职语文课程思政教学改革的研究与实践	江苏联合职业技术学院扬州分院	是	2020.12
40	生态文明视域下扬州美丽乡村建设研究	江苏联合职业技术学院扬州分院	是	2020.12
41	城市社区网格化治理实践与策略研究——以扬州蜀冈—瘦西湖风景名胜景区为例	江苏联合职业技术学院扬州分院	是	2020.12
42	高职会计与审计专业“课证融通、双轨双导”人才培养模式的研究	江苏联合职业技术学院扬州分院	是	2021.06
43	五年制高职学生创新创业能力培养实践研究	江苏联合职业技术学院扬州分院	是	2021.06
44	基于职业生涯规划理论的五年制高职班级组织建设研究	江苏联合职业技术学院扬州分院	是	2021.06
45	信息化背景下数控专业课程学习方式的变革与创新研究——以数控车削技术训练为例	江苏联合职业技术学院扬州分院	是	2021.06
46	五年制高职专业教学与行业职业技能证书考证相衔接的研究	江苏联合职业技术学院扬州分院	是	2021.06
47	基于现代职教体系中高职衔接背景的中职生健康心理阶梯性成长问题的研究	江苏联合职业技术学院扬州分院	是	2021.06
48	中职学业水平测试的研究与实践——以 Photoshop 为例	江苏联合职业技术学院扬州分院	是	2021.06
49	建筑专业教学中学生问题意识的培养研究	江苏联合职业技术学院扬州分院	是	2021.06
50	数据挖掘技术在职教工作中的应用和研究	江苏联合职业技术学院扬州分院	是	2021.06
51	家校企协作合作的 00 后职校学生差异教学支持策略研究	江苏联合职业技术学院扬州分院	是	2021.12
52	校本微课程促进教学质量提升的有效途经研究——以扬州高	江苏联合职业技术学院扬州分院	是	2021.12

序号	纵向、横向课题（项目）名称	主要参与单位	是否已经完成	完成时间
	职校《数控车削技术》课程为例			
53	中职电子与信息技术专业实训教学质量评价体系研究	江苏联合职业技术学院扬州分院	是	2021.12
54	基于 CDIO 的五年制高职人才培养模式实践研究——以计算机应用专业为例	江苏联合职业技术学院扬州分院	是	2021.12
55	长三角区域一体化背景下的五年制高职英语教学模式改革实践研究	江苏联合职业技术学院扬州分院	是	2021.12
56	双创背景下职校生职业指导研究	江苏联合职业技术学院扬州分院	是	2021.12
57	五年制高职创新创业教育实践研究	江苏联合职业技术学院扬州分院	是	2022.06
58	五年制高职财经专业群教学团队优化策略研究	江苏联合职业技术学院扬州分院	是	2022.06
59	基于“活力课堂”下“五动”课堂教学实践研究	江苏联合职业技术学院扬州分院	是	2022.07
60	校企合作下“工学交融”现代学徒制人才培养模式研究—以“扬杰分校”办学模式为例	江苏联合职业技术学院扬州分院	是	2022.07
61	基于 1+1+1 社团模式下的扬长教育实践研究	江苏联合职业技术学院扬州分院	是	2022.07
62	高职院校社团双创路径融合实践与研究——以玉雕饰品及绳结设计制作社团为例	江苏联合职业技术学院扬州分院	是	2022.07
63	英语技能竞赛与职业能力相结合的 SPA 高职英语教学改革与实践研究	江苏联合职业技术学院扬州分院	是	2022.07
64	第二课堂对中职生双创能力的影响及管理创新研究	江苏联合职业技术学院扬州分院	是	2022.07
65	双创背景下高职院校创业教育课程的研究	江苏联合职业技术学院扬州分院	是	2022.07
66	与“1+X 证书制度”相衔接的人才培养模式策略研究——以扬州高职院校五年制数控专业为例	江苏联合职业技术学院扬州分院	是	2022.07
67	我校机电专业学生职业核心素养的现状与对策研究	江苏联合职业技术学院扬州分院	是	2022.07
68	基于“互联网+”的高职电气自动化技术专业课程教学实践与研究	江苏联合职业技术学院扬州分院	是	2022.07
69	基于研学提升活动的职校班主任专业化成长研究	江苏联合职业技术学院扬州分院	是	2022.07

序号	纵向、横向课题（项目）名称	主要参与单位	是否已经完成	完成时间
70	中职校建筑专业课程与思政课程融合实践与探索——以建筑CAD课程为例	江苏联合职业技术学院扬州分院	是	2022.07
71	基于 1:1 建筑实体模型的建筑专业项目课程开发研究	江苏联合职业技术学院扬州分院	是	2022.07
72	“三教”改革背景下专业技能竞赛与课程改革融合的实证研究——以建筑专业为例	江苏联合职业技术学院扬州分院	是	2022.07
73	职业学校开展生命教育研究	江苏联合职业技术学院扬州分院	是	2022.07
74	信息技术类专业 1+X 证书制度价值诉求与路径探索——以《Web 前端开发》职业技能等级考试为例	江苏联合职业技术学院扬州分院	是	2022.07
75	以技能大赛为引领的《影视后期制作》课程任务型课堂教学模式构建——以高职校信息工程系五年制数字媒体技术专业为例	江苏联合职业技术学院扬州分院	是	2022.07
76	中职单片机课程数字化资源开发研究	江苏联合职业技术学院扬州分院	是	2022.07
77	基础文化课课程思政的实践与研究——以中职物理课程为例	江苏联合职业技术学院扬州分院	是	2022.07
78	基于泛雅 SPOC 平台的五年制高职英语混合教学模式的研究与实践	江苏联合职业技术学院扬州分院	是	2022.07
79	主题德育活动的设计及其实践研究	江苏联合职业技术学院扬州分院	是	2022.07
80	基于标准重构、赛教训培融通——五年制高职财会人才培养模式的研究与实践	江苏联合职业技术学院扬州分院	否	在研
81	“大众创业、万众创新”背景下职校生职业指导研究	江苏联合职业技术学院扬州分院	否	在研
82	高职学生思想政治教育生活化的研究与实践——以陶行知生活德育理论为视角	江苏联合职业技术学院扬州分院	否	在研
83	家校企协作 00 后职校学生差异教学支持策略研究	江苏联合职业技术学院扬州分院	否	在研
84	1+X 证书制度背景下职业技能标准融入人才培养的实践研究	江苏联合职业技术学院扬州分院	否	在研
85	新时代高职学生劳动教育与思想政治教育融合策略研究	江苏联合职业技术学院扬州分院	否	在研
86	五年制高职校园文化建设研究	江苏联合职业技术学院扬州分院	否	在研

序号	纵向、横向课题（项目）名称	主要参与单位	是否已经完成	完成时间
87	五年制高职教师培训有效性研究	江苏联合职业技术学院扬州分院	否	在研
88	五年制高职计算机类专业“1+X”证书制度实践路径研究——以《Web 前端开发》职业技能证书为例	江苏联合职业技术学院扬州分院	否	在研
89	工程伦理视角下高职电气专业课程思政探索和实践研究——以《供配电技术》为例	江苏联合职业技术学院扬州分院	否	在研
90	立德树人视角下《机械制图》课程思政建设与教学实践研究——以扬州高职校数控技术专业为例	江苏联合职业技术学院扬州分院	否	在研
91	基于“传承工匠 守正创新”理念的专业课程思政研究——以《机械测量技术》课程为例	江苏联合职业技术学院扬州分院	否	在研
92	在专业课程教学中实施思想政治教育——以数控技术应用专业为例	江苏联合职业技术学院扬州分院	否	在研
93	中职校园文化品牌建设研究	江苏联合职业技术学院扬州分院	否	在研
94	五年制高职学生劳动教育影响因素及改进策略研究	江苏联合职业技术学院扬州分院	否	在研
95	“五育并举”视域下五年制高职学生职业素养培养的研究与实践	江苏联合职业技术学院扬州分院	否	在研
96	扬州“世界美食之都”品牌推广研究	江苏联合职业技术学院扬州分院	否	在研
97	高职院校创业教育与社会主义核心价值观教育融合研究	江苏联合职业技术学院扬州分院	否	在研
98	基于“一体四位”模式下对中高职课程有效衔接体系构建的研究	江苏联合职业技术学院扬州分院	否	在研
99	以科技创新助推扬州实体经济转型升级	江苏联合职业技术学院扬州分院	否	在研
100	职业伦理视角下高职电气专业课程思政探索和实践研究	江苏联合职业技术学院扬州分院	否	在研
101	中国工业背景下职业院校专业课程思政研究——以数控技术专业为例	江苏联合职业技术学院扬州分院	否	在研
102	五年制高职实训教学质量评价体系研究——以扬州高等职业技术学校电子信息工程技术专业为例	江苏联合职业技术学院扬州分院	否	在研
103	与“1+ X 证书制度”相衔接的人才培养模式策略研究——以扬	江苏联合职业技术学院扬州分院	否	在研

序号	纵向、横向课题（项目）名称	主要参与单位	是否已经完成	完成时间
	州高职校五年制数控专业为例			
104	1+X 证书制度下 Web 前端开发课程思政研究	江苏联合职业技术学院扬州分院	否	在研
105	基于课程建设的技能竞赛开发与实践研究	江苏联合职业技术学院扬州分院	否	在研
106	基于 CDIO 工程教育理念的五年制高职计算机应用专业人才培养模式实践研究	江苏联合职业技术学院扬州分院	否	在研
107	三教改革视域下电子信息技术专业课程思政路径研究 —— 以《电工基础》课程为例	江苏联合职业技术学院扬州分院	否	在研
108	五年制高职计算机专业在线开放课程开发研究	江苏联合职业技术学院扬州分院	否	在研
109	“岗课赛证”引领“三教”改革的探究与实践	江苏联合职业技术学院扬州分院	否	在研
110	五年制高职实训教学质量评价体系研究——以扬州市某学校电子信息工程技术专业为例	江苏联合职业技术学院扬州分院	否	在研
111	基于文化自信的数字媒体专业课程思政建设实践研究	江苏联合职业技术学院扬州分院	否	在研
112	PCK 视角下五年制高职会计课堂教学有效性提升研究	江苏联合职业技术学院扬州分院	否	在研
113	产教融合背景下职业学校教师队伍建设与保障现状研究	江苏联合职业技术学院扬州分院	否	在研
114	“智改数转”背景下的“扬州智造”路径研究	江苏联合职业技术学院扬州分院	否	在研
115	扬州市能源—环境—经济系统动态分析	江苏联合职业技术学院扬州分院	否	在研
116	新时代背景下高职院校网络意识形态风险及对策分析	江苏联合职业技术学院扬州分院	否	在研
117	跨境电商与扬州毛绒玩具产业集群协同发展研究	江苏联合职业技术学院扬州分院	否	在研
118	高职教育服务乡村人才振兴的逻辑机理与实现路径研究：以扬州市为例	江苏联合职业技术学院扬州分院	否	在研
119	扬州市企业家精神和创新能力提升路径研究	江苏联合职业技术学院扬州分院	否	在研
120	“扬州工”文化融入高职思政课的实践教学研究	江苏联合职业技术学院扬州分院	否	在研
121	课程思政视域下中职思政课实践性教学的研究——以中职思政课《经济政治与社会》为例	江苏联合职业技术学院扬州分院	否	在研

序号	纵向、横向课题（项目）名称	主要参与单位	是否已经完成	完成时间
122	在思政课堂进行五年制高职学生综合素质教育的有效教学策略研究——以《经济政治与社会》课堂为例	江苏联合职业技术学院扬州分院	否	在研
123	产教融合视域下职业学校电子信息类教师教学团队协同发展实践研究	江苏联合职业技术学院扬州分院	否	在研
124	《基于课程思政的<机械测量技术>课程教学改革与实践》	江苏联合职业技术学院扬州分院	否	在研
125	《高职院校语文课程培育学生文化自信的路径优化研究》	江苏联合职业技术学院扬州分院	否	在研
合计		近五年五年制高职纵向、横向课题（项目）立项数共 <u>125</u> 个		

说明：近五年指含本学年的近五学年

表 11：对口支援与合作情况

序号	对口支援学校名称	支援合作项目内容	创建时间	合作范围（省内/省外）	是否签订协议
1	榆林市职业教育中心	专业建设、课程建设、师资培养、学生素质培养、招生就业、学生分段培养	2018.05	省外	是
2	高邮市菱塘民族中等专业学校	专题讲座、名师送课、学科教研	2020.01	省内	是
3	江苏省高邮中等专业学校	专题讲座、名师送课、专业教研（建筑）	2022.03	省内	是
4	江苏联合职业技术学院泰兴分院	学校治理、专业建设、教师队伍建设、教育教学管理能力	2022.09	省内	是
合计		学校共有 <u>4</u> 个对口支援与合作项目			

表 12：上学年对口支援与合作开展活动情况

序号	活动名称	活动时间	活动内容	参与师生数
1	与高邮市菱塘民族中等专业学校开展合作交流	2021.12.05	交流研讨、公开课	16
2	与榆林市职业教育中心开 2022 年合作交流视频会议	2022.01.03	从办学理念、师资队伍建设、“三教”改革、社会培训、学生管理、校企合作等方面对两校未来的发展进行了规划	16

3	与高邮中等专业学校结对共建	2022.03.04	交流研讨、公开课	8
4	与榆林市职业教育中心2022年合作交流视频会议	2022.05.16	在专业建设、课程建设、校企合作、技能培养等方面开展“云”上交流	128
5	与江苏联合职业技术学院泰兴分院结对帮扶	2022.08.21	开展结对帮扶调研工作	13
合计		上学年学校共开展 <u>5</u> 次对口支援与合作项目		

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 学校近三年各类培训统计表	培训统计	2020—2022年	继续教育部
2. 学校近三年职业体验中心批复文件及工作方案	批复文件、职业体验活动工作方案	2021—2022年	教务处
3. 学校近三年承担社会化考试统计表	社会化考试统计	2020—2022年	教务处
4. 学校近三年承担对外职业技能培训和鉴定工作方案和总结	职业技能培训鉴定方案和总结	2020—2022年	继续教育部
5. 学校近三年技术服务团队、校内技术服务产学研中心建设情况	专业技术服务与产学研成果	2020—2022年	教务处
6. 学校“教师驻企工作站”、“企业大师工作室”、“教师企业实践流动站”情况	教师驻企工作站、企业大师工作室、教师企业实践流动站	2020-2022年	教师发展中心
7. 学校近三年参与生产、咨询和技术服务的项目、活动相关情况	横向、纵向课题统计、专利情况统计、参与生产、咨询和技术服务项目汇总	2020—2022年	教务处
8. 学校对口支援项目与活动情况	对口支援情况统计	2020—2022年	办公室

6-2 办学特色

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
6-2 办学特色	在五年制高职教育办学过程中形成了明显的优势和鲜明的特色，改革创新举措具有借鉴意义。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>学校秉承“成长学生、成就教师、成功学校”办学理念，确立了“专业立校、人才强校、科研助校、特色兴校”发展战略，扎实推进内涵建设，在德育工作、教学团队建设、专业群建设等方面形成了具有浓郁学校特色的典型案例，引领区域职业学校教育教学改革创新。</p> <p>1.成长学生，主题德育三全育人。针对五年制高职“4.5+0.5”长学制特点，系统性、递进式设计涵盖入学适应期、在校发展段、离校毕业季全过程的主题德育活动内容，年年有目标、月月有主题、周周有活动，系统实施，相互融合，层层推进。充分发挥校内外相互协同的育人机制作用，推进“全员育人”；实施“全程育人”，精心设计涵盖学生在校全过程的主题德育活动序列设计；落实“全方位”育人，开展《校园文化手册》学习活动，形成多维度网络思政阵地，推进“一训三风”内化于心、外化于行。学生“人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新”六大核心素养得到显著提升。</p> <p>2.成就教师，团队建设特色彰显。立足省市级名师工作室、教师教学创新团队、“四有”好教师团队、“双师型”名师工作室等教师教学团队现有建设基础，深化产教融合、校企合作，构建完善高水平结构化教师教学团队内涵要素和校本建设标准，建立健全“三位一体、四性合一、五范引领”团队建设模式和“合格教师→优秀教师→教学名师→领军教师”的“四阶段分层递进式”教师发展模式。持续深化教学改革，优化工作过程导向课程体系，打造校企协同“双角色”育人模式，改进课堂教学方法，提升团队成员模块化教学设计能力、教学评价能力、信息技术应用能力、团队协作能力。着力推进北斗企业学院和扬杰半导体产业学院建设，形成一批社会认同的高质量建设成果，造就一批“扎根职教、师德垂范、多能共进、协同发展”的高水平结构化教师教学团队，成为区域各专业、学科领头雁，辐射周边区域学校同类专业，努力培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为将扬州“好地方”建设得好上加好，越来越好提供坚实的人才和技能支撑。</p> <p>3.成功学校，专业群建设打造标杆。秉承“聚焦产业、聚集资源、聚力发展”专业建设理念，扎实推进“专业立校”战略，紧紧围绕建设“强富美高”新江苏和把“好地方”扬州建设得好上加好、越来越好的总要求，对接产业，打造服务地方高质量发展的推进器；对接企业，构筑产教融合协同育人的共同体；对接岗位，建设专业群高质量发展的资源库，始终把打造高水平专业群作为加强内涵建设、深化教育教学改革、提高人才培养质量的重要举措，奋力打造“五有”五年制高职标杆学校。</p>		
主要问题和不足		
学校特色活动的品牌影响力有待进一步推广，活动内涵有待进一步挖掘。		
改进目标和措施		
持续打磨学校“五动”课堂、扬长教育、主题德育、“1+1+1”社团、“333”劳动实践教育等特色活动的品牌影响力，加强培育，“孵化”新一轮教学成果奖。		

(2) 基础数据 (无)

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 成长学生典型案例: 传承红色基因 缔造民族未来	主题德育	2021.01	学生工作处
2. 成就教师典型案例: 三位一体 四性合一 五范引领 团队发展	教学团队建设	2022.09	图书馆(教师发展中心)
3. 成功学校典型案例: 聚力专业群建设 引领高质量发展	专业群建设	2022.09	教务处
4. 2019 年媒体宣传工作汇总	媒体宣传	2020.02	办公室
5. 2020 年媒体宣传工作汇总	媒体宣传	2021.02	办公室
6. 2021 年媒体宣传工作汇总	媒体宣传	2022.02	办公室
7. 赵杰校长在 2021 江苏职业教育高质量发展论坛做经验交流	经验交流	2021.12	办公室
8. 《扬州高等职业技术学校: 构建五大平台 助力人才高质量发展》	中国教育报 刊登报道	2021.06	办公室
9. 《扬州网红数学老师办画展啦! 117 幅粉笔画来自课堂板书》	江苏新闻 刊登报道	2021.02	办公室
10. 《扬州 600 名学生拼巨幅“老师好”献礼教师节》	中国新闻网等 刊登报道	2019.09	办公室
11. 《扬州电竞生拿下“王者荣耀”全省冠军“技术能手”, 服务人才成为电竞行业最大缺口》	搜狐新闻网 刊登报道	2019.12	办公室
12. 近三年学校教学大赛、技能大赛省赛获奖情况	教学大赛、技能大赛	2022.08	教务处
13. 近三年省级及以上职业院校技能大赛(高职组) 获奖统计及证书	获奖统计及证书	2022.08	教务处
14. 学校省级优秀教育教学团队一览表	教育教学团队	2022.08	图书馆(教师发展中心)
15. 近三年学生工作处荣誉统计表	德育荣誉统计	2022.08	学生工作处
16. 近三年学生工作处获奖证书	获奖证书等	2022.08	学生工作处